

基本計画書 資料編 目次

1 意向調査票	1
A-意向調査票 本編	1
B-意向調査票 資料編	56
2 ワークショップ	184
A-生徒ワークショップ	184
B-地域ワークショップ	236
3 施設計画の検討	239
A-室リスト比較表、特別教室の室面積根拠資料	239
B-木材利用について	244
C-教室の併用について	245
D-吹抜のメリット・デメリット整理	246
4 配置・平面の検討	247
A-配置計画・平面計画の検討	247
B-平面ゾーニング図 まとめ	253
C-平面ゾーニング図 各案詳細図	254
D-がけ地条例のライン 整理	260
5 整備スケジュールの検討	261
A-ローリング計画	261
B-概略工程表 (案)	265
6 財政シュミレーション	266
A-概算事業費 工種内訳	266
B-概算事業費 明細・仕様関係	269
C-年度別支出計画	289

**木次中学校建設事業
木次中学校整備基本計画策定支援業務**

意向調査票 結果資料

2025,07,16

(1) アンケートの実施

属性	人数	対象	実施期間
児童	139名	木次中学校区内小学校の5、6年生	令和6年12月18日（水）～ 令和6年12月25日（水）
生徒	233名	木次中学校の生徒	
教職員	33名	木次中学校の教職員	
保護者	512名	木次中学校及び木次中学校区内小学校の保護者	令和6年12月18日（水）～ 令和7年1月7日（火）
地域住民	-	木次町内外問わず	令和6年12月18日（水）～ 令和7年1月13日（月）

(2) アンケートの内容

資料編を参照

(3) アンケートの実施内容と回答率

表 意向調査票の全体・設問ごとの集計データ

項目		児童用※	生徒用	教職員用	保護者用	地域住民用	計	
全体	アンケートの配布数 (人)	139	233	33	512			
	アンケートの回答者数 (人)	136	189	25	116	117	583	
	回答率 (%)	98%	81%	76%	23%			
設問ごと	①良いところに関する問い (3箇所まで回答)	N値 (設問の回答者数 (人))		164	19	43	62	288
		回答率 (%)		86.8%	76.0%	37.1%	53.8%	64.4%
	②悪いところに関する問い (5箇所まで選ぶ)	N値 (設問の回答者数 (人))		166	24	65	61	316
		回答率 (%)		87.8%	96.0%	16.4%	52.1%	70.7%
	③教育・運営のスタイルに関する問い (3つまで選ぶ)	N値 (設問の回答者数 (人))			25			25
		回答率 (%)			100.0%			100%
	④必要な機能に関する問い (生・教・保・地 5つまで選ぶ) (児童 記述式回答)	N値 (設問の回答者数 (人))	124	188	25	113	108	558
		回答率 (%)	91.2%	99.5%	100.0%	97.4%	92.3%	95.7%
	⑤意見・要望に関する問い (自由記述)	N値 (設問の回答者数 (人))	82	89	10	31	65	277
		回答率 (%)	60.3%	47.1%	40.0%	26.7%	59.8%	47.5%

※1 児童用④ 1. 選択肢の回答者数 (人) は、設問) 学習する環境について：回答者120人、設問) 生活する環境について：回答者124人の内、大きい数字の方を採用。

(4) アンケート集計と結果反映方法

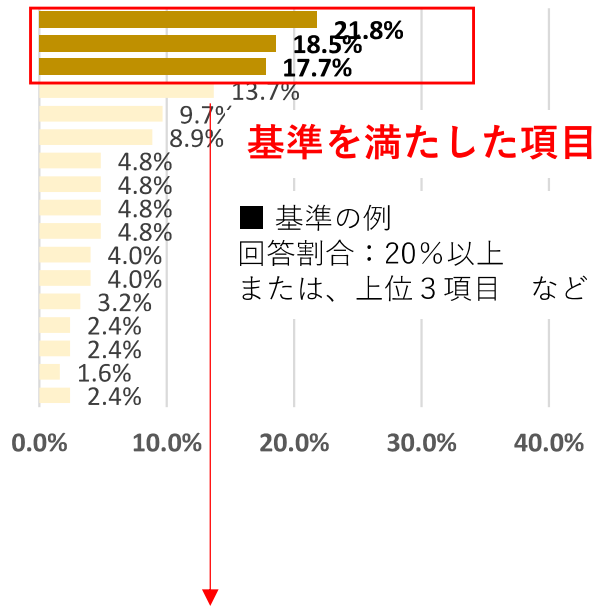
①設問ごとにルールを決め集計。
また、属性別（児童・生徒・教職員・保護者・地域住民別）で集計。

②基準を満たした項目や設計者が思う重要な項目（黄色マーカー部）を施設整備方針へ反映

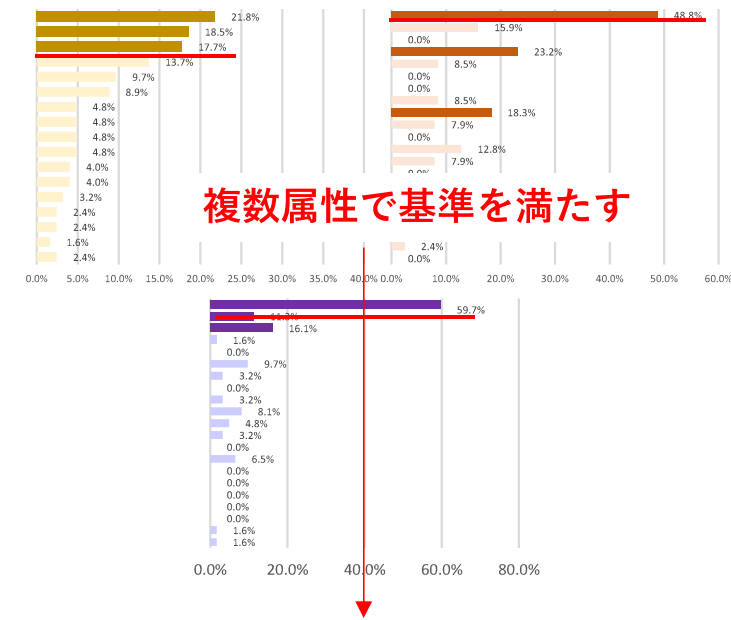
③多くの属性で基準を満たした項目は設問の中で最も重視する点として、施設整備方針へ反映。※★マーク箇所

設問ごと、属性ごとで集計

項目	児童用	生徒用	教職員用	保護者用	地域住民用	計	
アンケートの配布数（人）	139	233	33	512			
アンケートの回答者数（人）	136	189	25	116	117	583	
回答率（%）	98%	81%	76%	23%			
①良いところに関する問い （3段階まで選ぶ）	N値（設問の回答者数（人））	164	19	43	62	288	
	回答率（%）	86.8%	76.0%	37.1%	53.8%	64.4%	
②悪いところに関する問い （5段階まで選ぶ）	N値（設問の回答者数（人））	166	24	65	61	316	
	回答率（%）	87.8%	96.0%	16.4%	52.1%	70.7%	
③教育・運営のスタイルに関する問い （3まで選ぶ）	N値（設問の回答者数（人））		25		25	25	
	回答率（%）		100.0%		100%	100%	
④必要な機能に関する問い （生・教・保・地 4属性まで選ぶ） （児童・保護者記入用）	N値（設問の回答者数（人））	124	188	25	113	108	558
	回答率（%）	91.2%	99.6%	100.0%	97.4%	92.3%	95.7%
⑤意見・要望に関する問い （自由記述）	N値（設問の回答者数（人））	82	89	10	31	65	277
	回答率（%）	60.3%	47.1%	40.0%	26.7%	59.8%	47.5%



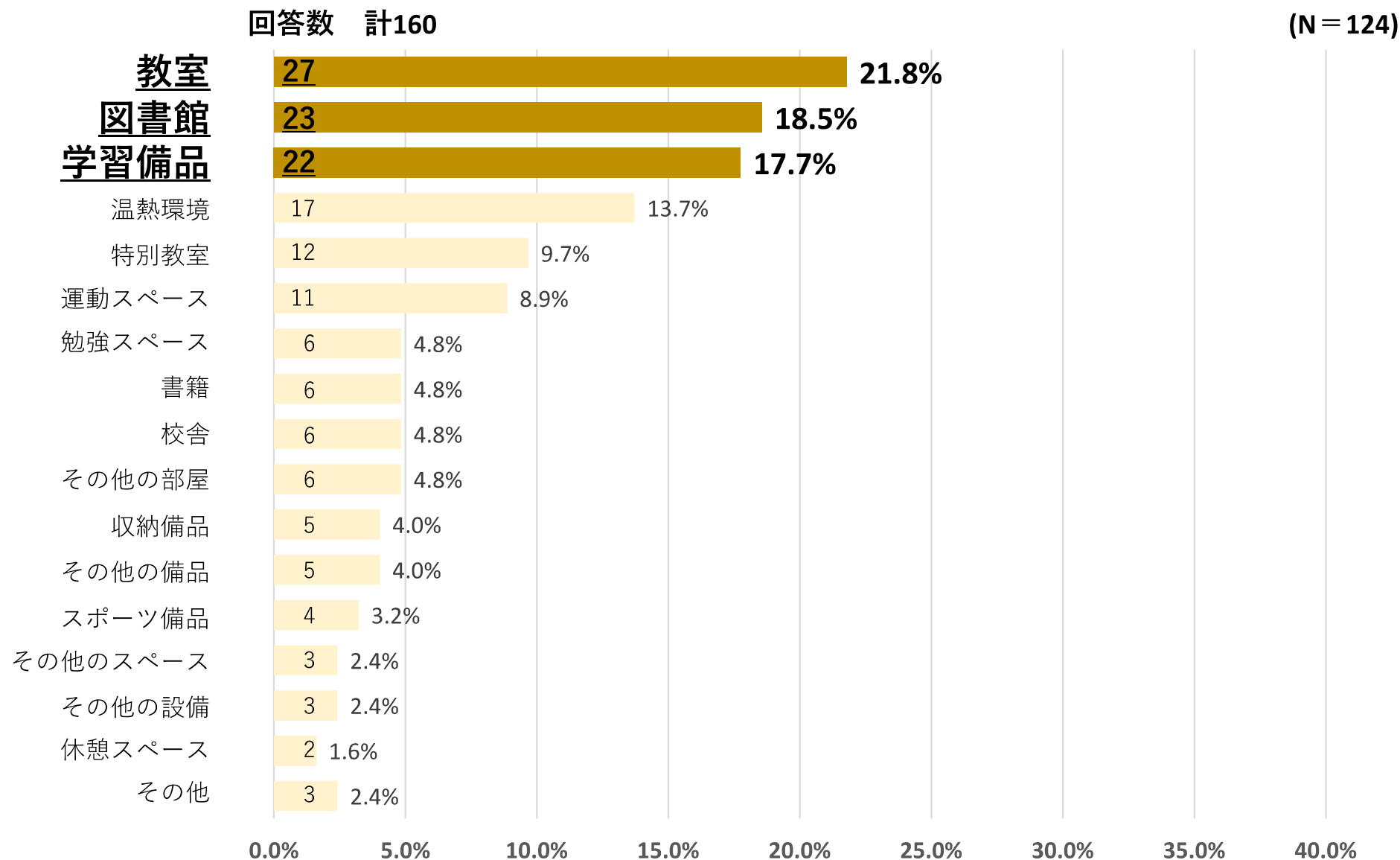
施設整備方針へ反映



★マークを付け、施設整備方針へ反映

(1) 児童用アンケート

④ 必要な機能 ～学習する環境について～



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

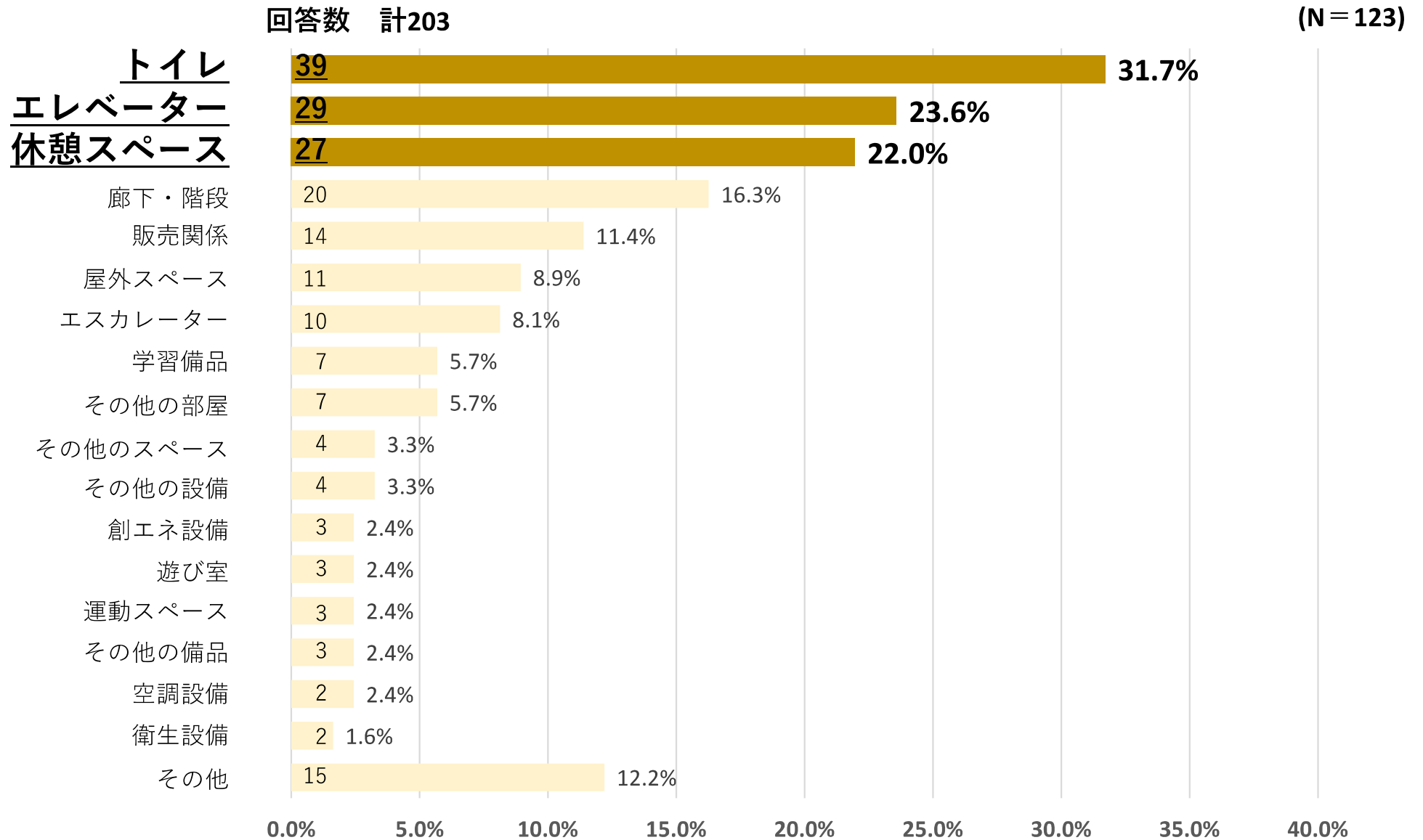
(1) 児童用アンケート

④ 必要な機能 ～学習する環境について～

小内訳	どんな	どこに
教室	・広い教室・クラスのみならず楽しく話し合える教室	
図書館	・ゆったりと本を読める図書館・図書館を広く	
学習備品	・椅子を柔らかくしてほしい・机を広く	・教室
温熱環境	・冬でも温かい教室	・教室
特別教室	・美術室・歴史がわかる教室	
運動スペース	・卓球場、バドミントン・運動ができる場所	
勉強スペース	・放課後に宿題ができる場所・静かに勉強する場所	・図書館
書籍	・新しい本たくさん	・図書館
校舎	・部屋の大きさを広く、内装をきれいに	
その他の部屋	・静かな部屋・マッサージ室・自習室	
収納備品	・小さな本棚・ロッカーを大きく	・教室
その他の備品	・ロボットが欲しい・日差し除けのカーテンがほしい	・教室
スポーツ備品	・サッカーゴール	・体育館
その他のスペース	・静かな場所・動物を飼う所	・校庭
その他の設備	・自動ドア・最新の調理器具等	・家庭科室
休憩スペース	・落ち着ける場所・広くてリラックスできる空間	
その他	・一人一人にぴったりの環境・いじめがないクラス	

(1) 児童用アンケート

④ 必要な機能 ～生活する環境について～



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(1) 児童用アンケート

④ 必要な機能 ～生活する環境について～

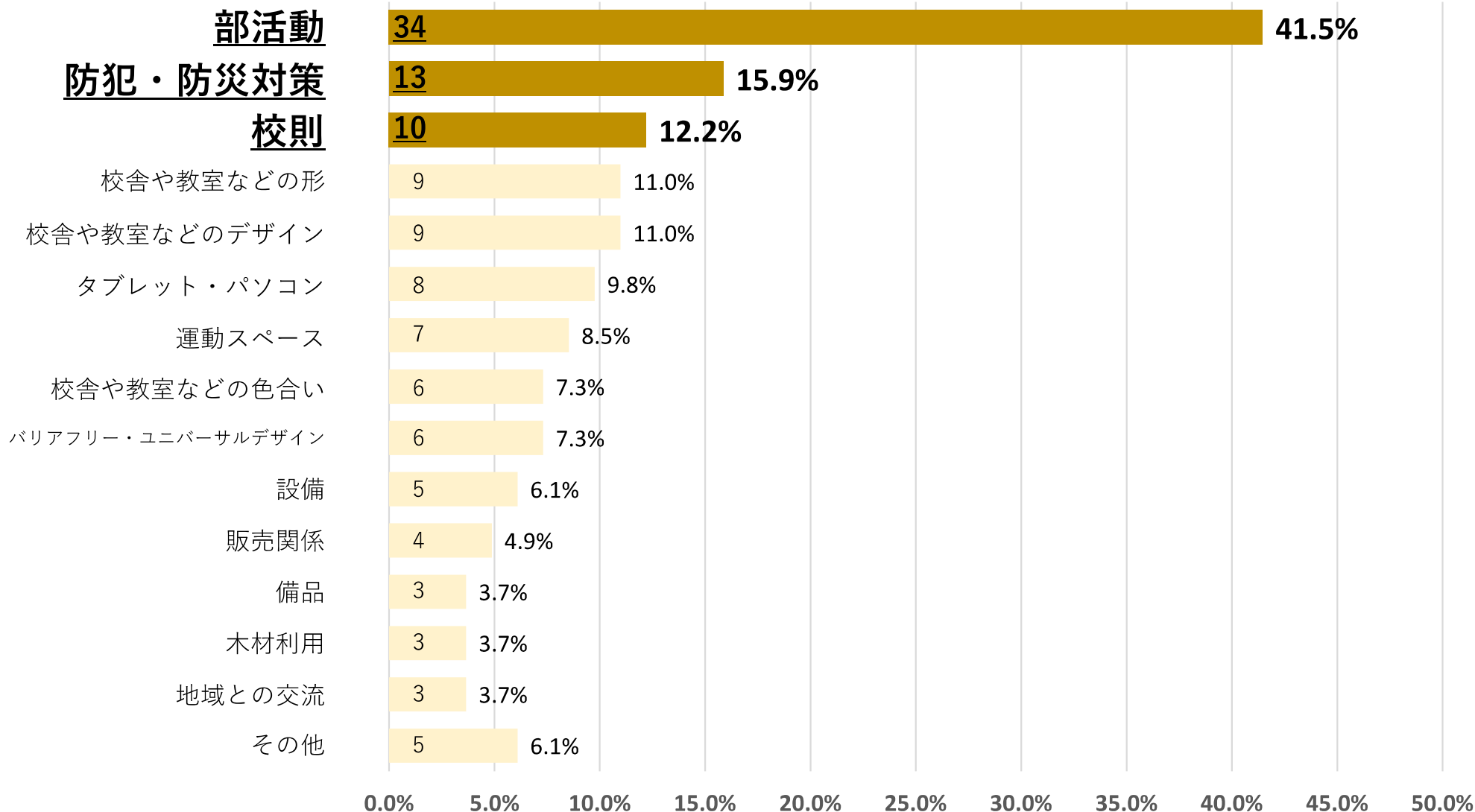
小内訳	どんな	どこに
トイレ	・電気が明るくて、タイルも明るい色で、全部が洋式になってほしい	
エレベーター	・階段をエレベーターにしてほしい	
休憩スペース	・みんながゆったりと休憩ができる	・廊下
廊下・階段	・緩やかにしてほしい・他の学校よりおしゃれ、豪華にする。・広い廊下が欲しい	
販売関係		
屋外スペース	・中庭を整備して出入り可・大東中のようなピロティが欲しいです	
エスカレーター	・上がる時少し簡単に歩きたい	
学習備品	・ホワイトボード・大きな机が欲しい・回る柔らかい椅子が良い	・階段
その他の部屋	・ <u>自習室</u> ・ <u>ゲーム室</u> ・ <u>相談室</u>	
その他のスペース	・ <u>自転車置き場</u> ・ <u>個別スペース</u>	
その他の設備	・ <u>イルミネーション</u> ・ <u>防犯カメラ</u>	
創エネ設備	・ <u>ソーラーパネル</u> ・ <u>風力発電</u>	
遊び室	・叫んだり歌ったりしても迷惑にならない部屋	
運動スペース	・ <u>運動スペース</u> (剣道部や男バレーの練習ができる部屋がいいと思う)・ <u>室内練習場</u>	
その他の備品	・ <u>収納備品</u> (一人に1つ個人ロッカー)・ <u>白物家電</u> (ドライヤー、ヘアアイロンおいてほしい)	
空調設備	・広くて温かいところがいいです・暖かかったり涼しかったらいい	・廊下など
衛生設備	・ <u>手洗い</u> (自動で水が出るようにしてほしい、センサー式の蛇口)	
その他	・ <u>校舎</u> (広い、校舎の色)・ <u>清掃員</u> (清掃員さんがいてほしい)・その他(環境が良くて皆で過ごせる)	

(1) 児童用アンケート

⑤ 意見・要望 ～自由記述～

回答数 計125

(N=82)



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(1) 児童用アンケート

⑤ 意見・要望 ～自由記述～

キーワード	補足
部活動	・部活の数を増やしてほしいかも・バトミントン部、家庭科部
防犯・防災対策	・全教室に防犯カメラをつける・不審者の実践的な訓練
校則	・制服が私服になってほしい・歯磨き粉をOKにしてほしい・昼休みが長い
校舎や教室などの形	・廊下を広く・大きな図書館で自習ができるようにする・地下が欲しい
校舎や教室などのデザイン	・シンプルな校舎のデザインが良い・学校の前にキャラクター（像）
タブレット・パソコン	・新しいタブレットの導入・パソコン・全部質のいいもの
運動スペース	・人工芝が欲しい・体育館が広いほうがいい・遊具がある広い校庭
校舎や教室などの色合い	・明るい色の中学校がいい・グラデーションを使ってほしい
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	・エレベーター
設備	・エアコン・お湯が出る蛇口・体育館の設備
備品	・机を現在のものより大きくする、教室のロッカーを現在より大きく作る
販売関係	・購買（学校用品や文房具）・スカート短くしてほしい、ネクタイじゃなくてリボンがいいです
木材利用	・木材で自由に作りたいです・なるべく木材、和モダン
地域との交流	・他の中学校との交流・地域との交流を盛んにしてほしい
その他	・明るい学校がいい・いじめのないクラス

(1) 児童用アンケート

まとめ

今後の課題施設整備方針への反映④ 必要な機能 ～学習する環境について～

教室	(理由：広い、クラスのみならず楽しく過ごす)	→ ①学び 1)
図書館	(理由：広い、読書や勉強ができる)	→ ①学び 1)
学習備品	(理由：机を広く)	→ ①学び 1)

④ 必要な機能 ～生活する環境について～

トイレ	(理由：全部が洋式になってほしい)	→ ②生活 3)
エレベーター	(理由：階段をエレベーターにしてほしい)	→ ③安全 3)
休憩スペース	(理由：みんながゆったりと休憩ができる)	→ ②生活 1)

⑤ 意見・要望 ～自由記述～

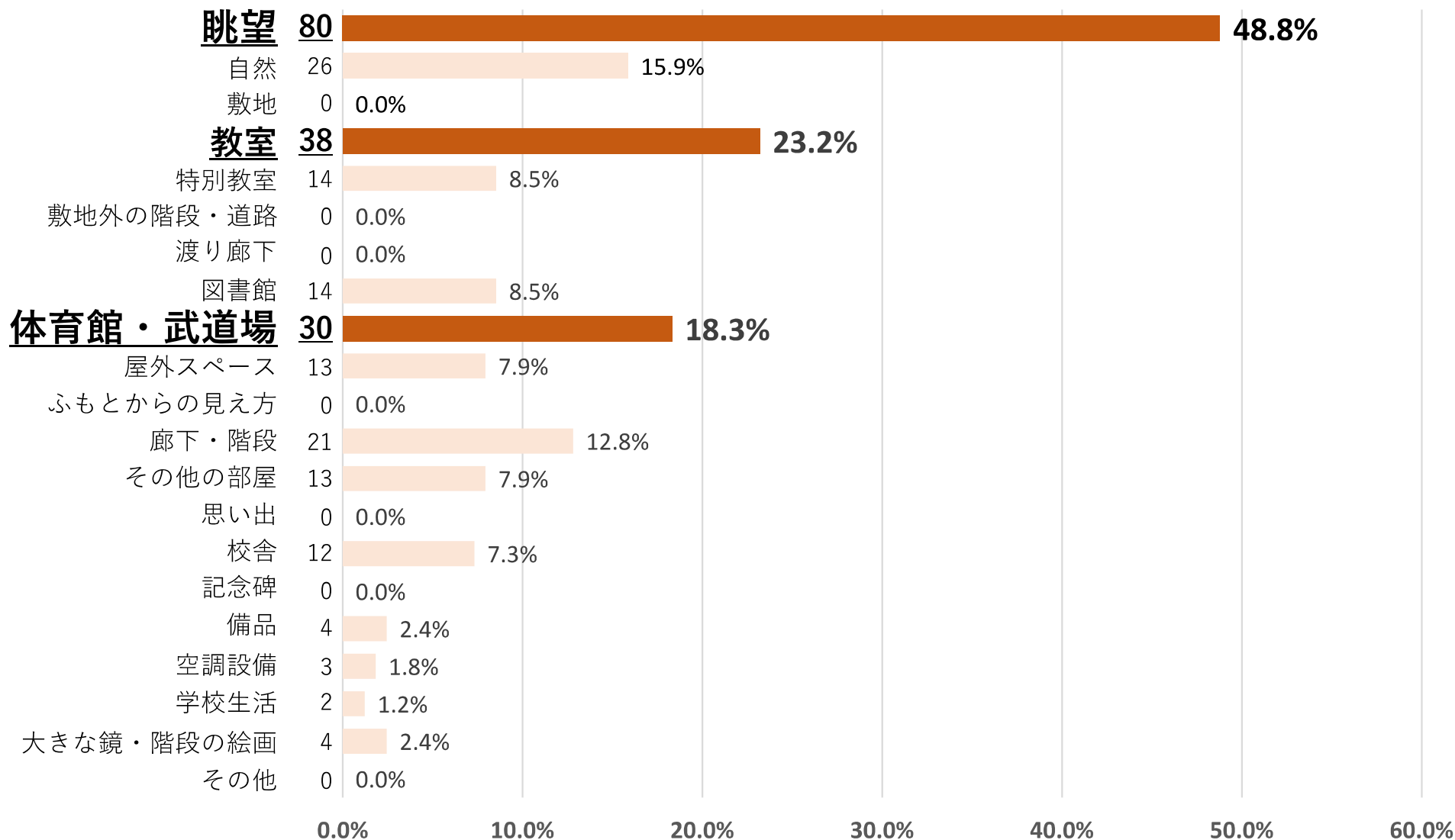
部活動	(理由：部活動の幅を広げてほしい、部活動しやすい場所。)	→ ②生活 1)
防犯・防災対策	(理由：全教室に防犯カメラをつける)	→ ③安全 4)
校則	(理由：制服が私服になってほしい、昼休みが長い)	→ ×ソフト面のため反映なし

(2) 生徒用アンケート

① 良いところ

回答数 計274

(N = 164)



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(2) 生徒用アンケート

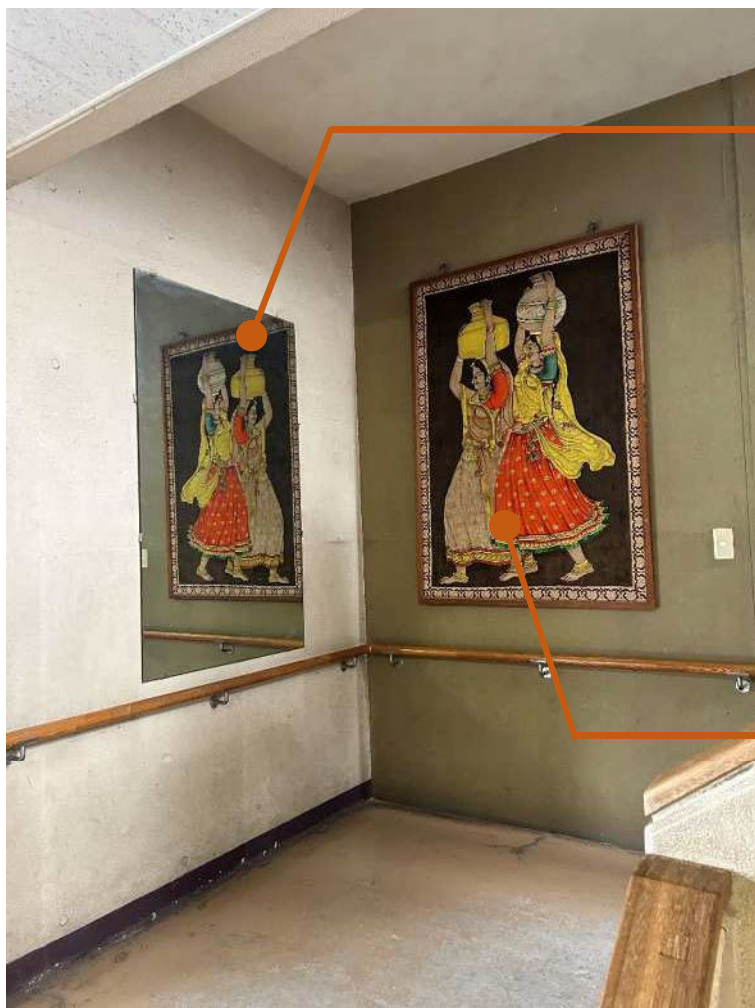
① 良いところ

項目	主な理由
眺望	・高い場所にあり眺めが良い・窓が多くて外が見える
自然	・自然に囲まれている景色がとてもきれい
敷地	
教室	・みんなで給食を食べたり授業をしたりしたから。
特別教室	・授業や部活で使ったから ・景色が良い
敷地外の階段・道路	
渡り廊下	
図書館	・利用しやすい（図書館）
体育館・武道場	・昼休みに遊んだり、楽しい思い出が残っているから
屋外スペース	・友達と歯磨きをよくしていたから。
ふもとの見え方	
廊下・階段	・友達と歯磨きをよくしていたから。・足腰が鍛えれた・長くて遠近法っぽくて綺麗
その他の部屋	・階段にある大きい鏡、なんとなく好きです（大きな鏡）
思い出	
校舎	・美術部の皆で卒業制作で描いた壁画・過ごしやすい・窓が多い
記念碑	
備品	・冷水器：運動後に水が飲める ・クリスマスツリー：冬を感じる
空調設備	・エアコンがある ・ストーブがある ・日当たりが良い
学校生活	・仲が良い ・いじめがない
大きな鏡・階段の絵画	・みんなで確認などしていても思い出に残っている（大きな鏡）
その他	

(2) 生徒用アンケート

① 良いところ ～設計者が思う重要な意見～

項目	主な理由
大きな鏡・階段の絵画	・みんなで確認などしていてもおもいでは残っている（大きな鏡）



大きな鏡

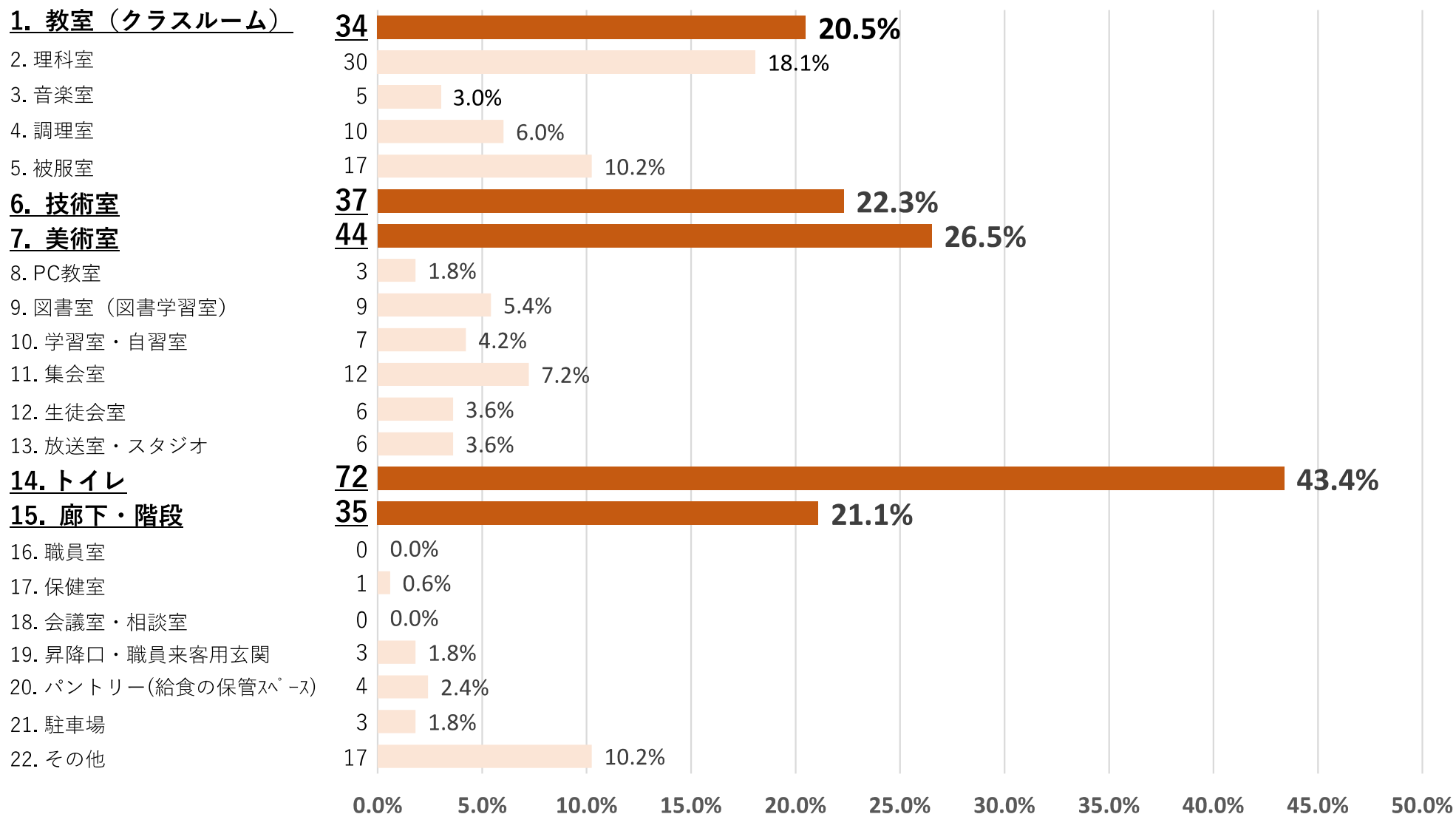
階段の絵画

(2) 生徒用アンケート

② 悪いところ

回答数 計355

(N = 166)



基準：回答割合20%以上 または 上位5項目

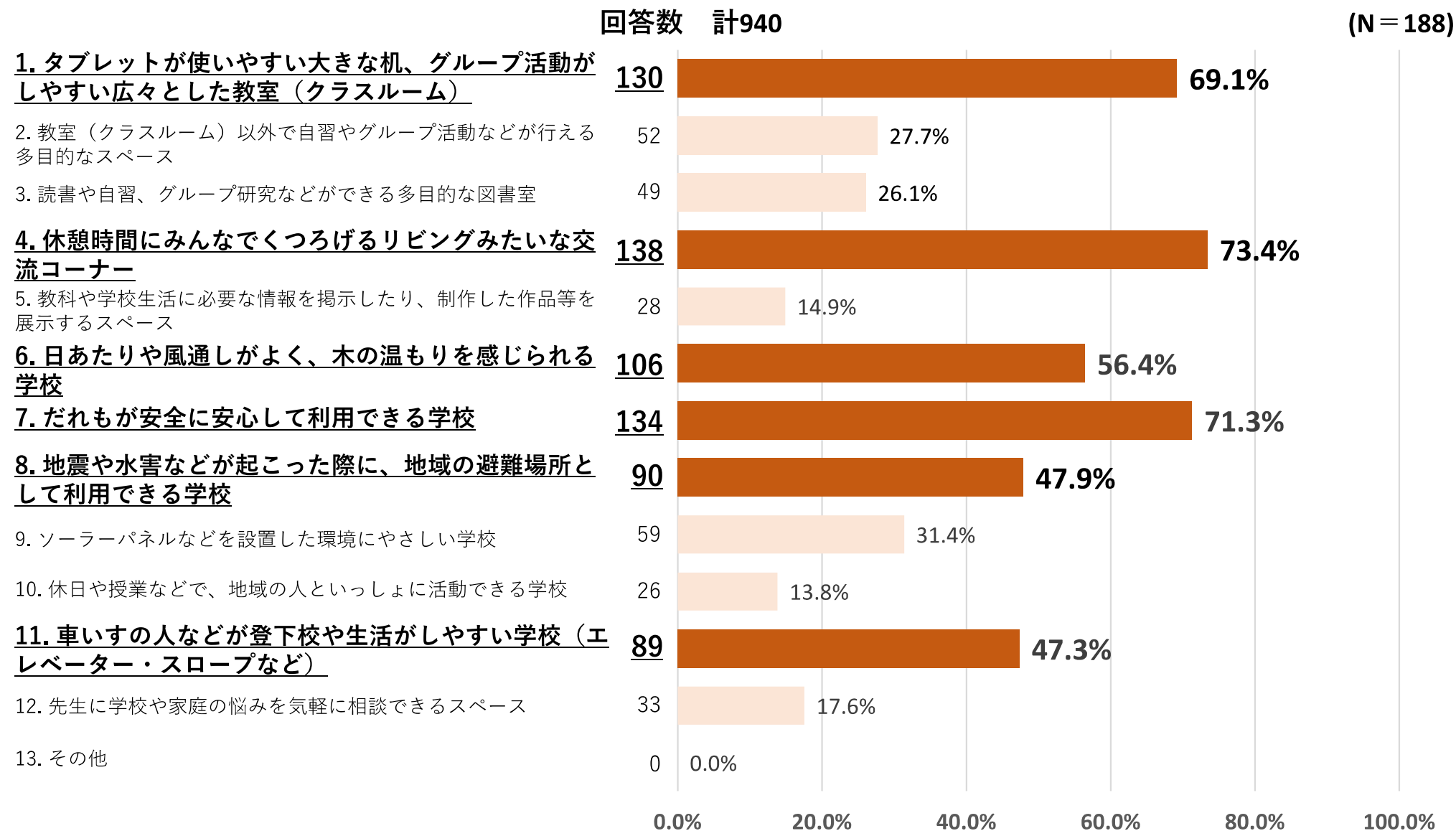
(2) 生徒用アンケート

② 悪いところ

項目	主な理由	改善内容
1.教室(クラスルーム)	・狭い。	・広くする。
2.理科室 (準備室含む)	・チャイムが聞こえにくい。	・放送関係の機材を取り付ける。
3.音楽室 (準備室含む)	・段差があつてつまずく	・段差をなくす
4.調理室 (準備室含む)	・てをあらうところのにおいがきつい	・手洗い場を毎月には一回は点検する
5.被服室 (準備室含む)	・エアコンがなく、夏は暑く、冬は寒い	・扇風機やストーブをつける
6.技術室	・夏暑く 冬寒い	・エアコンをつける
7.美術室	・夏は暑い・冬は寒い	・エアコンをつける
8.PC教室 (準備室含む)	・冬は床が冷たい	・床暖にする、スリッパをはく
9.図書館 (図書学習室)	・ストーブが少ない	・エアコンかストーブをつける
10.学習室・自習室	・夏が熱く、冬が寒い。	・エアコンをつける。
11.集会室	・夏が熱く、冬が寒い。	・エアコンをつける。
12.生徒会室	・夏暑く、冬寒い、片方ドアが開かない	・エアコンをつける、ドアを両方あくようにする
13.放送室・スタジオ	・少し汚くて放送器具もたまに壊れる	・新しくする
14.トイレ	・利用者が多いから	・洋式トイレを多くしたほうがいい
15.廊下・階段	・壊れているところがある、転ぶ危険がある。	・修理をする
16.職員室		
17.保健室	・いろんなところから遠い	・2階に設置
18.会議室・相談室		
19.昇降口・職員来客用玄関	・公衆電話が少ない	・何か所かに分けて設置する
20.パントリー (給食の保管スペース)	・人がいっぱい混雑する	・広くする
21.駐車場	・狭い	・広くする
22.その他	・敷地外の階段階段がきつい	・もっと簡単に上げられるようにする。

(2) 生徒用アンケート

④ 必要な機能



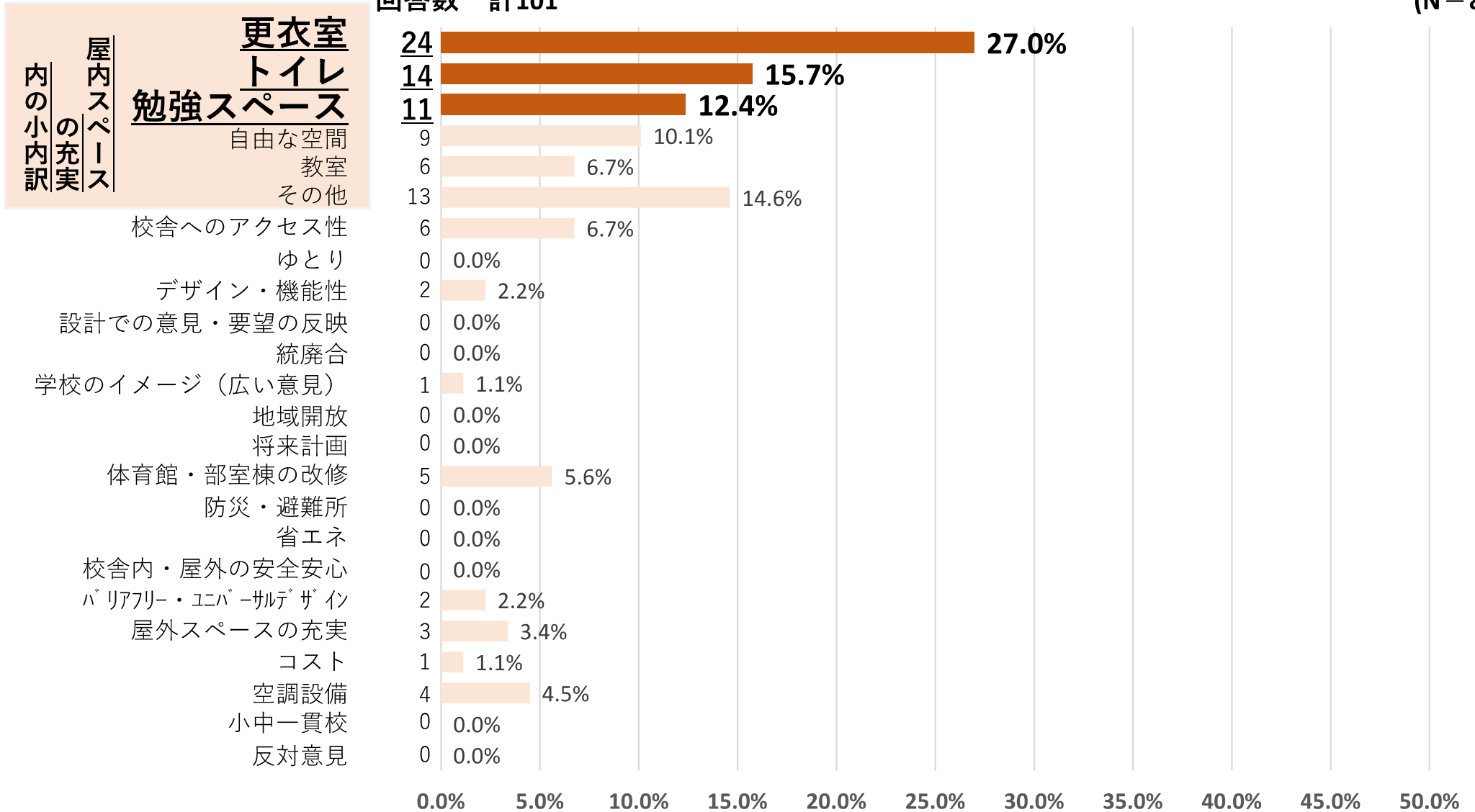
基準：回答割合50%以上 または 上位5項目 ただし、8番9番はほぼ同じ回答割合のため同率5位として扱う

(2) 生徒用アンケート

⑤ 意見・要望

回答数 計101

(N = 89)



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(2) 生徒用アンケート

⑤ 意見・要望

大内訳	小内訳（要望の内容）
屋内スペースの充実	更衣室（・広く・増やす・教室の近く・体育館の近く）
	トイレ（・きれい・増やす・洋式）
勉強スペース	勉強スペース（・自習できる）
自由な空間	自由な空間（・休憩したい・交流したい）
教室	教室（・広く）
その他	廊下（・広く）手洗い（・手洗い場をもっと増やしてほしい。）倉庫（・様々な作品（体育祭など）を新しい校舎でも置いておく）
校舎へのアクセス性	外部階段（・上りやすく）
ゆとり	
デザイン・機能性	デザイン（・暖かみのある校舎・おしゃれな校舎）
設計での意見・要望の反映	
統廃合	
学校のイメージ（広い意見）	行きたい学校（・楽しくて行きたいと思える学校）
地域開放	
将来計画	
体育館・部室棟の改修	体育館（・更衣室増やす・体育館以外に体を動かせる場所）部室（・広く）
防災・避難所	
省エネ	
校舎内・屋外の安全安心	
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン（・エレベーター・エスカレーターが欲しい）
屋外スペースの充実	屋外スペースの充実（・自然を近くに感じたい・プールが欲しい・遊べるスペースが欲しい）
コスト	コスト（・4階建て・屋上入れる）
空調設備	温熱環境（・快適な温度の室）
小中一貫校	
反対意見	

(2) 生徒用アンケート

まとめ今後の課題① 良いところ施設整備方針への反映

眺望	(理由：高い場所にあり眺めが良い)	→ ⑤環境 2)
教室	(理由：みんなで給食を食べたり授業をしたりしたから)	→ ②生活 2)
体育館・武道場	(理由：昼休みに遊んだり、楽しい思い出が残っているから)	→ ②生活 1)
重要 大きな鏡・階段の絵画	(理由：みんなで確認などしていておもいでに残っている)	→ ④地域 2)

② 悪いところ

1 教室 (クラスルーム)	(理由：狭い。広くする。)	→ ①学び 1)
6 技術室 (準備室含む)	(理由：夏暑く、冬寒い。エアコンをつける。)	→ ②生活 2)
7 美術室 (準備室含む)	(理由：夏暑く、冬寒い。エアコンをつける。)	→ ②生活 2)
14 トイレ	(理由：洋式トイレを多くしたほうがいい。)	→ ②生活 3)
15 廊下・階段	(理由：壊れているところがある。)	→ ③安全 3)
重要 17 保健室	(理由：いろんなところから遠い)	→ ③安全 1)

(2) 生徒用アンケート

まとめ今後の課題④ 必要な機能施設整備方針への反映

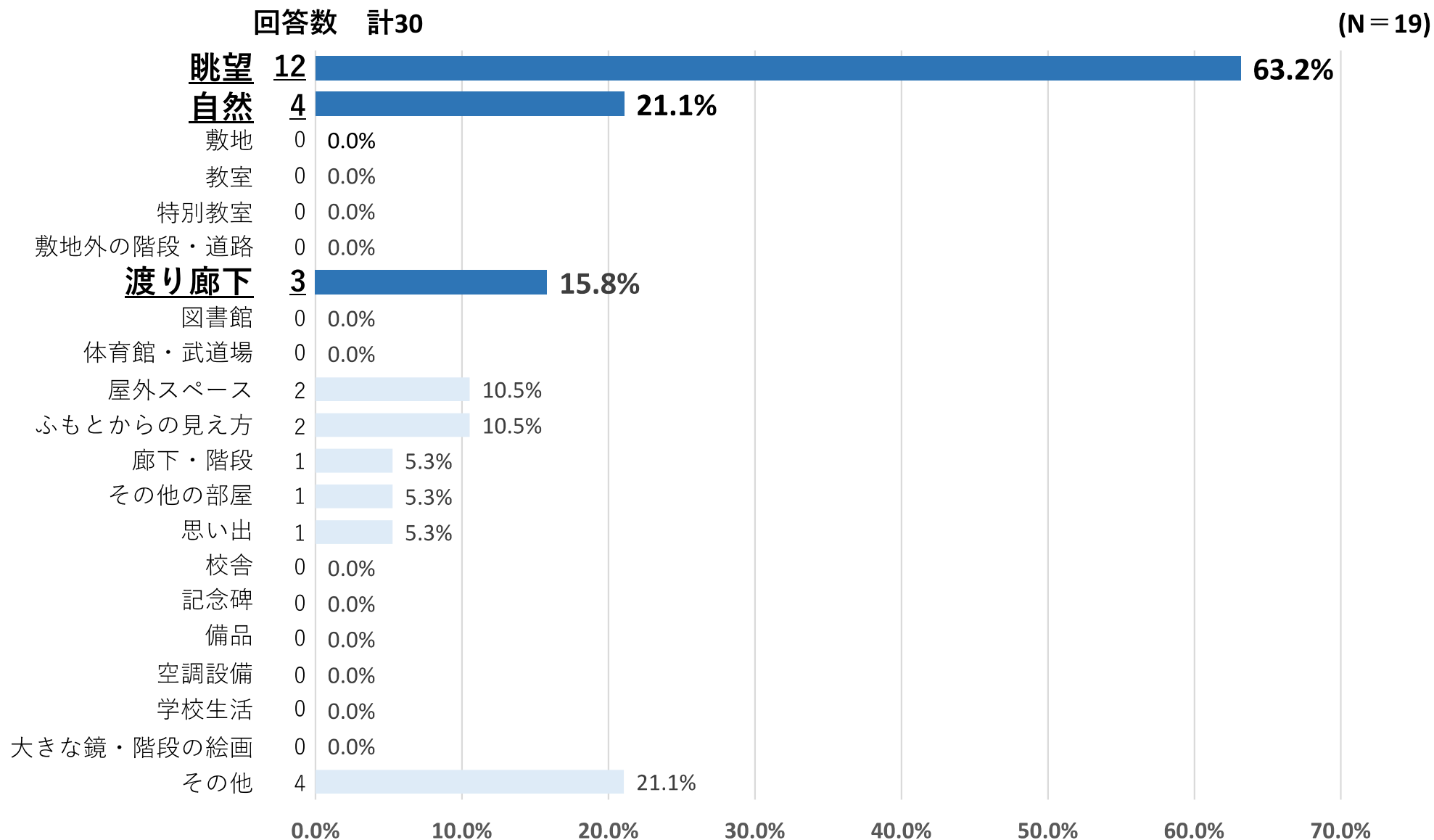
- | | |
|---|-------------|
| 1. タブレットが使いやすい大きな机、グループ活動がしやすい広々とした教室（クラスルーム） | → ①学び 1) |
| 4. 休憩時間にみんなでくつろげるリビングみたいな交流コーナー | → ②生活 1) |
| 6. 日あたりや風通しがよく、木の温もりを感じられる学校 | → ②生活 2)、4) |
| 7. だれもが安全に安心して利用できる学校 | → ③安全 2) |
| 8. 地震や水害などが起こった際に、地域の避難場所として利用できる学校 | → ③安全 4) |
| 11. 車いすの人などが登下校や生活がしやすい学校（エレベーター・スロープなど） | → ③安全 3) |

⑤ 意見・要望

- | | | |
|-----------|---|----------|
| 屋内スペースの充実 | — 重要 更衣室（広く、増やす、教室の近く、体育館の近く） | → ②生活 2) |
| | — 重要 トイレ（きれい、増やす、洋式） | → ②生活 3) |
| | — 勉強スペース（自習ができる） | → ①学び 1) |
| | — 重要 手洗い（手洗い場をもっと増やしてほしい。） | → ②生活 3) |
| | — 重要 倉庫（様々な作品（体育祭など）を新しい校舎でも置いておく） | → ①学び 3) |

(3) 教職員用アンケート

① 良いところ



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

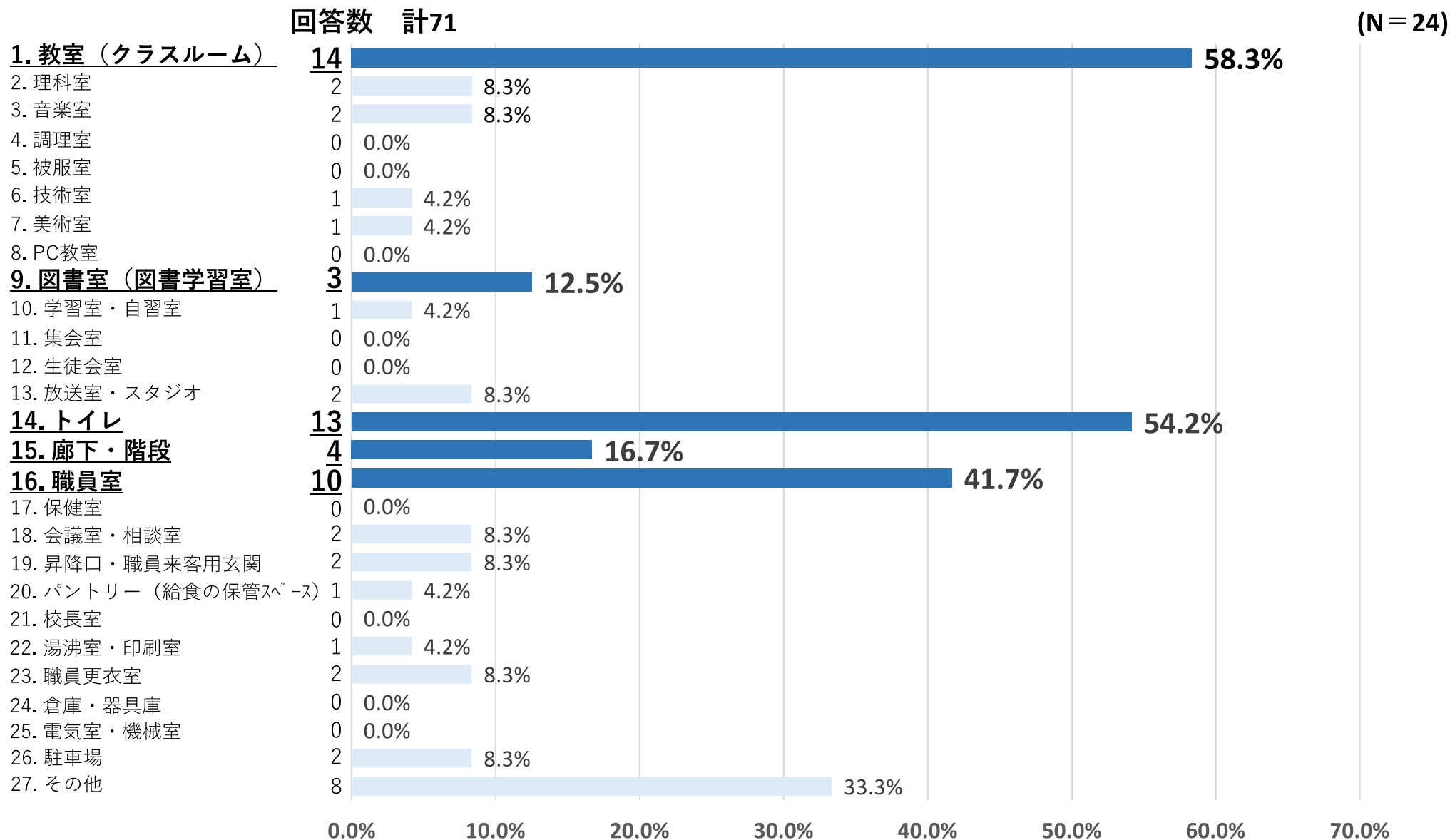
(3) 教職員用アンケート

① 良いところ

項目	主な理由
眺望	・廊下からの景色、高台からの景色は綺麗だと思う。
自然	・いろいろな木があることや、山の上ならではの風景が美しい
敷地	
教室	
特別教室	
敷地外の階段・道路	
渡り廊下	・広くて明るい・トレーニングできる
図書館	
体育館・武道場	
屋外スペース	・グラウンド 広くて色々遊べた、思い出がある
ふもとからの見え方	・木次町の象徴として元気をもらえる
廊下・階段	・美術室前の廊下の窓から見える眺め
その他の部屋	・昇降口 職員玄関の入り口からの眺め
思い出	・卒業生なので全てが思い出
校舎	
記念碑	
備品	
空調設備	
学校生活	
大きな鏡・階段の絵画	
その他	・校舎は古いですが、生徒が掃除し、校舎がきれい・空き部屋がある

(3) 教職員用アンケート

② 悪いところ



(3) 教職員用アンケート

② 悪いところ

項目	主な理由	改善内容
1.教室（クラスルーム）	・ロッカーが小さい。	・ロッカーの高さや幅、奥行きを大きくする。
2.理科室	・生徒が全員座れるようなつくりになっていない。	・少なくとも、学習出来る環境を・実験台を整え、適性な広さを確保する
3.音楽室	・夏暑い	・エアコンをつける
4.調理室		
5.被服室		
6.技術室	・夏暑く冬寒い	・エアコンをつけてほしい。
7.美術室	・夏が暑すぎる	・エアコンをつける
8.PC教室		
9.図書館（図書学習室）	・書庫がない。全体的に狭い。図書学習室が使い難い。	・図書館に学習スペースがほしい。・1階で気軽に寄れるスペースにしたい。
10.学習室・自習室	・学習室にエアコンがなく、夏場は使えない	
11.集会室		
12.生徒会室		
13.放送室・スタジオ	・CDの開閉ができないことがある	・設備を新しくする
14.トイレ	・匂い、湿度が高い、古い	・乾式のトイレにしてほしい
15.廊下・階段	・廊下に手洗い場が少ない	・手洗い場を増加する
16.職員室	・職員数に対して狭い。個人の資料を保管する場が少ない。	・広く設計する。・キャビネットのような個人情報を入れられる場所が欲しい。
17.保健室		
18.会議室・相談室	・相談室にエアコンがない	・エアコンつける
19.昇降口・職員来客用玄関	・暗い。狭い。	・生徒の一日の始まり、学校の第一印象を決める場所として、明るく清潔でゆとりのある空間にする。
20.パントリー（給食の保管スペース）	・エレベーターが小さい。	・コンテナの昇降ができるサイズのエレベーターが欲しい
21.校長室		
22.湯沸室・印刷室	・湯沸室が職員室から遠い。	・職員室の近くに設計する。
23.職員更衣室	・ロッカーが細い。	・幅のあるロッカーにする。
24.倉庫・器具庫		
25.電気室・機械室		
26.駐車場	・止められる場所が少ない	・場所を増やす
27.その他	・特別教室によっては、プロジェクターもエアコンもない教室がある。	・つける。

(3) 教職員用アンケート**③ 教育・運営のスタイル**

1. 教室移動が少なく、教室（クラスルーム）が生徒の居場所となる学校づくり

2. 各教科（国語・数学など）ごとの専門的な空間（教室や教材展示空間など）が充実した学校づくり

3. ICT環境の充実により生徒個々の能力や特性に応じた学習指導ができる学校づくり

4. 教室外で生徒の居場所を充実させ、他クラス・他学年との交流を促進する学校づくり

5. 生徒の活動が管理しやすく、大人の目が行き届きやすい学校づくり

6. 生徒が先生に勉強や悩みなどを相談しやすい学校づくり

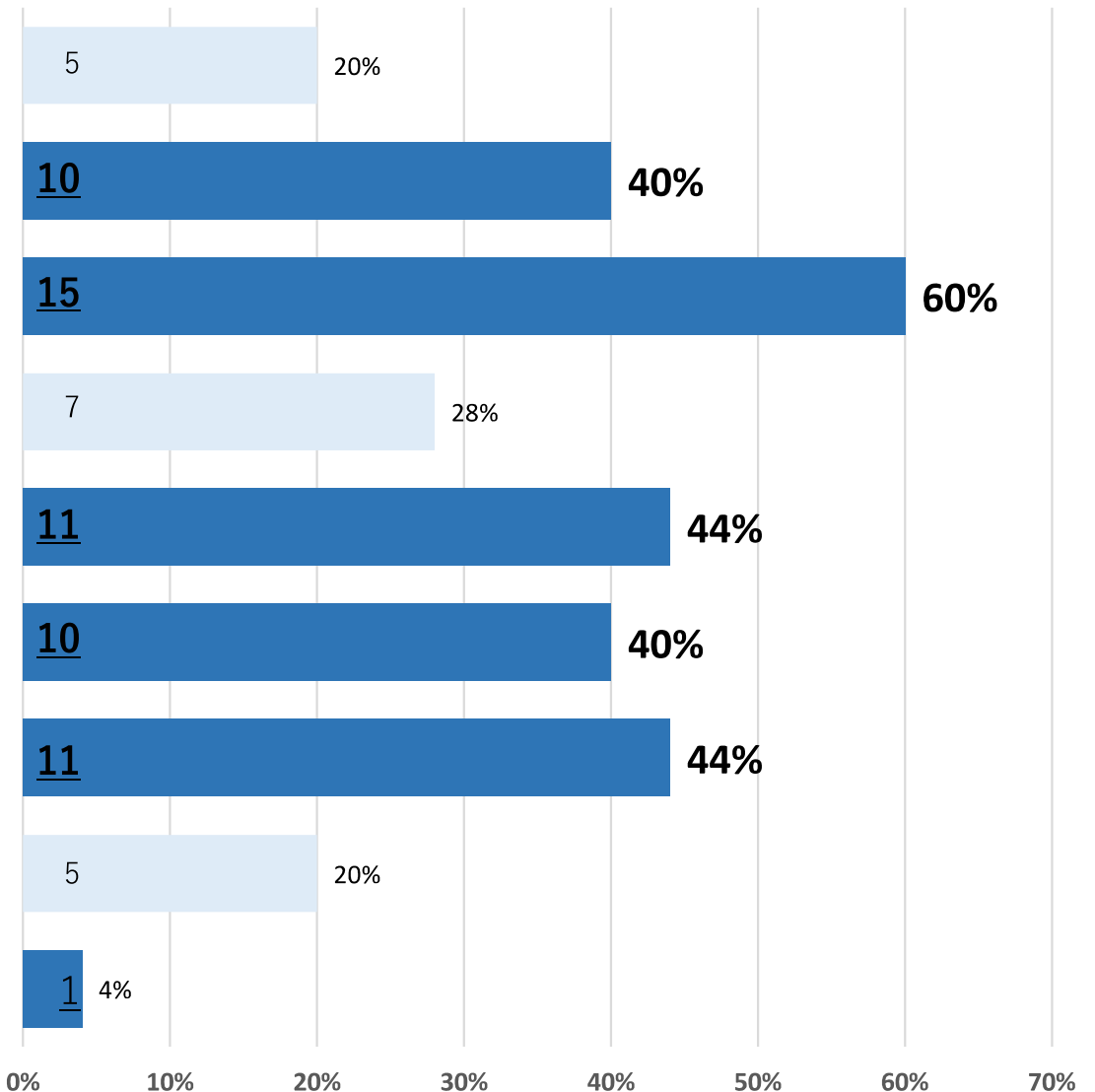
7. 生徒の個性や自主性を育む環境（図書室、自習室など）を重視する学校づくり

8. 地域との連携・協働により、地域が支え、地域とともに学び合う学校づくり

9. その他（特別支援学級の特性に応じた教室配置や最大収容人数になっても大丈夫な教室の広さがあること。）

回答数 計75

(N = 25)



基準：回答割合50%以上 または 上位3項目 ただし、5番7番を同率2位、2番6番を同率3位として扱う

(3) 教職員用アンケート

④ 必要な機能

1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり

2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり

3. 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり

4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切に施設づくり（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備）

5. 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり

6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり

7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり

8. 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり

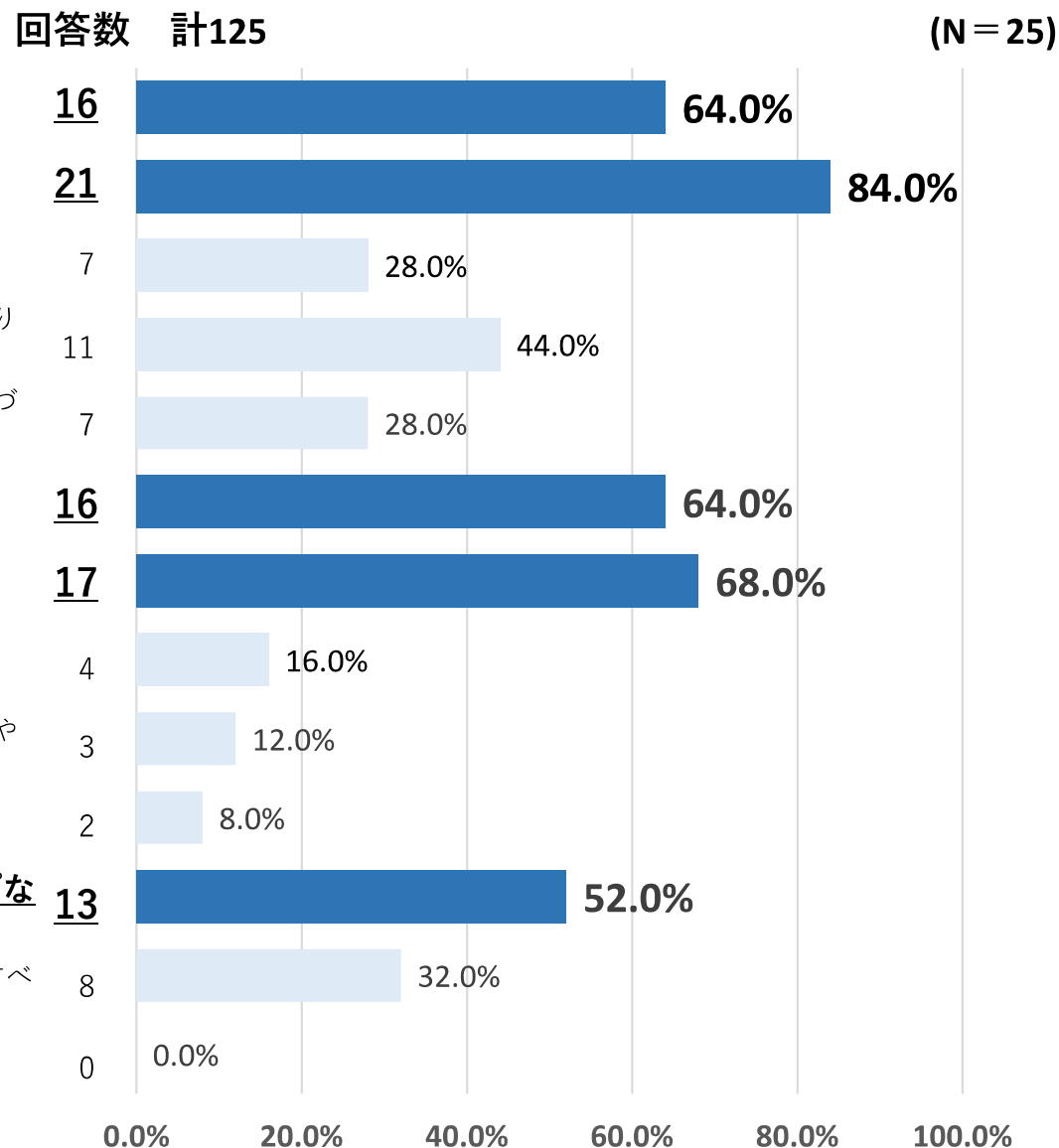
9. 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり（ソーラーパネルや省エネ設備など）

10. 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり

11. バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど）

12. 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり

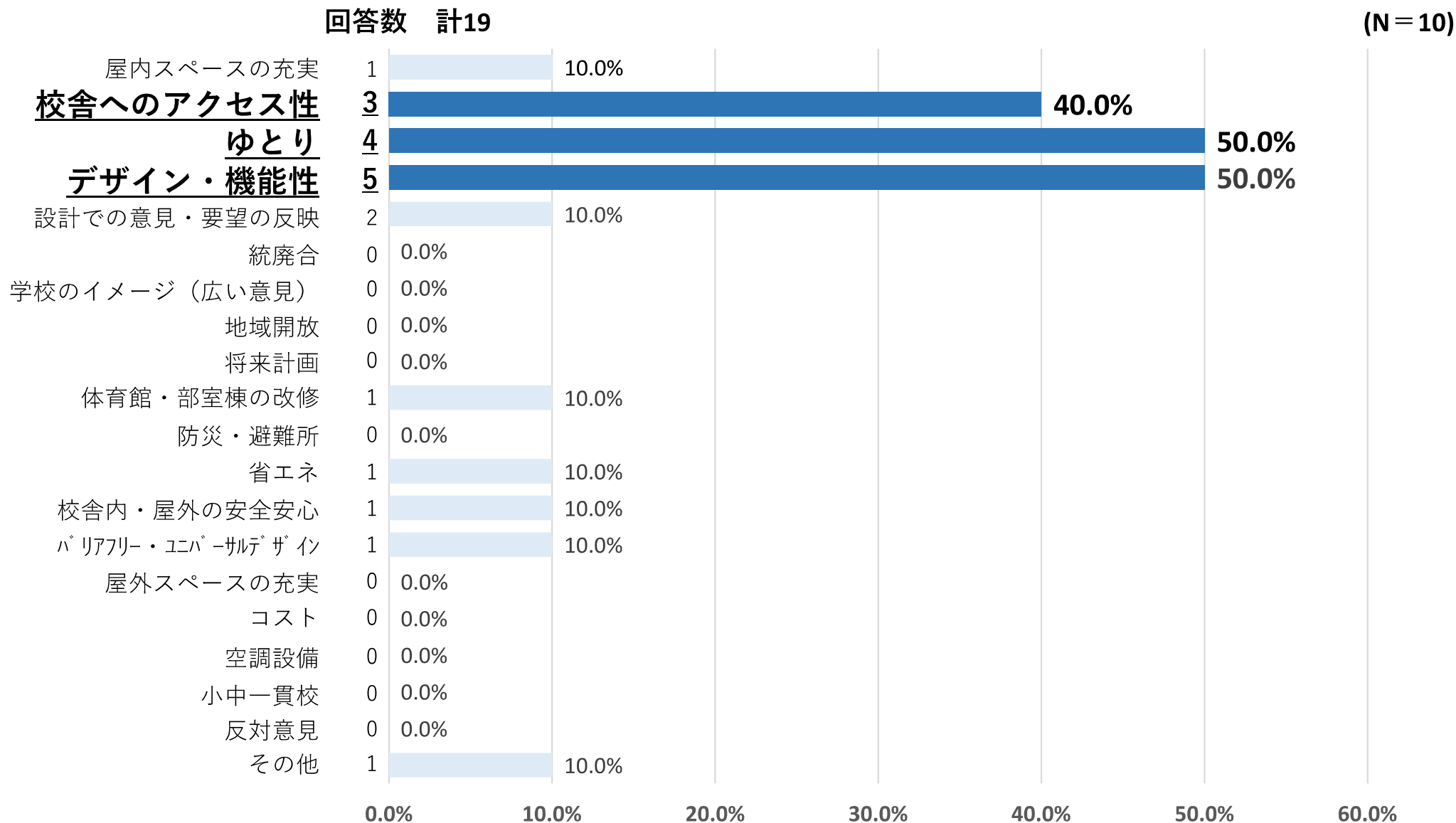
13. その他



基準：回答割合50%以上 または 上位5項目

(3) 教職員用アンケート

⑤ 意見・要望



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(3) 教職員用アンケート

⑤ 意見・要望

大内訳	小内訳（要望の内容）
屋内スペースの充実	
校舎へのアクセス性	立地（・眺めは良い、通学の利便性は低い） 道路（・学校までの安全な道路・体育館周りに駐車場） 階段（・安全に）
ゆとり	屋内スペース（・学習や活動できる空間） 広さ（・多目的スペース・広い教室・廊下） 収納場所（・教科ごとの物品を収納する場所）
デザイン・機能性	デザイン・機能性（・デザイン性より機能性・あたたかみのある校舎）
設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映（・意見を反映）
統廃合	
学校のイメージ（広い意見）	
地域開放	
将来計画	
体育館・部室棟の改修	体育館（・体育館も建て替えるべき）
防災・避難所	
省エネ	
校舎内・屋外の安全安心	
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー（・エレベーターを設置してほしいです。）
屋外スペースの充実	
コスト	
空調設備	
小中一貫校	
反対意見	
その他	学校環境（・明るく、清潔、空間にゆとり、安心）

(3) 教職員用アンケート

まとめ今後の課題① 良いところ施設整備方針への反映

眺望 (理由：高台からの景色は綺麗だと思う。)

→ ⑤環境 2)

自然 (理由：いろいろな木があることや、山の上ならではの風景が美しい)

→ ⑤環境 2)

渡り廊下 (理由：広くて明るい・トレーニングできる)

→ ③安全 1)

重要 ふもとからの見え方 (理由：木次町の象徴として元気をもらえる)

→ ④地域 2)

② 悪いところ

1 教室 (クラスルーム) (理由：ロッカーが小さい。)

→ ①学び 3)

9 図書室 (学校図書館) (理由：全体的に狭い。)

→ ①学び 1)、2)

14 トイレ (理由：匂い、湿度が高い、古い。)

→ ②生活 3)

15 廊下・階段 (理由：廊下に手洗い場が少ない。)

→ ②生活 3)、③安全 3)

重要 16 職員室 (理由：職員数に対して狭い。個人の資料を保管する場が少ない。)

→ ①学び 3)

(3) 教職員用アンケート**まとめ****今後の課題****③ 教育・運営のスタイル****施設整備方針への反映**

2. 各教科（国語・数学など）ごとの専門的な空間（教室や教材展示空間など）が充実した学校づくり

→ ①学び 2)

3. ICT環境の充実により生徒個々の能力や特性に応じた学習指導ができる学校づくり

→ ①学び 1)

5. 生徒の活動が管理しやすく、大人の目が行き届きやすい学校づくり

→ ③安全 2)

6. 生徒が先生に勉強や悩みなどを相談しやすい学校づくり

→ ①学び 2)

7. 生徒の個性や自主性を育む環境（図書室、自習室など）を重視する学校づくり

→ ①学び 1)

重要 9. 特別支援学級の特性に応じた教室配置や最大収容人数になっても大丈夫な教室の広さがあること。

→ ②生活 5)

④ 必要な機能

1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり

→ ①学び 1)

2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり

→ ①学び 1)

6. 日あたりや風通しがよく、木の温もりを感じられる学校

→ ②生活 2)、4)

7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり

→ ③安全 2) 4)

11. バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど）

→ ③安全 3)

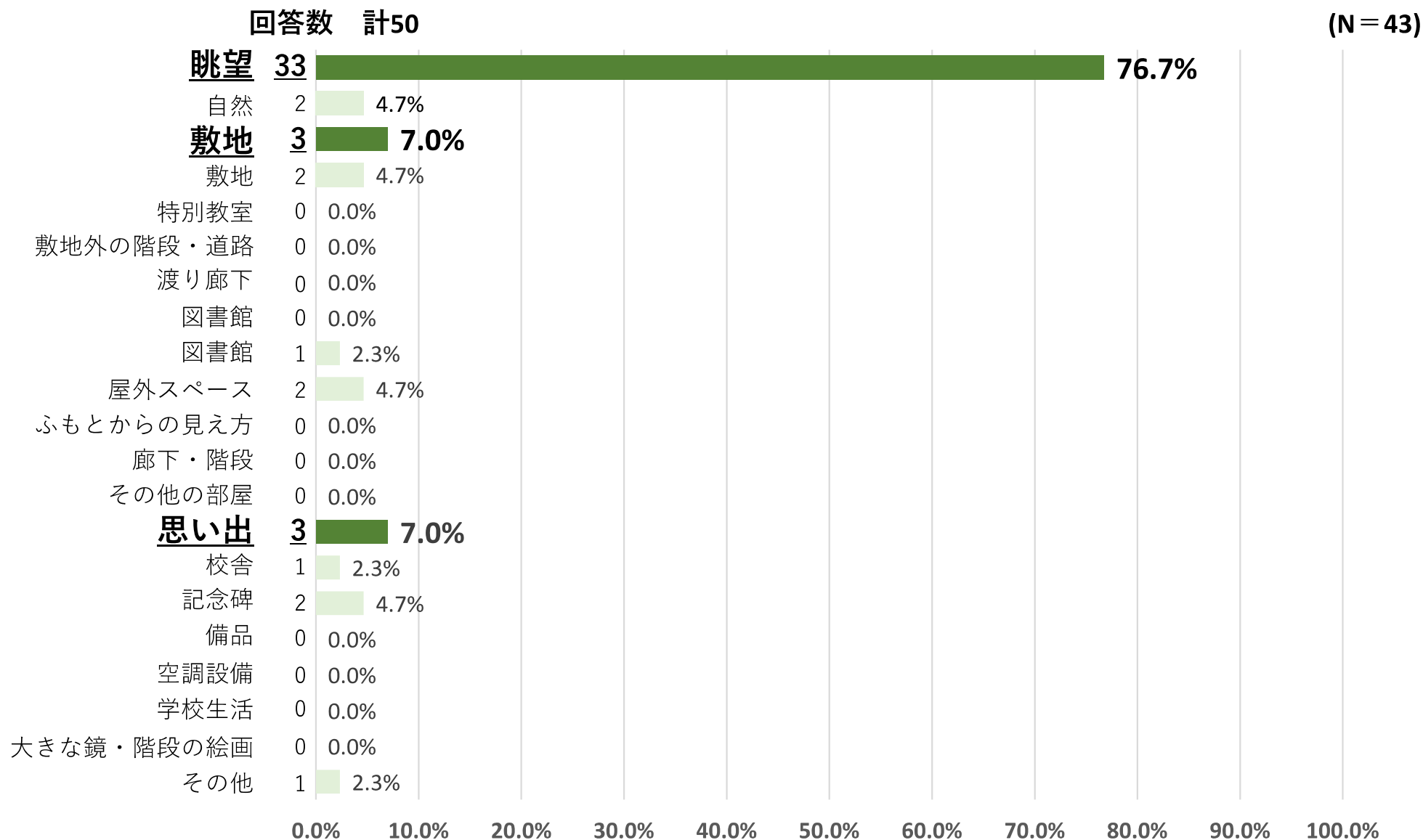
(3) 教職員用アンケート

まとめ今後の課題⑤ 意見・要望施設整備方針への反映

校舎へのアクセス性	立地（眺めは良い、通学の利便性は低い）	→ ⑤環境 3)
	重要 道路（学校までの安全な道路、体育館周りに駐車場）	→ ⑤環境 3)
	階段（安全に）	→ ⑤環境 3)
デザイン・機能性	（デザイン性より機能性、あたたかみのある校舎）	→ ②生活 4)
重要 バリアフリー・ユニバーサルデザイン		
	（エレベーターを設置してほしいです。）	→ ③安全 3)
ゆとり	屋内スペース（学習や活動できる空間）	→ ①学び 1)
	広さ（多目的スペース、広い教室・廊下）	→ ①学び 1)
	収納場所（教科ごとの物品を収納する場所）	→ ①学び 3)

(4) 保護者用アンケート

① 良いところ



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(4) 保護者用アンケート

① 良いところ

項目	主な理由
眺望	・高い場所にあり眺めが良い
自然	・自然豊かなところ
敷地	・高台にあり、水害はなく安全・校舎を含め敷地が広い
教室	・教室の風の通りが良くていいなと思う
特別教室	
敷地外の階段・道路	
渡り廊下	
図書館	
体育館・武道場	・子供たちの部活の試合や練習試合をよく見に行った
屋外スペース	・テニスコート・花壇
ふもとからの見え方	
廊下・階段	
その他の部屋	
思い出	・自分の母校である。良くも悪くも変わらない
校舎	・自分も木次中学校の卒業生なので思い出がある
記念碑	・校舎外 子供たちが大会で活躍したときの記念碑がある ・時計台
備品	
空調設備	
学校生活	
大きな鏡・階段の絵画	
その他	

(4) 保護者用アンケート

① 良いところ ～設計者が思う重要な意見～

項目	主な理由
記念碑	・校舎外 子供たちが大会で活躍したときの記念碑がある ・時計台

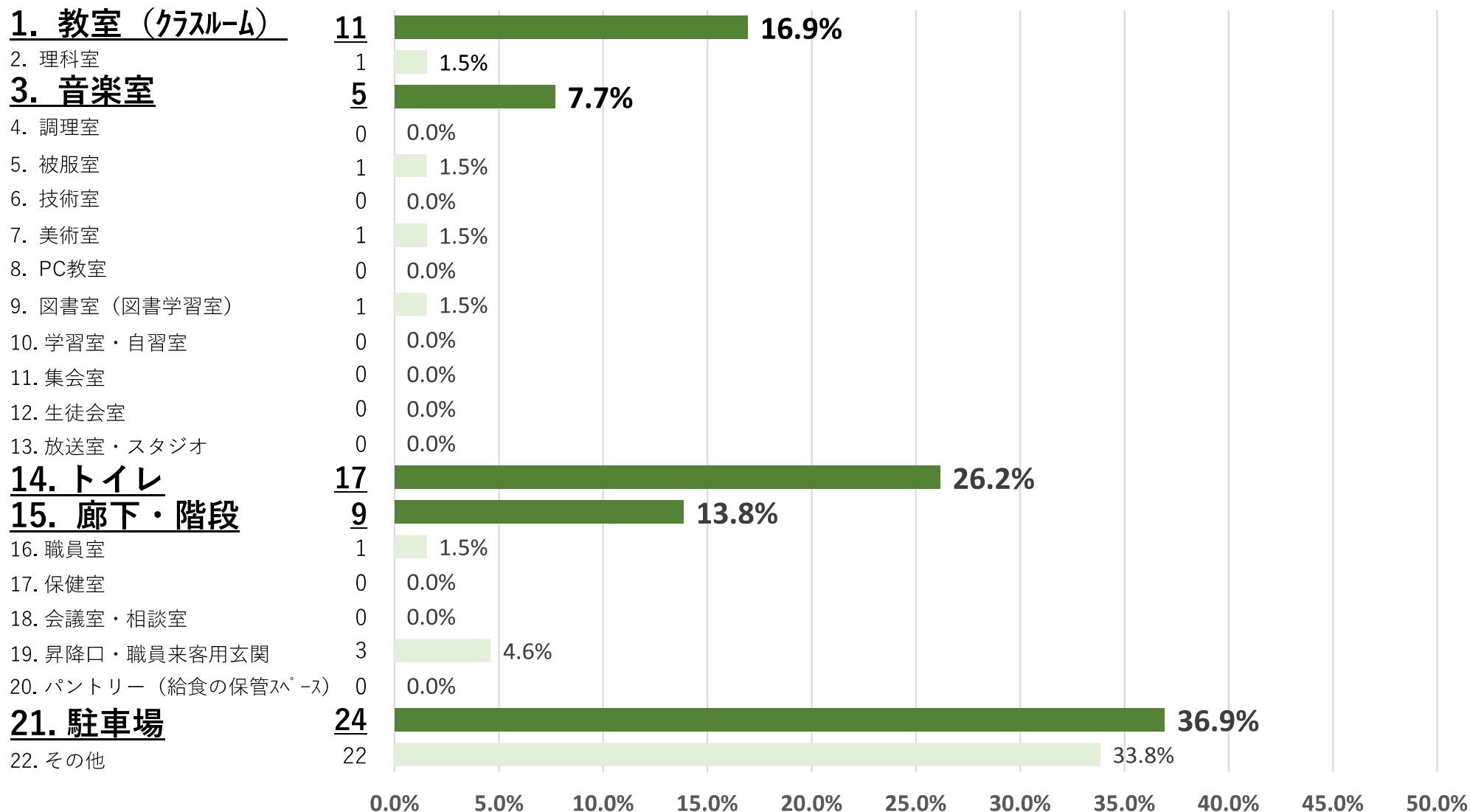


(4) 保護者用アンケート

② 悪いところ

回答数 計96

(N = 65)



基準：回答割合20%以上 または 上位5項目

(4) 保護者用アンケート

② 悪いところ

項目	主な理由	改善内容
1.教室(クラスルーム)	・夏暑く、冬寒い	・エアコンを付ける
2.理科室	・汚くて机がボロい	
3.音楽室	・三階からの楽器搬入が大変	・音楽室を一階にする
4.調理室		
5.被服室	・壁に触れると塗料が付く	
6.技術室		
7.美術室	・美術準備室が狭い。ものが詰め込まれていて危ない。	
8.PC教室		
9.図書館(図書学習室)	・雰囲気が悪い	・読書に集中できる環境づくり
10.学習室・自習室		
11.集会室		
12.生徒会室		
13.放送室・スタジオ		
14.トイレ	・清潔感が足りない	・洋式を増やし、清潔感あるトイレにする
15.廊下・階段	・寒い、暗い、狭い	・内装を変える、窓を大きく、幅広に
16.職員室	・窓口がなく、用があるとき職員室の戸をあけて直接はいら ないといけない	・小さな窓口をつけてほしい
17.保健室		
18.会議室・相談室		
19.昇降口・職員来客用玄関	・薄暗い	・明るい色調に
20.パントリー(給食の保管スペース)		
21.駐車場	・全校行事の際に下から歩くのが辛い。特に体育 祭の時にひとりで荷物がある時。	・近くに駐車場を設けて欲しい。
22.その他	・駐車場から校舎までの登り降りが大変	・校舎の場所を変える

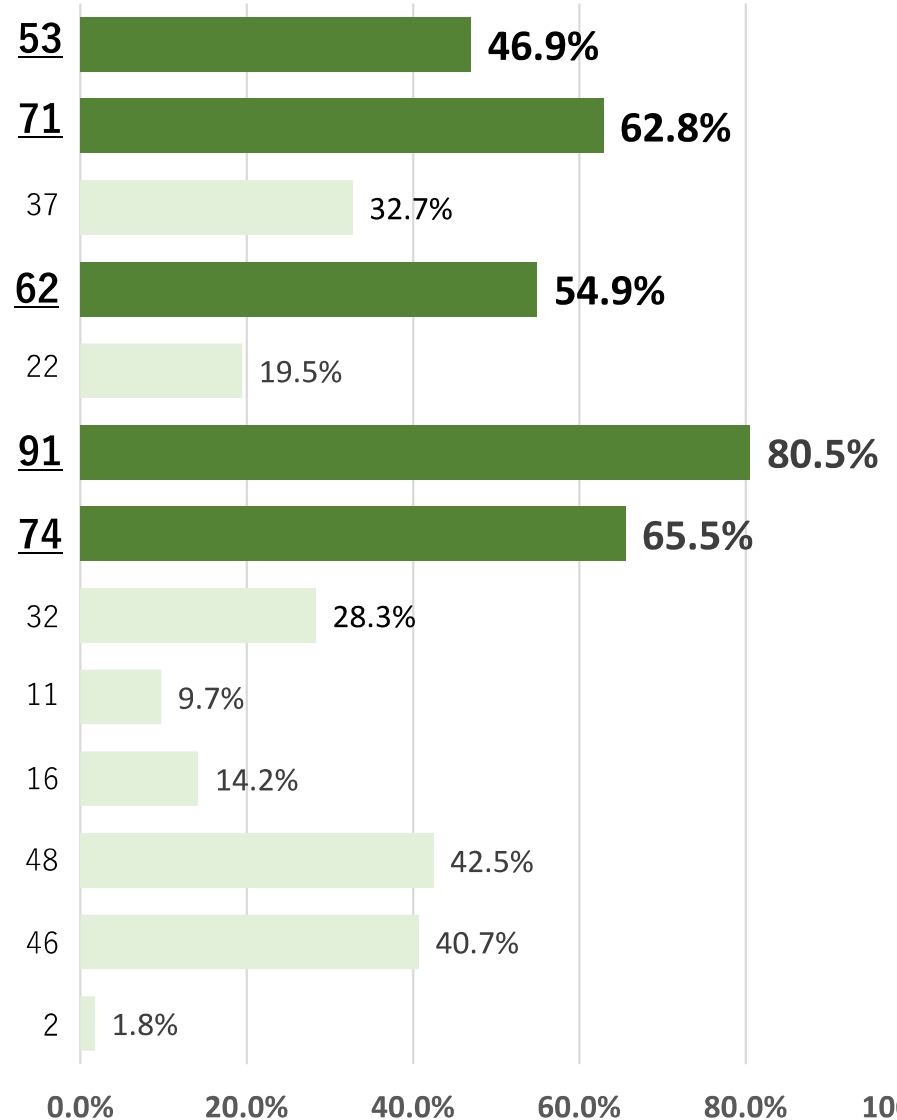
(4) 保護者用アンケート

④ 必要な機能

1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり
2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり
3. 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり
4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切にした施設づくり（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備）
5. 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり
6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり
7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり
8. 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり
9. 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり（ソーラーパネルや省エネ設備など）
10. 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり
11. バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど）
12. 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり
13. その他

回答数 計565

(N = 113)



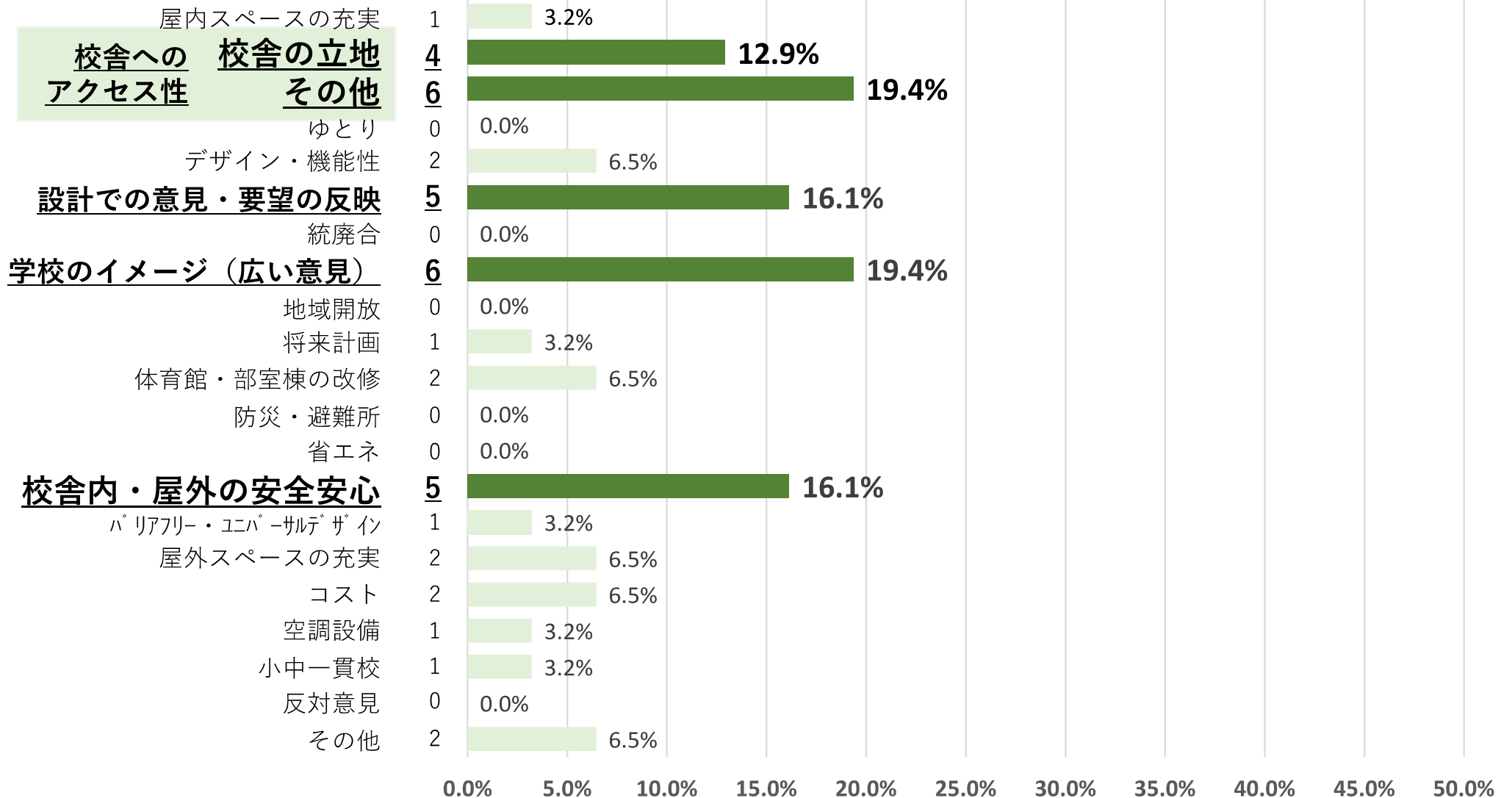
基準：回答割合50%以上 または 上位5項目

(4) 保護者用アンケート

⑤ 意見・要望

回答数 計41

(N = 31)



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目 ただし、校舎へのアクセス性 (校舎の立地+その他) とする。

(4) 保護者用アンケート

⑤ 意見・要望

大内訳	小内訳
屋内スペースの充実	屋内スペースの充実(・シンプルだけど居心地の良い空間)
校舎へのアクセス性 校舎の立地	校舎の立地 (・高台にあり、アクセスしにくい) 駐車場 (・高い位置につくる場合広い駐車場も上であればいいと思いました。)
その他	道路 (・坂道) 階段 (・滑る) 駐車場 (・狭い)
ゆとり	
デザイン・機能性	デザイン・機能性 (・光が入る明るい校舎・2階建て・雲南地域の木材を使用しあたたかみのある環境)
設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映 (・生徒たちの意見を反映・既存校の利用意見・長寿命化)
統廃合	
学校のイメージ (広い意見)	学校のイメージ (広い意見) (・子供たちのことを一番に考えた、過ごしやすい校舎、通いたいと思える中学校になれば子どもの数が少しは増えるのかなと思いました。)
地域開放	
将来計画	将来計画 (・小中一貫校・少子化に伴う先を見据えた校舎)
体育館・部室棟の改修	体育館 (・体育館も建替えを希望・エアコン設置)
防災・避難所	
省エネ	
校舎内・屋外の安全安心	保護者の送迎場所の安全 (・生徒が迎えを待つ場所が無い) 工事中の安全 (・行事などできなくならないか心配です。) 校舎内の安全 敷地周辺の安全
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	
屋外スペースの充実	ピロティ 自転車小屋
コスト	コスト (・建設地の変更・義務教育学校化)
空調設備	温熱環境 (・三刀屋中はとても明るい、夏とても暑い)
小中一貫校	
反対意見	
その他	建替についての感想 (・子育て世代には嬉しい・建て替え期間に通う生徒が気の毒)

(4) 保護者用アンケート

まとめ今後の課題① 良いところ施設整備方針への反映

眺望	(理由：高い場所にあり眺めが良い)	→	⑤環境 2)
敷地	(理由：高台にあり、水害はなく安全)	→	③安全 4)
思い出	(理由：自分の母校である)	→	④地域 2)
重要 記念碑	(理由：子供たちが大会で活躍したときの記念碑がある)	→	④地域 2)

② 悪いところ

1 教室	(理由：清潔感が足りない)	→	②生活 3)
重要 3 音楽室	(理由：三階からの楽器搬入が大変)	→	③安全 1)
1 4 トイレ	(理由：清潔感が足りない)	→	②生活 3)
1 5 廊下・階段	(理由：寒い、暗い、狭い)	→	③安全 3)
2 1 駐車場	(理由：全校行事の際に下から歩くのが辛い)	→	⑤環境 3)

(4) 保護者用アンケート

まとめ

今後の課題

④ 必要な機能

施設整備方針への反映

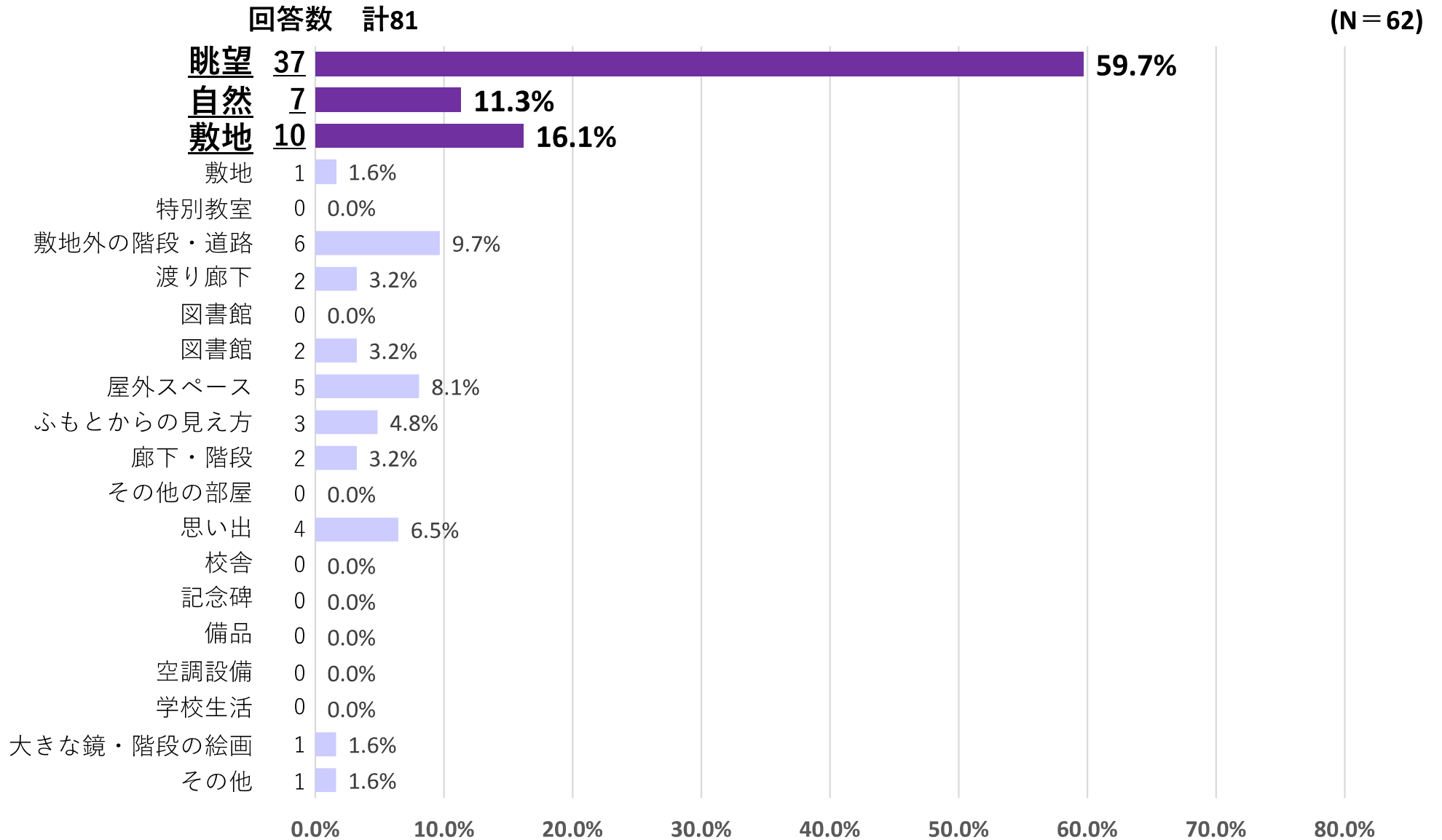
- | | |
|--|-------------|
| 1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり | → ①学び 1) |
| 2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり。 | → ①学び 1) |
| 4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切に施設づくり（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備） | → ②生活 1) |
| 6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり | → ②生活 2)、4) |
| 7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり | → ③安全 3) |

⑤ 意見・要望

- | | | | |
|-----------------------|------|---------------------------------------|-----------------|
| 屋内スペースの充実 | — 重要 | 屋内スペースの充実（シンプルだけど居心地の良い空間） | → ②生活 4) |
| 校舎へのアクセス性 | — 重要 | 校舎の立地（高台にあり、アクセスしにくい） | → ⑤環境 3) |
| | 重要 | 駐車場（広い駐車場も上があればいい） | → ⑤環境 3) |
| | | その他 階段（滑る） | → ⑤環境 3) |
| 校舎内・屋外の安全安心 | — 重要 | 保護者の送迎場所の安全（生徒が迎えを待つ場所が無い） | → ⑤環境 3) |
| | 重要 | 工事中の安全（行事などできなくなると心配） | → ③安全 1) |
| 学校のイメージ（広い意見） | 重要 | （通いたいと思える中学校、子供たちのことを一番に考えた、過ごしやすい校舎） | → ②生活 |
| 体育館・部室棟の改修 | — 重要 | 体育館（体育館も建替えを希望、エアコン設置） | → ③安全 4) ②生活 2) |
| バリアフリーデザイン・ユニバーサルデザイン | — 重要 | | → ③安全 3) |

(5) 地域住民用アンケート

① 良いところ



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(5) 地域住民用アンケート

① 良いところ

項目	主な理由
眺望	・街並みが見下ろせる。斐伊川や街並みもきれい。
自然	・自然が近くて、静かな環境
敷地	・一般の道路等からはなれている。
教室	・静かな環境
特別教室	
敷地外の階段・道路	・階段 足が鍛えられる 部活動で利用
渡り廊下	・友達とワイワイ戯れる場所 ・教室移動で他クラスとのすれ違い、放課後の部活の風景、四季の変化が良かった
図書館	
体育館・武道場	・きれい
屋外スペース	・中庭 昔から変わらないから、藤がきれい ・入り口 階段は昔ながらのままで美しい
ふもとの見え方	・中学校が町のシンボル ・春になると桜がきれい ・高台で良い
廊下・階段	・よく喋っていた
その他の部屋	
思い出	・良いところ等、あえて言えないけど、とりあえず、母校であるので、一応の卒業生としてほこりはもっている。
校舎	
記念碑	
備品	
空調設備	
学校生活	
大きな鏡・階段の絵画	・職員室前の階段にある絵
その他	・通学しやすい、平地にあり、概ね町の中心

(5) 地域住民用アンケート

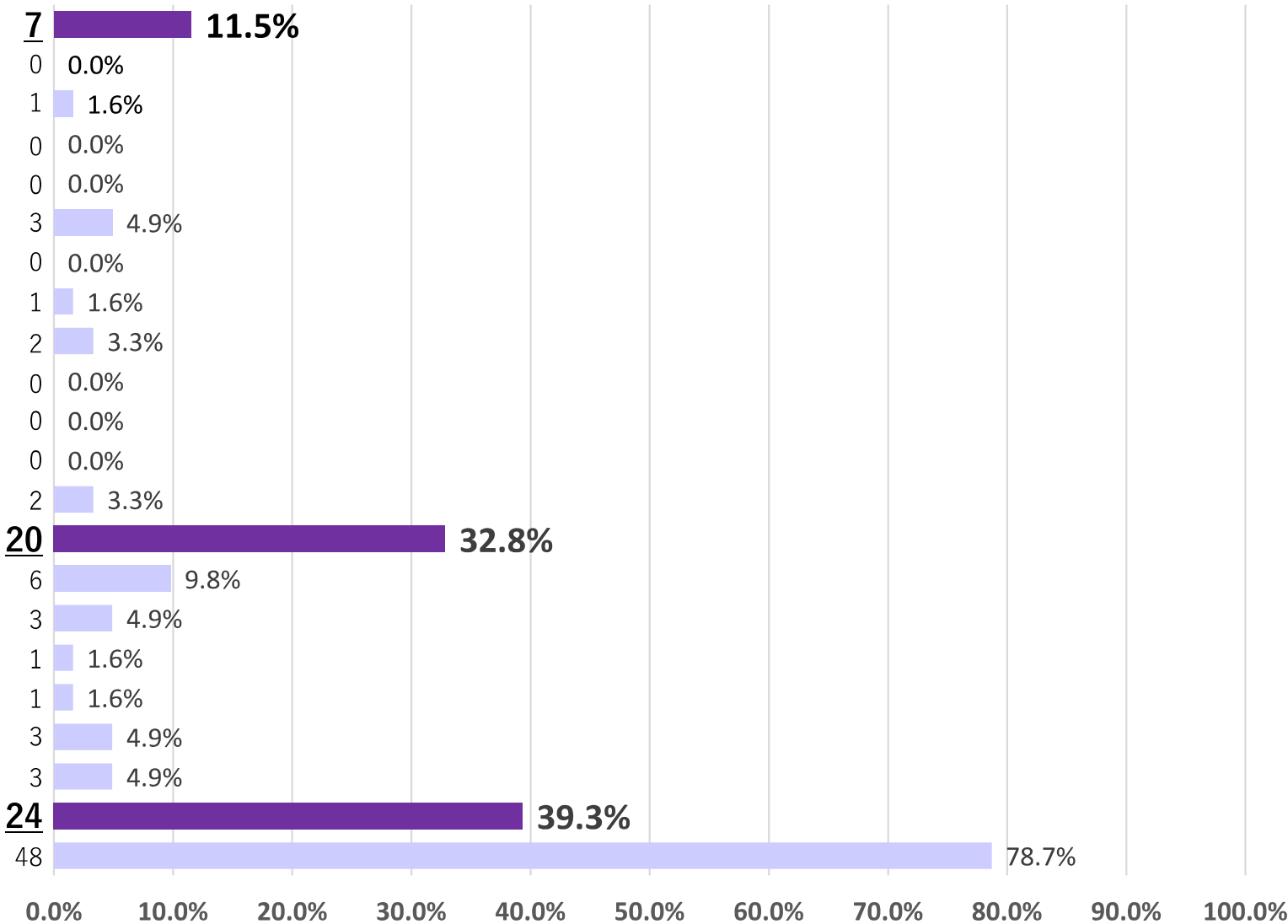
② 悪いところ

回答数 計125

(N = 61)

1. 教室 (クラスルーム)

- 2. 理科室
- 3. 音楽室
- 4. 調理室
- 5. 被服室
- 6. 技術室
- 7. 美術室
- 8. PC教室
- 9. 図書室 (図書学習室)
- 10. 学習室・自習室
- 11. 集会室
- 12. 生徒会室
- 13. 放送室・スタジオ



14. トイレ

- 15. 廊下・階段
- 16. 職員室
- 17. 保健室
- 18. 会議室・相談室
- 19. 昇降口・職員来客用玄関
- 20. パントリー (給食の保管スペース)

21. 駐車場

- 22. その他

基準：回答割合20%以上 または 上位3項目 基準を適合したとしても22.その他は除く

(5) 地域住民用アンケート

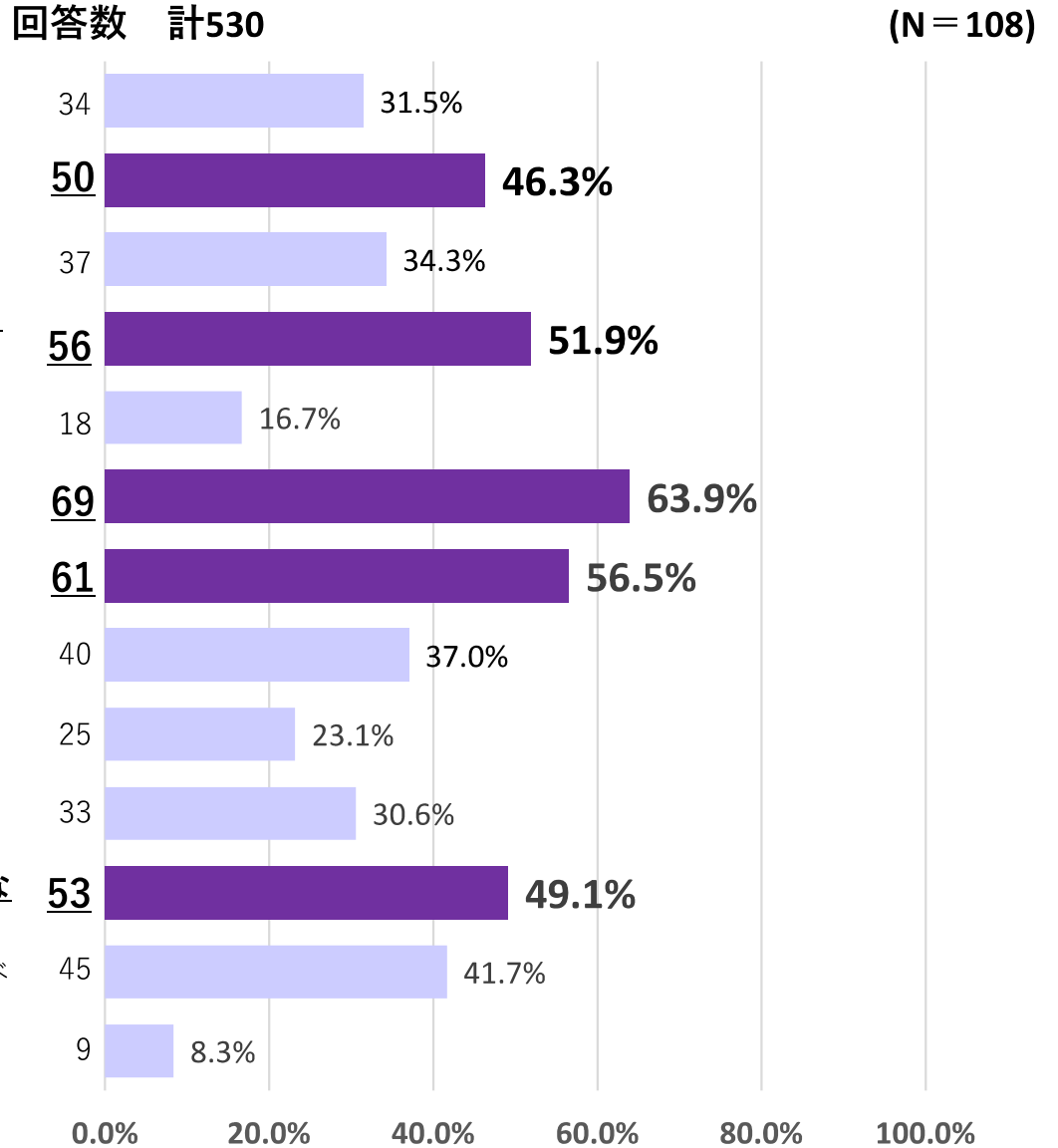
② 悪いところ

項目	主な理由	改善内容
1.教室(クラスルーム)	・ 教室	・ 冷暖房必要 ・ ICT対応プロジェクター設置 ・ Wi-Fi
2.理科室	・ 汚くて机がボロい	
3.音楽室	・ せまかった。	・ 安全面からも何か所もあった方がよい。
4.調理室		
5.被服室		
6.技術室	・ 汚く感じる	
7.美術室		
8.PC教室		・ 現在のIT状況を鑑み、ネット配信できるスタジオや機材、編集可能なPC環境
9.図書館(図書学習室)		
10.学習室・自習室		
11.集会室		
12.生徒会室		
13.放送室・スタジオ	・ 放送室がせまい。放送委員が給食を食べるが狭すぎる。	
14.トイレ	・ 狭くて臭い	・ 全て洋式に、中の見えないように、誰でも使える個別のトイレも
15.廊下・階段	・ 狭くて暗い、掲示しにくい	・ 幅を広くする。教室の壁を開くとオープンスペースができるようにする。
16.職員室	・ 外部から来た時に入室しにくい。	・ 部屋の中の様子が見えるようにする。
17.保健室	・ 校舎の中央から離れていて入りにくい。	・ 生徒たちが入りやすいよう校舎の中央へ。
18.会議室・相談室	・ 狭い、暗い	・ 窓を大きくして明るくする
19.昇降口・職員来客用玄関	・ 狭い、暗い	・ 接客コーナーを設ける
20.パントリー(給食保管スペース)	・ 狭くて運びにくかった記憶がある	・ 入り口を広くして段差をなくすと転倒などのトラブルを避けることができる
21.駐車場	・ 広くてよいが、校舎から遠い。	・ 校舎の場所が悪い。
22.その他	・ 進入路が狭い	・ 拡幅する

(5) 地域住民用アンケート

④ 必要な機能

1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり
- 2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり**
3. 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり
- 4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切にしたい施設づくり（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備）**
5. 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり
- 6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり**
- 7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり**
8. 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり
9. 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり（ソーラーパネルや省エネ設備など）
10. 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり
- 11. バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど）**
12. 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり
13. その他



基準：回答割合50%以上 または 上位5項目

(5) 地域住民用アンケート

④ 必要な機能 ～設計者が思う重要な項目～

13.その他 の中での「**重要な意見**」を掲載します。 資料編より

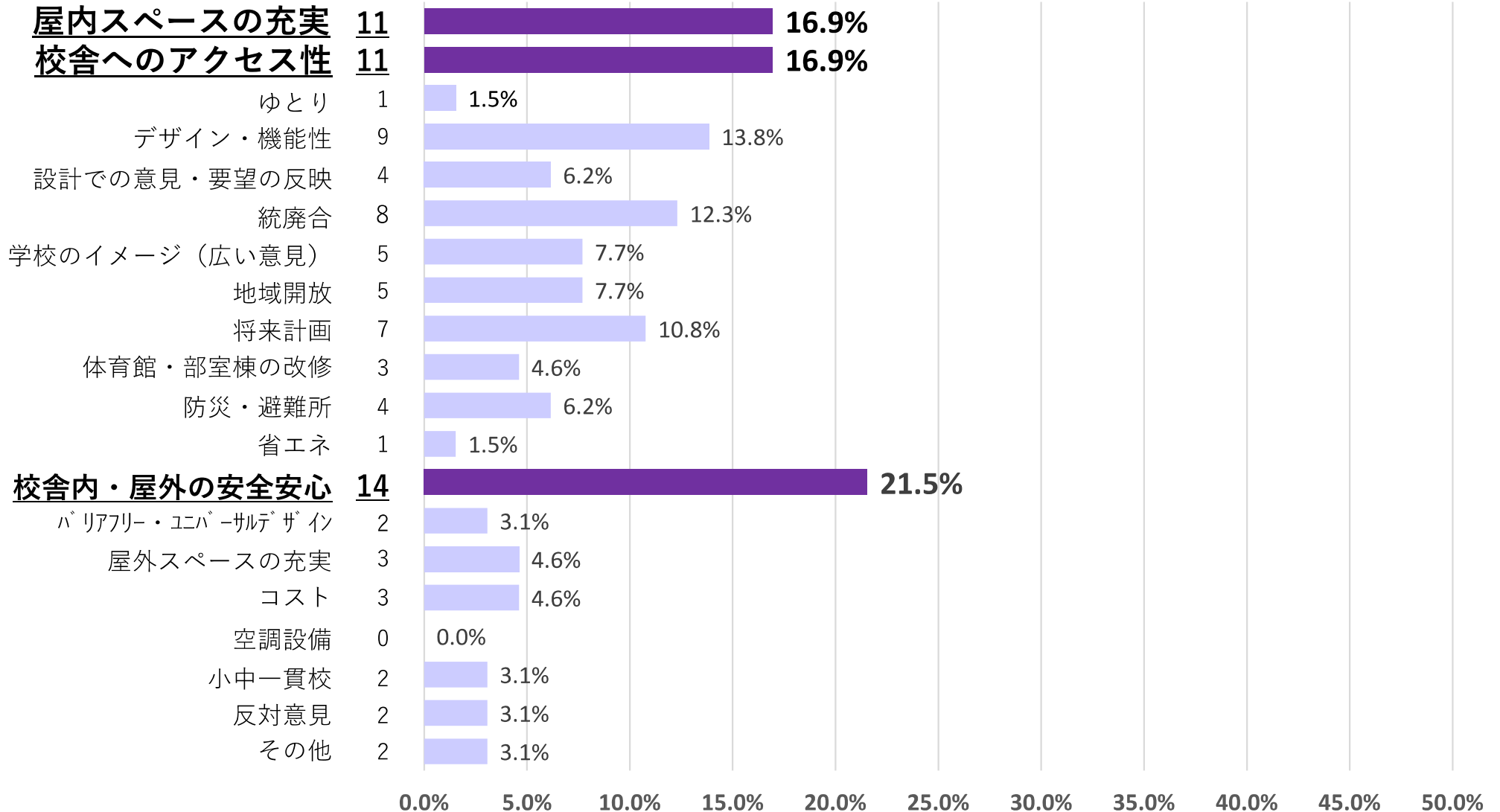
番号	設問名	内容	分類
57	④必要な機能	学校という場を、建物という見方だけで捉えないで欲しい。人と人が集まり同じ方向を向く。その場が学び舎となっていくものだと思います。それは木陰に集まって子どもたちが話を聞いている、自然の中に浮かび上がるそんな光景が学び舎としての基本だと信じています。過剰な設備でなく、風の抜ける心地よい空間、そのような学び舎に我が子を送り出したいと思います	生徒ファースト
83	④必要な機能	木次町のシンボルになるような、奇抜な外観、素敵なお外観	木次中学校特有
86	④必要な機能	工事中の生徒の教育環境	生徒ファースト
92	④必要な機能	不登校の生徒が出入りしやすい校舎（教室に入りにくい）	生徒ファースト

(5) 地域住民用アンケート

⑤ 意見・要望

回答数 計97

(N = 65)



基準：回答割合20%以上 または 上位3項目

(5) 地域住民用アンケート

⑤ 意見・要望

大内訳	小内訳
屋内スペースの充実	校舎（・生徒が気持ちよく生活できる環境となれる学校）
校舎へのアクセス性	校舎の立地（・不便） 道路・階段（・通学しやすいように整備）
ゆとり	ゆとり（・明るく、ゆとりあるスペース）
デザイン・機能性	デザイン・機能性（・木材の活用・眺めの良い環境・実用性重視・シンボリックな校舎）
設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映（・子どもの意見が反映される）
統廃合	
学校のイメージ（広い意見）	学校のイメージ（広い意見）（・生徒が快適、安全に過ごせる学校）
地域開放	地域開放（・地域の人も気軽に行ける学校）
将来計画	将来計画（・今後の生徒数減少に対応できるような計画）
体育館・部室棟の改修	体育館（・木次体育館など周辺一帯の利活用・体育館の冷暖空調）
防災・避難所	防災・避難所（・災害に強い校舎・避難する人がいるか）
省エネ	省エネ（・太陽光パネルは電磁波強い）
校舎内・屋外の安全安心	工事中の安全（・学習への影響を少なく・安全に配慮して怪我などないように） 校舎内・屋外の安全安心（・生徒が安全に過ごせるように）
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン（・エレベーター設置）
屋外スペースの充実	屋外スペースの充実（・メダカの池は存続・草刈が大変・花壇を作る）
コスト	コスト（・可能な限り安価な方法）
空調設備	
小中一貫校	
反対意見	建設の反対、建て替えの反対
その他	学童施設（・学童なども一貫して使える学校） 騒音（・工事中の騒音）

(5) 地域住民用アンケート

まとめ今後の課題① 良いところ

眺望	(理由：斐伊川や街並みもきれい。)	→	⑤環境	2)
自然	(理由：自然が近くて、静かな環境)	→	⑤環境	2)
敷地	(理由：一般の道路等からはなれている。)	→	③安全	1)
重要 ふもとからの見え方	(理由：中学校が町のシンボル)	→	④地域	2)

② 悪いところ

1 教室	(理由：冷暖房必要)	→	②生活	2)
1 4 トイレ	(理由：狭くて臭い)	→	②生活	3)
重要 1 6 職員室	(理由：外部から来た時に入室しにくい。)	→	③安全	1)
2 1 駐車場	(理由：広くてよいが、校舎から遠い。)	→	⑤環境	3)

(5) 地域住民用アンケート**まとめ****今後の課題****④ 必要な機能****施設整備方針への反映**

- | | |
|--|-------------|
| 2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり | → ①学び 1) |
| 4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切にした施設づくり（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備） | → ②生活 1) |
| 6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり | → ②生活 2) |
| 7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり | → ③安全 2)、4) |
| 11. バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど） | → ③安全 3) |

⑤ 意見・要望

- | | | | |
|-----------------------------|-------------|--|----------|
| 屋内スペースの充実 | | （生徒が気持ちよく生活できる環境となれる学校） | → ②生活 2) |
| 校舎へのアクセス性 | — 重要 | 道路（通学しやすいように整備） | → ⑤環境 3) |
| 校舎内・屋外の安全安心 | — 重要 | 工事中的安全（学習への影響を少なく、生徒の安全に配慮して怪我などないように） | → ③安全 1) |
| | | 校舎内・屋外の安全安心（生徒が安全に過ごせるように） | → ③安全 |
| 重要 将来計画 | | （今後の生徒数減少に対応できるような計画） | → ④地域 3) |
| 重要 バリアフリー・ユニバーサルデザイン | | （エレベーター設置） | → ③安全 3) |
| 重要 地域開放 | | （地域の人でも気軽に行ける学校） | → ④地域 1) |

3. 全体のまとめ

今後の課題

マーカー部：多くの属性で意見が集中した項目 → 設問の中で最も重視する点

① 良いところ

施設整備方針への反映

眺望	(生徒・教職員・保護者・地域住民)	→ ⑤環境 2) ★
教室	(生徒)	→ ①学び 1)
体育館・武道場	(生徒)	→ ②生活 1)
自然	(教職員・地域住民)	→ ⑤環境 2)
渡り廊下	(教職員)	→ ③安全 1)
敷地	(保護者・地域住民)	→ ③安全 1)、4)
思い出	(保護者)	→ ④地域 2)
大きな鏡・階段の絵画	(重要)	→ ④地域 2)
ふもとからの見え方	(重要)	→ ④地域 2)
記念碑	(重要)	→ ④地域 2)

② 悪いところ

1	教室（クラスルーム）	(生徒・教職員・保護者・地域住民)	→ ①学び 1)、②生活 2)、3) ★
3	音楽室	(保護者)	→ ③安全 1)
6	技術室	(生徒)	→ ②生活 2)
7	美術室	(生徒)	→ ②生活 2)
9	図書室（学校図書室）	(教職員)	→ ①学び 1)、2)
14	トイレ	(生徒・教職員・保護者・地域住民)	→ ②生活 3) ★
15	廊下・階段	(生徒・教職員・保護者)	→ ②生活 3)、③安全 3)
16	職員室	(教職員・重要)	→ ①学び 3)、③安全 1)
17	保健室	(重要)	→ ③安全 1)
21	駐車場	(保護者・地域住民)	→ ⑤環境 3)

3. 全体のまとめ

今後の課題

マーカー部：多くの属性で意見が集中した項目 ☞ 設問の中で**最も重視する点**

③ 教育・運営のスタイル (教職員)

施設整備方針への反映

- | | |
|--|------------|
| 2. 各教科（国語・数学など）ごとの専門的な空間（教室や教材展示空間など）が充実した学校づくり | → ①学び 2) |
| 3. ICT環境の充実により生徒個々の能力や特性に応じた学習指導ができる学校づくり※最多票 | → ①学び 1) ★ |
| 5. 生徒の活動が管理しやすく、大人の目が行き届きやすい学校づくり | → ③安全 2) |
| 6. 生徒が先生に勉強や悩みなどを相談しやすい学校づくり | → ①学び 2) |
| 7. 生徒の個性や自主性を育む環境（図書室、自習室など）を重視する学校づくり | → ①学び 1) |
| 重要 9. 特別支援学級の特性に応じた教室配置や最大収容人数になっても大丈夫な教室の広さがあること。 | → ②生活 5) |

④ 必要な機能

児童～学習する環境について～ (児童)

児童～生活する環境について～ (児童)

教室・図書館・学習備品

トイレ※最多票・エレベーター・休憩スペース


→ ①学び 1)

→ ②生活 1)、③★、③安全 3)

- | | | |
|--|-------------------|---------------|
| 1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり | (生徒・教職員・保護者) | → ①学び 1) |
| 2. 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり | (教職員・保護者・地域住民) | → ①学び 1) |
| 4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切にした施設づくり（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備） | (生徒・保護者・地域住民) | → ②生活 1) |
| 6. 日あたりや風通しがよく、木の温もりを感じられる学校 | (生徒・教職員・保護者・地域住民) | → ②生活 2)、4) ★ |
| 7. だれもが安全に安心して利用できる学校 | (生徒・教職員・保護者・地域住民) | → ③安全 2) ★ |
| 8. 地震や水害などが起こった際に、地域の避難場所として利用できる学校 | (生徒) | → ③安全 4) |
| 11. バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど） | (生徒・教職員・地域住民) | → ③安全 3) |

3. 全体のまとめ

今後の課題

マーカー部：多くの属性で意見が集中した項目  設問の中で最も重視する点

⑤ 意見・要望




施設整備方針への反映

部活動		(児童)	→ ②生活 1)
防犯・防災対策		(児童)	→ ③安全 4)
校則		(児童)	→ ×ソフト面のため反映なし
屋内スペースの充実		(地域住民)	→ ②生活 2)
	－ 更衣室	(生徒・重要)	→ ②生活 2)
	－ トイレ	(生徒・重要)	→ ②生活 3)
	－ 手洗い	(重要)	→ ②生活 3)
	－ 勉強スペース	(生徒)	→ ①学び 1)
	－ 倉庫	(重要)	→ ①学び 3)
校舎へのアクセス性	－ 立地	(教職員・保護者・重要)	→ ⑤環境 3) ★
	道路	(教職員・地域住民・重要)	→ ⑤環境 3) ★
	駐車場	(保護者・重要)	→ ⑤環境 3) ★
	階段	(教職員)	→ ⑤環境 3) ★
校舎内・屋外の安全安心	－ 保護者の送迎場所の安全	(保護者・重要)	→ ⑤環境 3)
	工事中の安全	(保護者・地域住民・重要)	→ ③安全 1)
学校のイメージ (広い意見)		(保護者・重要)	→ ②生活
体育館・部室棟の改修		(重要)	→ ③安全 4)、②生活 2)
デザイン・機能性	－ デザイン・機能性	(教職員)	→ ②生活 4)
バリアフリー・ユニバーサルデザイン		(重要)	→ ③安全 3)
ゆとり	－ 屋内スペース	(教職員)	→ ①学び 1)
	広さ	(教職員)	→ ①学び 1)
	収納場所	(教職員)	→ ①学び 3)
将来計画		(地域住民・重要)	→ ④地域 3)
地域開放		(重要)	→ ④地域 1)

《目次》

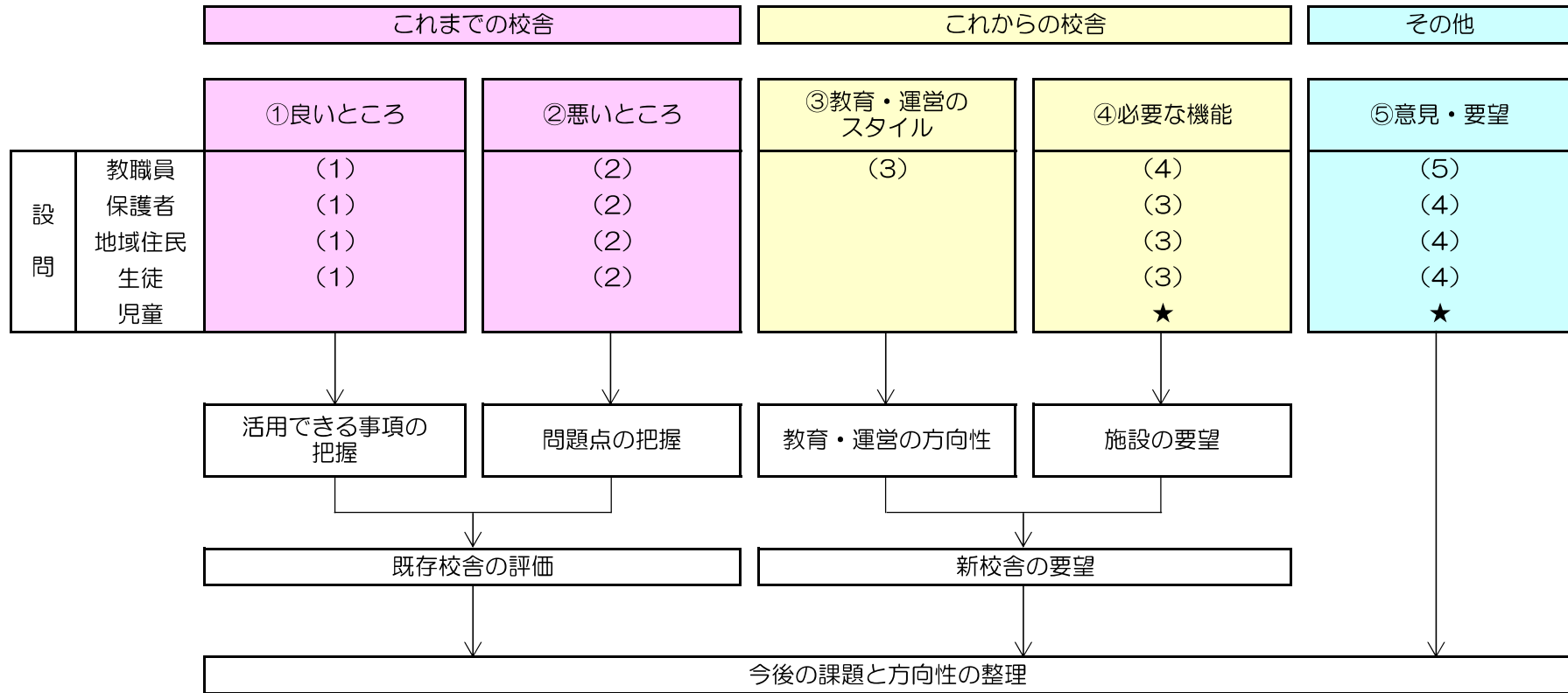
1. アンケートの設問項目とその意図について	・・・	P 1
2. 児童に対するアンケートと回答	・・・	P 2
3. 生徒に対するアンケートと回答	・・・	P 32
4. 教職員に対するアンケートと回答	・・・	P 63
5. 保護者に対するアンケートと回答	・・・	P 77
6. 地域住民に対するアンケートと回答	・・・	P 100
7. 重要な意見（調査元による選定） まとめ	・・・	P 126

《セル着色の意図（全属性共通）》

	セル赤色塗り	重複意見
	セル黄色塗り	重要な意見（調査元による選抜） → P3 重複回答の取り扱い 説明
	セル灰色塗り	設問未回答

※ 朱書き箇所 自由記述でのキーワード部分

アンケートの設問項目とその意図について



「木次中学校についてのアンケート」

木次中学校の校舎が古くなったため、新しく校舎を建てようと考えています。5年生と6年生のみなさんには、どんな中学校にしてほしいかなどを教えてください。アンケートへの協力をよろしくお願いします。

★新しい中学校に、どんな場所（部屋、スペースなど）やどんなもの（設備、備品など）があったら良いですか？

※例：●●をする場所がほしい、教室に●●がほしい

(1) 学習する環境について（教室、理科室、図書館など）

(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど）

(3) その他

※必要であれば、以下のキーワードを参考にしてください。

校舎や教室などの形・デザイン・色あい、省エネルギー、バリアフリー、ユニバーサルデザイン、タブレット・パソコン、部活動、防犯対策、木材の利用、地域との交流

④ 学習する環境

回答者数 (人) (分母) (N値) = 124

■ 表 (似た内訳のまとめ方を示した表)

小内訳	①小内訳	②小内訳	③小内訳	④小内訳	計	まとめ方
教科教室	7	1	0	1	9	特別教室
教室	22	3	2	0	27	
その他の部屋	2	1	2	1	6	
図書館	21	2	0	0	23	
パソコン室	1	1	1	0	3	特別教室
運動スペース	8	1	1	1	11	
休憩スペース	1	0	1	0	2	
勉強スペース	6	0	0	0	6	
その他のスペース	2	1	0	0	3	
学習備品	16	5	0	0	21	
収納備品	3	1	1	0	5	
書籍	4	2	0	0	6	
スポーツ備品	3	1	0	0	4	
その他の備品	1	3	0	1	5	
温熱環境	17	0	0	0	17	
その他の設備	2	0	1	0	3	空調設備
校舎	6	0	0	0	6	
その他	2	1	0	0	3	
計	124	23	9	4	160	

表完成

■ 表 (左の表の内訳をまとめた表)

小内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
教室	27	0	27	21.8%
図書館	23	0	23	18.5%
学習備品	22	0	22	17.7%
温熱環境	17	0	17	13.7%
特別教室	12	0	12	9.7%
運動スペース	11	0	11	8.9%
勉強スペース	6	0	6	4.8%
書籍	6	0	6	4.8%
校舎	6	0	6	4.8%
その他の部屋	6	0	6	4.8%
収納備品	5	0	5	4.0%
その他の備品	5	0	5	4.0%
スポーツ備品	4	0	4	3.2%
その他のスペース	3	0	3	2.4%
その他の設備	2	0	2	2.4%
休憩スペース	2	0	2	1.6%
その他	3	0	3	2.4%
計	160	0	160	

※重複回答・・・回答者が同一の小内訳へ対して複数の回答を行うこと。

■ 重複回答例

・Aさんが教室の小内訳で、「広くしてほしい」・「静かで集中できる教室」の2つを回答する。←重複回答

■ 重複処理

・重複回答は、表内で1回答数として取り扱う。

・上記、重複回答例のAさんの教室の小内訳に対する回答数は、1回答数として表へ形状する

④生活する環境

回答者数 (人) (分母) (N値) = 123

■ 表 (似た内訳のまとめ方を示した表)

回答者数 (人)

大内訳	小内訳	①小内訳	②小内訳	③小内訳	④小内訳	⑤小内訳	⑥小内訳	⑦小内訳	⑧小内訳	⑨小内訳	⑩小内訳	⑪小内訳	計	まとめ方
部屋	階段	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	6	廊下・階段
部屋	購買	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	販売関係
部屋	トイレ	29	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	39	
部屋	図書館	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の部屋
部屋	売店	3	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	7	販売関係
部屋	廊下	14	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	16	廊下・階段
部屋	自習室	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の部屋
部屋	ゲーム部屋	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の部屋
部屋	食堂	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	販売関係
部屋	相談室	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	その他の部屋
部屋	遊び室	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	
部屋	生徒専用のくつろげる部屋	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の部屋
部屋	部活別筋トレルーム	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の部屋
部屋	コンビニ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	販売関係
備品	学習備品	3	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	学習備品
備品	掲示板	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	学習備品
その他	自動販売機	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3	販売関係
備品	収納備品	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の備品
備品	白物家電	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の備品
備品	こたつ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	その他の備品
その他	校舎	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	7	その他
その他	校則	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	その他
その他	清掃員	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	その他
その他	その他	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	その他
設備	イルミネーション	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の設備
設備	エスカレーター	6	3	1	0	1	0	0	0	1	0	0	12	
設備	エレベーター	17	6	2	3	0	0	0	1	0	0	0	29	
設備	温熱環境	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	空調設備
設備	手洗い	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	3	衛生設備
設備	防犯カメラ	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の設備
設備	ソーラーパネル	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	創エネ設備
設備	電波時計	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の設備
設備	公衆電話	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	その他の設備
設備	風力発電	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	創エネ設備
スペース	運動スペース	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	運動スペース
スペース	屋上	4	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	8	屋外スペース
スペース	休憩スペース	20	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	27	
スペース	室内練習場	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	運動スペース
スペース	中庭	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	屋外スペース
スペース	ピロティ	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	屋外スペース
スペース	ペランダ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	屋外スペース
スペース	イートインコーナー	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	その他のスペース
スペース	自転車置き場	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	その他のスペース
スペース	寝床	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	その他のスペース
スペース	校庭	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	屋外スペース
スペース	個別スペース	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	その他のスペース
	計	123	38	22	14	7	3	1	1	1	1	1	212	

表完成

■ 表 (左の表の内訳をまとめた表)

項目	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
トイレ	39	0	39	31.7%
エレベーター	29	0	29	23.6%
休憩スペース	27	0	27	22.0%
廊下・階段	22	2	20	16.3%
販売関係	14	0	14	11.4%
屋外スペース	14	3	11	8.9%
エスカレーター	12	2	10	8.1%
学習備品	7	0	7	5.7%
その他の部屋	7	0	7	5.7%
その他のスペース	4	0	4	3.3%
その他の設備	4	0	4	3.3%
創エネ設備	4	1	3	2.4%
遊び室	3	0	3	2.4%
運動スペース	3	0	3	2.4%
その他の備品	3	0	3	2.4%
空調設備	2	0	2	2.4%
衛生設備	3	1	2	1.6%
その他	15	0	15	12.2%
計	212	9	203	

⑤ 意見・要望

回答者数 (人) (分母) (N値) = 82

■ 表 (似た内訳のまとめ方を示した表)

項目	①キーワード	②キーワード	③キーワード	④キーワード	計	まとめ方
運動スペース	6	0	1	0	7	
温熱環境	1	0	0	1	2	設備
校舎や教室などの形	8	1	0	0	9	
校則	6	3	1	0	10	
購買	1	0	0	0	1	販売関係
設備	1	1	0	0	2	設備
タブレット・パソコン	4	3	0	1	8	
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	4	2	0	0	6	
売店	2	1	0	0	3	販売関係
備品	2	0	1	0	3	
木材の利用	1	0	2	0	3	
校舎や教室などのデザイン	7	2	0	0	9	
校舎や教室などの色合い	5	0	1	0	6	
省エネルギー	1	0	0	0	1	設備
地域との交流	1	1	1	0	3	
部活動	26	6	2	0	34	
防犯対策	4	6	2	0	12	防犯・防災対策
防災対策	0	1	0	0	1	防犯・防災対策
その他	2	0	2	1	5	
計	82	27	13	3	125	

表完成

■ 表 (左の表のキーワードをまとめた表)

項目	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
部活動	34	0	34	41.5%
防犯・防災対策	13	0	13	15.9%
校則	10	0	10	12.2%
校舎や教室などの形	9	0	9	11.0%
校舎や教室などのデザイン	9	0	9	11.0%
タブレット・パソコン	8	0	8	9.8%
運動スペース	7	0	7	8.5%
校舎や教室などの色合い	6	0	6	7.3%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	6	0	6	7.3%
設備	5	0	5	6.1%
販売関係	4	0	4	4.9%
備品	3	0	3	3.7%
木材の利用	3	0	3	3.7%
地域との交流	3	0	3	3.7%
その他	5	0	5	6.1%
計	125	0	125	

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(1) 学習する環境について (教室、理科室、図書館など) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに
1	図書館	部屋	図書館														
2																	
3	どぬく																
4	図書館(新しい本たくさん)	備品	書籍	新しい本たくさん	図書館												
5	教室	部屋	教室														
6	マッサージ室	部屋	その他の部屋	マッサージ室													
7	図書館	部屋	図書館														
8	体育館にボールを追加すればいいと思う。	備品	スポーツ備品	ボール	体育館												
9	教室	部屋	教室														
10	特にないです。																
11	体育館のにトランポリンを設置しろ	備品	スポーツ備品	トランポリン	体育館												
12	教室は、広くしてほしい。 図書館に、たくさん本を置いてほしい。(色々な本)	部屋	教室	広い教室		備品	書籍	たくさん色々な本	図書館								
13	図書館に個人スペースが欲しいです。	部屋	図書館	個人スペース													
14	図書館に個人スペースが欲しいです。	部屋	図書館	個人スペース													
15	図書館にホワイトボードがほしい。	備品	学習備品	ホワイトボード	図書館												
16	雲南市																
17	寝れる教室	部屋	教室	寝れる教室													
18	図書館に戦時の本	備品	書籍	戦時の本	図書館												
19	きれいにしてほしい。	その他	校舎	きれいにする													
20	教室に、黒板消しが、3から4個ほしい	備品	学習備品	黒板消しを多く設置	教室												
21	放課後とかに宿題ができる場所	スペース	勉強スペース	放課後に宿題ができる場所													
22	教室に絵描き場がほしい	部屋	教室	絵描き場													
23	放課後に勉強がしやすい場所がほしい	スペース	勉強スペース	放課後に勉強ができる場所													
24	集中して自主学習ができる場所	スペース	勉強スペース	自主学習ができる場所													
25	教室の壁や床の色は落ち着いた色にしてほしい	部屋	教室	壁や床を落ち着いた色にしてほしい													
26	図書館が2つほしい	部屋	図書館	図書室が2つ欲しい													
27	広い図書館	部屋	図書館	広い図書館													
28	教室に、本が欲しいです。	備品	書籍	本が欲しい	教室												

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(1) 学習する環境について (教室、理科室、図書館など) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに
29	図書館に勉強する人専用のスペースがほしい。	部屋	図書館	勉強する人専用のスペース													
30	教室を広くしてほしい	部屋	教室	広くしてほしい													
31	十分なスペースがある教室がほしいです。	部屋	教室	十分なスペースのある教室													
32	卓球場 魚の水槽 パドミントン	スペース	運動スペース	卓球場、パドミントン		備品	その他の備品	魚の水槽									
33	教科書のボックスを新しくしてほしい	備品	収納備品	教科書のボックス													
34	図書館	部屋	図書館														
35	あっ聞いてますか？聞いてるー？わかる？ ねわかる																
36	静かな部屋が欲しい	部屋	その他の部屋	静かな部屋													
37	教室は夏ふゆは涼しく冬は暖かいような教室がいい。図書館は広くて落ち着いて読めるようなところがいい。	設備	温熱環境	夏ふゆは涼しく冬は暖かい教室	教室	部屋	図書館	広く落ち着いて読める	ところ								
38	教室は冬でも温かい教室がいいです。	設備	温熱環境	冬でも温かい教室	教室												
39	図書館では、ゆったりと本を読める図書館がいいと思います。理科室では、みんなで実験ができる、広いスペースになってほしいと思います。教室では、電気が明るいのが、いいと思います。	部屋	図書館	ゆったりと本を読める図書館		部屋	教科教室	みんなで実験ができる、広い理科室		部屋	教室	電気が明るい教室					
40	冬でもあったかい教室 いじめがないクラス 広くてリラックスできる空間 安全な理科室	設備	温熱環境	冬でもあったかい教室		その他	その他	いじめがないクラス		スペース	休憩スペース	広くてリラックスできる空間		部屋	教科教室	安全な理科室	
41	ひとりで勉強できる部屋	スペース	勉強スペース	ひとりで勉強できる部屋													
42	図書館では広くしてもらいたい。教室をホワイトボードにしてほしい。ロッカーが広がってほしい。	部屋	図書館	広い図書館		備品	学習備品	ホワイトボードにする	教室	備品	収納備品	ロッカーを広くする	教室				
43	図書館では一人で静かに読めるスペースが欲しい。教室で遊べるスペースが欲しい。	部屋	図書館	一人で静かに読めるスペース		部屋	教室	遊べるスペース									
44	図書館がほしい	部屋	図書館														
45	放課後に図書館で勉強できるようにしてほしい	部屋	図書館	放課後に勉強できるスペース													
46																	
47	綺麗で大きく	その他	校舎	きれいで大きく													
48																	

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(1) 学習する環境について (教室、理科室、図書館など) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに
49	体育館にエアコン欲しい、教室にカードゲームが欲しい (ポケカ、ウノなど)	設備	温熱環境	エアコン	体育館	備品	その他の備品	カードゲームが欲しい	教室								
50	人工芝にしてください	スペース	運動スペース	人工芝にする													
51	広くしてほしい。	その他	校舎	広くしてほしい													
52																	
53	ドアが自動ドア	設備	その他の設備	自動ドア													
54	教室に床下暖房が欲しい	設備	温熱環境	床下暖房	教室												
55	快適に学習できるようにしてほしい。温度調整など	設備	温熱環境	快適さ、温度調整													
56	教室にヒーターを入れる 暖房も入れる	設備	温熱環境	ヒーター、暖房	教室												
57	放課後でも勉強できる図書館が欲しい	部屋	図書館	放課後に勉強できる図書館													
58	一人一人にぴったりの環境を作ってほしい。	その他	その他	一人一人にぴったりの環境													
59	図書館を広く、勉強する場所が欲しい	部屋	図書館	広く勉強できる場所													
60	大きい図書館と、自主室、最新の設備がそろった家庭科室、気楽に運動できるジム	部屋	図書館	大きい図書館		部屋	その他の部屋	自習室		設備	その他の設備	最新の調理器具等	家庭科室	スペース	運動スペース	ジム	
61	穴が開かない机がいいです。	備品	学習備品	丈夫な机													
62	プールを設置してほしい	スペース	運動スペース	プールの設置													
63	自分の近くに飲み物を置くスペースがほしい	部屋	教室	飲み物を置くスペース													
64																	
65																	
66	困ったときにに行ける教室 (人があんまりいない)	部屋	教室	困ったときにに行ける教室													
67	図書館	部屋	図書館														
68	クラスの人々と楽しく話し合える教室がほしい	部屋	教室	クラスの人々と楽しく話し合える教室													
69	運動できる場所が欲しい	スペース	運動スペース	運動できる場所													
70	なるべく静かで集中できる教室がいいです	部屋	教室	静かで集中できる教室													
71	席の近くにストーブが欲しい。	設備	温熱環境	席の近くにストーブが欲しい													

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(1) 学習する環境について (教室、理科室、図書館など) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに
72	校庭にサッカーゴールが欲しい サッカーボールも欲しい	備品	スポーツ備品	サッカーゴールとサッカーボールが欲しい	校庭												
73	体育館、グラウンド、落ち着いて勉強ができる教室	スペース	運動スペース	体育館、グラウンド		部屋	教室	落ち着いて勉強ができる教室									
74	静かな場所	スペース	その他のスペース	静かな場所													
75	美術室	部屋	教科教室	美術室													
76	おおきなつくえ	備品	学習備品	大きな机													
77	美術室	部屋	教科教室	美術室													
78	美術室	部屋	教科教室	美術室													
79	楽しい教室	部屋	教室	楽しい教室													
80	美術室	部屋	教科教室	美術室													
81	校庭に動物を飼う所を作ってほしいです。図書館に漫画やアニメの本が欲しいです。	スペース	その他のスペース	動物を飼う所	校庭	備品	書籍	漫画・アニメの本	図書館								
82	一人一人にソファ	備品	学習備品	一人一人にソファ													
83	・季節によってちょうどいい温度 ・椅子が座り心地がいい	設備	温熱環境	温度調整		備品	学習備品	座り心地の良い椅子									
84	・季節によってちょうどいい温度	設備	温熱環境	温度調整													
85	落ち着ける場所	スペース	休憩スペース	落ち着ける場所													
86	広い教室	部屋	教室	広い教室													
87	・季節によってちょうどいい温度	設備	温熱環境	温度調整													
88	普通でいいです	その他	校舎	普通でいいです													
89	サッカーや野球やバレーやバスケットができるとっても広い体育館	スペース	運動スペース	サッカー、野球、バレー、バスケットができる体育館	体育館												
90	机をつなげてほしい!	備品	学習備品	机をつなげる													
91	机をつなげる!	備品	学習備品	机をつなげる													
92	プロジェクター	備品	学習備品	プロジェクター													
93	床暖房、大きいモニター、教室を広くする。	設備	温熱環境	床暖房		備品	学習備品	大きいモニター	部屋	教室	広くする						
94	睡眠時間を取る	その他	その他	睡眠時間をとる													
95	図書館 パソコン室	部屋	図書館			部屋	パソコン室										

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(1) 学習する環境について (教室、理科室、図書館など) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに
96	教室の椅子を柔らかくしてほしい	備品	学習備品	椅子を柔らかくしてほしい	教室												
97	歴史が分かる教室	部屋	教科教室	歴史がわかる教室													
98	教室 体育館 パソコン室 ゲーミング室 食堂	部屋	教室			スペース	運動スペース	体育館		部屋	パソコン室			部屋	その他の部屋	ゲーミング室、食堂	
99	教室 屋上 売店 食堂	部屋	教室			スペース	その他のスペース	屋上		部屋	その他の部屋	売店、食堂					
100	放課後に少し勉強できる場所がほしい	スペース	勉強スペース	放課後に少し勉強できる場所													
101	理科室がほしい	部屋	教科教室	理科室													
102	図書館で静かに勉強する場所	スペース	勉強スペース	静かに勉強する場所	図書館												
103	広い、きれいな、ロッカーが広い	その他	校舎	広い、きれいな		備品	収納備品	ロッカーが広い									
104	図書館	部屋	図書館														
105	理科室で機械が欲しい	備品	学習備品	機械	理科室												
106	教室にストーブが欲しい	設備	温熱環境	ストーブが欲しい	教室												
107	寒さにも暑さにも対応出来る教室にしてほしい	設備	温熱環境	寒さにも暑さにも対応出来る教室	教室												
108	図書館で、読みたい本をすぐに読みたい	部屋	図書館	読みたい本をすぐに読める													
109	柔らかい椅子になってほしい (勉強の椅子が)	備品	学習備品	柔らかい勉強の椅子													
110	・椅子をソファにしてほしい。図書館を広くしてほしい。個室の部屋が欲しい。部活で使う部屋を広くしてほしい。	備品	学習備品	椅子をソファへ		部屋	図書館	図書館を広く		部屋	その他の部屋	個室の部屋がほしい、部活で使う部屋を広くしてほしい					
111	・各教科で、教室をつかってほしい ・椅子を柔らかくしてほしい	部屋	教科教室	各教科で教室をつくる		備品	学習備品	椅子を柔らかく									
112	図書館にはたくさんの本があるといい	備品	書籍	たくさんの本	図書館												
113	剣道の練習場	スペース	運動スペース	剣道の練習場													
114	理科室には実験する道具がすべて整っていてほしい	備品	学習備品	実験道具の充実	理科室												
115	教室に小さい本棚がほしい	備品	収納備品	小さな本棚	教室												
116	教室にロボットが欲しい 教室を一つの大きい教室にしてほしい	備品	その他の備品	ロボットが欲しい	教室	部屋	教室	複数の教室を一つの教室へ									
117	教室などにエアコンがほしい	設備	温熱環境	エアコン	教室など												

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(1) 学習する環境について (教室、理科室、図書館など) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに
118	教室にプロジェクターが欲しいです。 教室に日差し除けのカーテンが欲しいです。 黒板を現在のものより大きくしてほしいです。	備品	学習備品	プロジェクターがほしい、黒板を大きくしてほしい	教室	備品	その他の備品	日差し除けのカーテンがほしい	教室								
119	机を広くしてほしい	備品	学習備品	机を広く													
120	教室をもっと大きくしてほしい	部屋	教室	広く													
121	教室は広いスペースがいい。	部屋	教室	広く													
122	机を広くして欲しい	備品	学習備品	机を広く													
123	ロッカーをおおきくしてほしい	備品	収納備品	ロッカーを大きく													
124	図書室が欲しい	部屋	図書館														
125	部屋の大きさを広くしてもらい色をきれいにしてもらい。イスをゴウかにしてもらい。机を広くしてもらい。	その他	校舎	部屋の大きさを広く、内装をきれいに		備品	学習備品	椅子を豪華に、机を広く									
126																	
127	教室に予定表をはる場所が欲しい	部屋	教室	予定表を掲示する場所													
128	体育館に冷房と暖房を付けてほしい。体育館にサッカーゴールが欲しい。屋根付きの運動できる場所があるといいです。地下室もあるといい。大きい恐竜のようなマスコット人形が欲しい。	設備	温熱環境	エアコン	体育館	備品	スポーツ備品	サッカーゴール	体育館	スペース	運動スペース	屋根付きの運動場、地下室		備品	その他の備品	大きい恐竜のようなマスコット	
129	じぶんのきょうしつをおおきくしてほしい。	部屋	教室	大きく													
130	クーラー	設備	温熱環境	エアコン													
131	教室	部屋	教室														
132	動くイス	備品	学習備品	キャスター付き等の動く椅子へ													
133	たいくかんを広くしてほしい	スペース	運動スペース	広く	体育館												
134	普通の教室	部屋	教室	普通の教室													
135	PC室	部屋	パソコン室														
136																	

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について (廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤どんな	⑤どこに	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥どんな	⑥どこに
1	休憩スペース	スペース	休憩スペース																						
2	トイレが清潔	部屋	トイレ	清潔																					
3	うり																								
4	トイレが清潔であってほしい 自動で出る水	部屋	トイレ	清潔、自動で出る水																					
5	休憩スペース	スペース	休憩スペース																						
6	トイレはスリッパではなく広くスリッパをはかなくとも大丈夫のトイレにしてください。	部屋	トイレ	スリッパをはかなくとも良いトイレ																					
7	休憩スペース	スペース	休憩スペース																						
8	休憩スペースを作っただらいいと思う。	スペース	休憩スペース																						
9	休憩スペース	スペース	休憩スペース																						
10	トイレのスリッパがそろっていないことがあります。	部屋	トイレ	スリッパが揃っていない																					
11																									
12	階段や、廊下の色を明るくしてほしい。 綺麗なトイレがいい。	部屋	廊下	階段や、廊下の色を明るくしてほしい。	部屋	トイレ	綺麗なトイレがいい																		
13	トイレを多くしてほしいです。	部屋	トイレ	箇所を多く																					
14	休憩スペースを多くしてほしいです。	スペース	休憩スペース	多くしてほしい																					
15	階段にホワイトボードがほしい。	備品	学習備品	ホワイトボード	階段																				
16	どんな場所？																								
17	剣道部や男バレーの練習ができる部屋がほしいと思う	スペース	運動スペース	剣道部や男バレーの練習ができる部屋がほしいと思う																					
18	廊下の幅広く	部屋	廊下	幅広く																					
19																									
20	階段に、ポスターや、いろいろ張ってほしい。	備品	掲示版	ポスターなど、いろいろ張ってほしい	階段																				
21	トイレを洋式にしてほしい	部屋	トイレ	洋式にしてほしい																					
22	休憩する場所がほしい	スペース	休憩スペース	休憩する場所が欲しい																					
23	トイレの手を洗う場所を増やしてほしい	部屋	トイレ	手洗い場所を増やしてほしい																					
24	トイレを全て洋式にほしい エスカレーターがほしい 一人に一つ個人ロッカー 自動販売機	部屋	トイレ	全て洋式	設備	エスカレーター				備品	収納備品	一人に1つ個人ロッカー	その他	自動販売機											
25	トイレは洋式にしてほしい	部屋	トイレ	洋式にほしい																					
26	校舎の色	その他	校舎	校舎の色																					
27	休憩スペースが欲しい	スペース	休憩スペース																						
28	階段に、ポスターをはる。	備品	掲示版	ポスターをはる	階段																				
29	休憩スペースに本などを置く。	スペース	休憩スペース																						
30	廊下を広くしてほしい	部屋	廊下	広くしてほしい																					
31	階段の角度をゆるやかにしてほしいです。	部屋	階段	角度を緩やかにしてほしい																					
32	図書館	部屋	図書館																						
33	階段を緩やかにして欲しい	部屋	階段	緩やかにしてほしい																					
34	休憩スペース	スペース	休憩スペース																						
35																									
36	落ちる血部屋が欲しい																								
37	休憩ができるスペースが欲しい。廊下も暖かかったり涼しかったらいい。体育館が広いといい。	スペース	休憩スペース		設備	温熱環境	暖かかったり涼しかったらいい	廊下		スペース	運動スペース	広いと良い	体育館												

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど）原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤どんな	⑤どこに	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥どんな	⑥どこに		
38	廊下などが広くて温かいところがいいです。	設備	温熱環境	広くて温かいところがいいです	廊下など																						
39	休憩スペースでは、みんながゆったりと休憩ができる廊下がいいと思います。トイレでは、電気が明るくて、タイルも明るい色で、全部が、洋式になってほしいと思います。階段では、広々とした、階段がいいと思います。廊下では、みんなが楽しく喋れる廊下がいいと思います。	スペース	休憩スペース	みんながゆったりと休憩ができる	廊下	部屋	トイレ	電気が明るくて、タイルも明るい色で、全部が洋式になってほしい。		部屋	階段	広々とした階段		部屋	廊下	みんなが楽しく喋れる廊下がいい											
40	きれいで気持ち良く感じられるような廊下、トイレ、休憩スペース	部屋	廊下	きれいで気持ち良く感じられる		部屋	トイレ	きれいで気持ち良く感じられる		スペース	休憩スペース	きれいで気持ち良く感じられる															
41	いろいろなものを飾ることができる廊下、休憩スペースがあるといい、洋式トイレ（暖かい便座）があるといい、エレベーターがあるといい	部屋	廊下	いろいろなものを飾ることができる		スペース	休憩スペース	いろいろなものを飾ることができる		部屋	トイレ	洋式トイレ（暖かい便座）があるといい		設備	エレベーター												
42	便座があったかいいものにしてほしい。相談室みたいなものを増やしてほしい。休憩スペースを教室とは別で作ってほしい	部屋	トイレ	便座があったかいいものにしてほしい		部屋	相談室	増やしてほしい		スペース	休憩スペース	教室とは別で作ってほしい															
43	廊下で肩が当たって転んだりするから広くしてほしい。短い時間で一人でリラックスできる空間が欲しい。トイレは隣に何個かほしい。先生と二人で相談や話せる空間がほしい。	部屋	廊下	肩が当たって転んだりするから広くほしい		スペース	休憩スペース	短い時間で一人でリラックスできる空間が欲しい		部屋	トイレ	隣に何個か欲しい		部屋	相談室	先生と二人で相談や話せる空間がほしい。											
44	特にないです。																										
45	トイレ全部洋式	部屋	トイレ	全部洋式																							
46	トイレをようしきとわしき	部屋	トイレ	洋式と和式																							
47	全部洋式 制服をやめて私服	部屋	トイレ	全部洋式		その他	校則	制服をやめて私服																			
48																											
49	自習室、遊び室（叫んだり歌ったりしても迷惑にならない部屋）部活別室トレルーム	部屋	自習室			部屋	遊び室	叫んだり歌ったりしても迷惑にならない部屋		部屋	部活別室トレルーム																
50	エレベーター	設備	エレベーター																								
51	エレベーター トイレを洋式にしてほしい	設備	エレベーター			部屋	トイレ	トイレを洋式にしてほしい																			
52																											
53	トイレの便器が暖かい	部屋	トイレ	トイレの便器が暖かい																							
54	階段をエレベーターにしてほしい	設備	エレベーター	階段をエレベーターにしてほしい																							
55	清潔にしてほしい。特にトイレ、水道なども。センサーしきがいい。	部屋	トイレ	清潔にしてほしい、水道はセンサー式がいい																							
56	洗面台に自動で出る水が欲しい	設備	手洗い	自動で水が出るようにして欲しい																							
57	トイレ全部洋式	部屋	トイレ	全部洋式																							
58	トイレを洋式にしてください 手洗い場をセンサー式にしてお湯でも水でも出るようにしてほしい。	部屋	トイレ	洋式にしてください		設備	手洗い	手洗い場をセンサー式にして、お湯でも水でも出るようにしてほしい																			
59	トイレの洋式を温かく	部屋	トイレ	洋式で温かく																							
60	中庭、屋上を整備して出入り可、センサー式の蛇口、エレベーター、購買、カードゲームなど気軽に遊べる部屋	スペース	中庭	中庭を整備して出入り可		スペース	屋上	屋上を整備して出入り可		設備	手洗い	センサー式の蛇口		設備	エレベーター			部屋	購買		部屋	遊び室	カードゲームなど気軽に遊べる部屋				
61	トイレを洋式にしてほしい	部屋	トイレ	洋式にしてほしい																							
62	エスカレーター	設備	エスカレーター																								
63	トイレが全部洋式がいい	部屋	トイレ	全部洋式がいい																							
64																											

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど）原文	⑦		⑧		⑨		⑩		⑪		⑫		⑬		⑭	
		大内訳	小内訳	どんな	どこに	大内訳	小内訳	どんな	どこに	大内訳	小内訳	どんな	どこに	大内訳	小内訳	どんな	どこに
38	廊下などが広くて温かいところがいいです。																
39	休憩スペースでは、みんながゆったりと休憩ができる廊下がいいと思いました。トイレでは、電気が明るくて、タオルも明るい色で、全部が、洋式になってほしいと思いました。階段では、広々とした、階段がいいと思いました。廊下では、みんなが楽しく喋れる廊下がいいと思いました。																
40	きれいで気持ち良く感じられるような廊下、トイレ、休憩スペース																
41	いろいろなものを飾ることができる廊下、休憩スペースがあるといい、洋式トイレ（暖かい便座）があるといい、エレベーターがあるといい																
42	便座があったかいものにしてほしい。 相談室みたいなものを増やしてほしい。 休憩スペースを教室とは別で作ってほしい																
43	廊下で肩が当たって転んだりするから広くしてほしい。 短い時間で一人でリラックスできる空間が欲しい。 トイレは間に何個かほしい。 先生と二人で相談や話せる空間がほしい。																
44	特にないです。																
45	トイレ全部洋式																
46	トイレをようしきとわしき																
47	全部洋式 制服をやめて私服																
48																	
49	自習室、遊び室（叫んだり歌ったりしても迷惑にならない部屋） 部活動室トレルーム																
50	エレベーター																
51	エレベーター トイレを洋式にしてほしい																
52																	
53	トイレの便器が暖かい																
54	階段をエレベーターにしてほしい																
55	清潔にしてほしい。特にトイレ、水道なども。センサーしきがいい。																
56	洗面台に自動で出る水が欲しい																
57	トイレ全部洋式																
58	トイレを洋式にしてください 手洗い場をセンサー式にしてお湯でも水でも出るようにしてほしい。																
59	トイレの洋式を温かく																
60	中庭、屋上を整備して出入り可、センサー式の蛇口、エレベーター、購買、カードゲームなど気軽に遊べる部屋																
61	トイレを洋式にしてほしい																
62	エスカレーター																
63	トイレが全部洋式がいい																
64																	

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど）原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤どんな	⑤どこに	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥どんな	⑥どこに	
65	トイレは洋式がいいです。ベランダがほしいです。	部屋	トイレ	洋式がいい		スペース	ベランダ																			
66	エレベーター	設備	エレベーター																							
67	休憩スペース	スペース	休憩スペース																							
68	ひろい	その他	校舎	広い																						
69	広い部屋欲しい	部屋	その他	広い部屋が欲しい																						
70	大栗中のようなピロティが欲しいです	スペース	ピロティ	大栗中のようなピロティが欲しいです																						
71	エレベーター 休憩スペース	設備	エレベーター			スペース	休憩スペース																			
72	大きな机が欲しい	備品	学習備品	大きな机が欲しい																						
73	ベンチ	備品	その他	ベンチ																						
74	休憩スペース エレベーター エスカレーター 自電直置き場	スペース	休憩スペース			設備	エレベーター			設備	エスカレーター			スペース	自転車置き場											
75	エレベーター	設備	エレベーター																							
76	防犯カメラを増やしてほしい	設備	防犯カメラ	増やしてほしい																						
77	エレベーター	設備	エレベーター																							
78	エレベーター	設備	エレベーター																							
79	広いトイレ	部屋	トイレ	広いトイレ																						
80	エレベーター	設備	エレベーター																							
81	廊下にイルミネーションみたいなものを作ってほしいです。	設備	イルミネーション	イルミネーションみたいなもの	廊下																					
82	すべて自動 広い	その他	校舎	すべて自動、広い																						
83	・エレベーター ・全部座るトイレ	設備	エレベーター			部屋	トイレ	全部座るトイレ																		
84	・全部座るトイレ(女) ・エレベーター	部屋	トイレ	全部座るトイレ(女)		設備	エレベーター																			
85	廊上でくつろげる	スペース	廊上	くつろげる																						
86	環境が良くて皆で過ごせる	その他	その他	環境が良くて皆で過ごせる																						
87	・エレベーター・全部座るトイレ「女」・廊上を作ってほしい	設備	エレベーター			部屋	トイレ	全部座るトイレ(女)		スペース	廊上															
88	トイレはきれいで	部屋	トイレ	きれいで																						
89	室内練習場	スペース	室内練習場																							
90	エスカレーターを付けてください。	設備	エスカレーター																							
91	エスカレーターをつけてほしいです！インとインコーナーが欲しいです！	設備	エスカレーター			スペース	イトインコーナー																			
92	広いベランダ	スペース	ベランダ	広い																						
93	トイレを広くする、換気できる窓を増やす	部屋	トイレ	広くする、換気できる窓を増やす																						
94	廊下がレッドカーペット	部屋	廊下	レッドカーペット																						
95	廊上 食堂 エレベーター123階まで 公衆電話 売店	スペース	廊上			部屋	食堂			設備	エレベーター	全ての階に停止		その他	公衆電話			部屋	売店							
96	エレベーターがほしい	設備	エレベーター																							
97	エスカレーター	設備	エスカレーター																							
98	廊上 トイレ 階段 床 ソファ 机 校庭 自分専用の場所 エレベーター エスカレーター コンビニ 屋根	スペース	廊上			部屋	トイレ			部屋	階段			その他	校舎	床		備品	学習備品	ソファ、机	スペース	校庭				
99	休憩スペース エスカレーター エレベーター ソファ 遊び場	スペース	休憩スペース			設備	エスカレーター			設備	エレベーター			備品	学習備品	ソファ		部屋	遊び場	遊び場						
100	トイレに洋式トイレがほしい	部屋	トイレ	洋式トイレがほしい																						
101	休憩スペースが欲しい	スペース	休憩スペース																							
102	休憩スペース	スペース	休憩スペース																							
103	広い、階段が急じゃない	その他	校舎	広い		部屋	階段	急じゃない																		
104	休憩スペース	スペース	休憩スペース																							

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について (廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど) 原文	(2) 生活する環境について (廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど) 原文																			
		⑦大内訳	⑦小内訳	⑦どんな	⑦どこに	⑧大内訳	⑧小内訳	⑧どんな	⑧どこに	⑨大内訳	⑨小内訳	⑨どんな	⑨どこに	⑩大内訳	⑩小内訳	⑩どんな	⑩どこに	⑪大内訳	⑪小内訳	⑪どんな	⑪どこに
65	トイレは洋式がいいです。ベランダがほしいです。																				
66	エレベーター																				
67	休憩スペース																				
68	ひろい																				
69	広い部屋欲しい																				
70	大栗中のようなピロティが欲しいです																				
71	エレベーター																				
72	休憩スペース 大きな机が欲しい																				
73	ベンチ																				
74	休憩スペース エレベーター エスカレーター 自電庫置き場																				
75	エレベーター																				
76	防犯カメラを増やしてほしい																				
77	エレベーター																				
78	エレベーター																				
79	広いトイレ																				
80	エレベーター																				
81	廊下にイルミネーションみたいなものを作ってほしいです。																				
82	すべて自動																				
83	広い ・エレベーター ・全部座るトイレ																				
84	・全部座るトイレ(女) ・エレベーター																				
85	廊上でくつろげる																				
86	環境が良くて暑で過ごせる																				
87	・エレベーター・全部座るトイレ「女」・廊上を作ってほしい																				
88	トイレはきれいで																				
89	室内練習場																				
90	エスカレーターを付けてください。																				
91	エスカレーターをつけてほしいです！インとイン コーナーが欲しいです！																				
92	広いベランダ																				
93	トイレを広くする、換気できる窓を増やす。																				
94	廊下がレッドカーペット																				
95	廊上 食堂 エレベーター123階まで 公衆電話 売店																				
96	エレベーターがほしい																				
97	エスカレーター																				
98	廊上 トイレ 階段 床 ソファ 机 校庭 自分専用の場所 エレベーター エスカレーター コンビニ 屋根	スペース	個別スペース			設備	エレベーター			設備	エスカレーター			部屋	コンビニ			その他	校舎	屋根	
99	休憩スペース エスカレーター エレベーター ソファ 遊び場																				
100	トイレに洋式トイレがほしい																				
101	休憩スペースが欲しい																				
102	休憩スペース																				
103	広い、階段が急じゃない																				
104	休憩スペース																				

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど）原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤どんな	⑤どこに	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥どんな	⑥どこに	
105	廊下は広い方がいい	部屋	廊下	広い方がいい																						
106	トイレに洋式トイレが欲しい	部屋	トイレ	洋式トイレが欲しい																						
107	清掃員さんがいてほしい	その他	清掃員	清掃員さんがいてほしい																						
108	階段を上るとき少し簡単に歩きたい(エスカレーターなどがついてほしい)	設備	エスカレーター	上るとき少し簡単に歩きたい																						
109	エレベーターがほしい 売店がほしい 生徒専用のくつろげる部屋がほしい	設備	エレベーター		部屋	売店				部屋	生徒専用のくつろげる部屋															
110	・屋上が欲しい。・売店・自動販売機が欲しい。・エレベーター(エスカレーター)が欲しい。	スペース	屋上		部屋	売店				その他	自動販売機			設備	エレベーター			設備	エスカレーター							
111	・売店をつくってほしい ・清掃員さんがいてほしい ・トイレなどに、ドライヤーや、ヘアアイロンが置いてあってほしい ・ソーラーパネルをつけてほしい ・風力発電ができるようになってほしい 休憩スペースがあるといいと思う	部屋	売店		その他	清掃員				備品	自動販売機	ドライヤー、ヘアアイロン おいてほしい	トイレ	設備	ソーラーパネル	・ソーラーパネルをつけてほしい		設備	風力発電	・風力発電ができるようになってほしい						
112	休憩スペースがあるといいと思う	スペース	休憩スペース																							
113	広い廊下	部屋	廊下	広い																						
114	廊下は広めがいいということ、休憩のスペースが欲しいことと、トイレは洋式トイレがいいです。	部屋	廊下	広めがいい	スペース	休憩スペース				部屋	トイレ	洋式トイレが良い														
115	トイレには洋式が欲しい。 広い廊下が欲しい	部屋	トイレ	洋式が欲しい	部屋	廊下	広い廊下が欲しい																			
116	売店が欲しい エレベーターが欲しい 自動販売機が欲しい 床をタイルにしてほしい こたつがほしい ソーラーパネルをつけてほしい	部屋	売店		設備	エレベーター				その他	自動販売機			その他	校舎	床をタイルにする		備品	こたつ			設備	ソーラーパネル			
117																										
118	エスカレーターが欲しいです。 使う電気をソーラーパネルで発電（太陽光発電）してほしいです。 校舎の部屋ごとに電波時計を置いてほしいです。 校舎に鉛筆や消しゴム、墨汁などが売ってある売店が欲しいです。	設備	エスカレーター		設備	ソーラーパネル	使う電気を太陽光発電してほしいです。			設備	電波時計	校舎の部屋ごとに電波時計を置いてほしいです。		部屋	売店	鉛筆や消しゴム、墨汁などが売ってある売店が欲しいです。										
119	休憩スペースにカードゲームを足してほしい	備品	その他	カードゲームを足してほしい	休憩スペース																					
120	エレベーターがほしい	設備	エレベーター																							
121	いすがまわるやわらかいすがいい。 階段はエレベーターがいい。	備品	学習備品	回る柔らかい椅子が良い	設備	エレベーター	階段よりエレベーターが良い																			
122	廊下を広くして欲しい エレベーターをつけてほしい	部屋	廊下	広くして欲しい	設備	エレベーター																				
123	エレベーターが欲しい	設備	エレベーター																							
124	休憩スペースが欲しい	スペース	休憩スペース																							
125	エレベーターが欲しい。	設備	エレベーター																							
126																										
127	階段にエレベーターとゲーム部屋が欲しいです。	設備	エレベーター		階段	部屋	ゲーム部屋																			
128	廊下が広いといい。休憩できる机椅子のようなものがあるといい。	部屋	廊下	広いといい	スペース	休憩スペース	休憩できる机椅子のようなものがあるといい。		廊下																	
129	ろうかをはしれるようにしてほしい。「ルール」	その他	校則	ろうかをはしれるようにしてほしい。																						
130	トイレが広い	部屋	トイレ	広い																						
131	☺スペース																									
132	購買、エレベーター、屋上に出れる	部屋	購買		設備	エレベーター				スペース	屋上	屋上に出れる														
133	ろうかを長くしてほしい	部屋	廊下	長くしてほしい																						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど）原文	⑦		⑧		⑨		⑩		⑪		⑫		⑬		⑭	
		大内訳	小内訳	どんな	どこに	大内訳	小内訳	どんな	どこに	大内訳	小内訳	どんな	どこに	大内訳	小内訳	どんな	どこに
105	廊下は広い方がいい																
106	トイレに洋式トイレが欲しい																
107	清掃員さんがいてほしい																
108	階段を上るとき少し簡単に歩きたい(エスカレーターなどがついてほしい)																
109	エレベーターがほしい 売店がほしい																
110	生徒専用のくつろげる部屋がほしい ・屋上が欲しい。・売店・自動販売機が欲しい。 ・エレベーター(エスカレーター)が欲しい。																
111	・売店をつくってほしい ・清掃員さんがいてほしい ・トイレなどに、ドライヤーや、ヘアアイロンが置いてあってほしい ・ソーラーパネルをつけてほしい ・風力発電ができるようになってほしい																
112	休憩スペースがあると嬉しいと思う																
113	広い廊下																
114	廊下は広めがいいということ、休憩のスペースが欲しいこと、トイレは洋式トイレがいいです。																
115	トイレには洋式が欲しい。 広い廊下が欲しい																
116	売店が欲しい エレベーターが欲しい 自動販売機が欲しい 床をタイルにしてほしい こたつがほしい ソーラーパネルをつけてほしい																
117																	
118	エスカレーターが欲しいです。 使う電気をソーラーパネルで発電（太陽光発電）してほしいです。 校舎の部屋ごとに電波時計を置いてほしいです。 校舎に鉛筆や消しゴム、墨汁などが売ってある売店が欲しいです。																
119	休憩スペースにカードゲームを足してほしい																
120	エレベーターがほしい																
121	いすがまわるやわらかい方がいい。 階段はエレベーターがいい。																
122	廊下を広くしてほしい エレベーターをつけてほしい																
123	エレベーターが欲しい																
124	休憩スペースが欲しい																
125	エレベーターが欲しい。																
126																	
127	階段にエレベーターとゲーム部屋が欲しいです。																
128	廊下が広いといい。休憩できる机椅子のようなものがあるといい。																
129	ろうかをはしれるようにしてほしい。「ルール」																
130	トイレが広い																
131	☺スペース																
132	購買、エレベーター、屋上に出れる																
133	ろうかを長くしてほしい																

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について (廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど) 原文	①大内訳	①小内訳	①どんな	①どこに	②大内訳	②小内訳	②どんな	②どこに	③大内訳	③小内訳	③どんな	③どこに	④大内訳	④小内訳	④どんな	④どこに	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤どんな	⑤どこに	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥どんな	⑥どこに
134	廊下や階段を他の学校よりおしゃれ、豪華にする。	廊下	廊下	他の学校よりおしゃれ、豪華にする。		廊下	階段	他の学校よりおしゃれ、豪華にする。																	
135	売店 エスカレーター 屋上 寝床	廊下	売店			設備	エスカレーター			スペース	屋上			スペース	寝床										
136	ピロティ	スペース	ピロティ																						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(2) 生活する環境について（廊下、階段、トイレ、休憩スペースなど） 原文	⑦大内訳	⑦小内訳	⑦どんな	⑦どこに	⑧大内訳	⑧小内訳	⑧どんな	⑧どこに	⑨大内訳	⑨小内訳	⑨どんな	⑨どこに	⑩大内訳	⑩小内訳	⑩どんな	⑩どこに	⑪大内訳	⑪小内訳	⑪どんな	⑪どこに	
134	廊下や階段を他の学校よりおしゃれ、豪華にする。																					
135	売店 エスカレーター 屋上 寝床																					
136	ビロティ																					

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
1									
2									
3	なおきり								
4	部活動で部活の数を増やしてほしいかも	部活動	部活の数を増やしてほしいかも						
5	デザイン 部活動	校舎や教室などのデザイン		部活動					
6	新しいタブレットの導入、体育館の設備、防犯カメラなどなど	タブレット・パソコン	新しいタブレットの導入	設備	体育館の設備	防犯対策	防犯カメラ		
7	部活動	部活動							
8									
9									
10									
11	明るい色の中学校がいい。ダンス部が欲しい。	校舎や教室などの色合い	明るい色の中学校がいい	部活動	ダンス部が欲しい	備品	どの角度から、黒板が見えやすくしてほしい	温熱環境	冬はあったかくて、夏は、涼しい学校がいい
12	どの角度からも、黒板が見えやすくしてほしい。冬はあったかくて、夏は、涼しい学校がいい。								
13	校舎の色は								
14	校舎の色は青がいいです。	校舎や教室などの色合い	校舎の色は青がいいです						
15	教室にタブレットがほしい。	タブレット・パソコン	教室にタブレットがほしい						
16	桜が有名なところですけど？わかる？ねわかる？								
17	校舎に安全対策として全教室に防犯カメラをつける。	防犯対策	全教室に防犯カメラをつける						
18									
19									
20									

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
21									
22	床や壁や天井、校舎の外観を同じような色で作ってほしい	校舎や教室などの色合い	床や壁や天井、校舎の外観を同じような色で作ってほしい						
23									
24									
25									
26									
27	部活動、防犯対策、木材の使用、タブレット	部活動		防犯対策		木材の利用		タブレット・パソコン	
28									
29									
30	部活動	部活動							
31	綺麗で、華やかなデザインにしてほしいです。	校舎や教室などのデザイン	綺麗で、華やかなデザインにしてほしいです						
32	エアコン	温熱環境	エアコン						
33	バリアフリーをつけほしい	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリーをつけほしい						
34									
35	じゃばば、のあ、たつつん、ゆあん、シヴァ、どぬく、うり、えと、ひろ、なおきり、もふ、るな、(カラフルビーチ)								
36	学校に貼ってあるものを書いてある文字をユニバーサルデザインにしてほしい	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	学校に貼ってあるものを書いてある文字をユニバーサルデザインにしてほしい						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
37	明るい学校がいい。地域との交流を盛んにしてほしい。部活動の幅を広げてほしい。	その他	明るい学校がいい	地域との交流	地域との交流を盛んにしてほしい	部活動	部活動の幅を広げてほしい		
38	省エネルギー	省エネルギー							
39									
40	いじめのないクラス 無理に部活をやらせないような	その他	いじめのないクラス	部活動	無理に部活をやらせないような				
41	教室とろうかのあいだは、西日登小みたいにとびらになっているといい	校舎や教室などのデザイン	教室とろうかのあいだは、とびらになっている(多連引き戸?)						
42	エレベーターを作ってほしい。防犯対策でゲートを三つぐらい作ってほしい。夢発見ウィークの車屋を増やしてほしい。	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	エレベーターを作ってほしい	防犯対策	ゲートを三つぐらい作ってほしい	地域との交流	夢発見ウィークの車屋を増やしてほしい		
43	不審者や、火事など、実践的な訓練を実施した方がいい。	防犯対策	不審者の実践的な訓練	防災対策	火事の実践的な訓練				
44	特にないです。								
45									
46	陸上	部活動	陸上						
47	釣り部が欲しい	部活動	釣り部が欲しい						
48									
49									
50	サッカー専用の体育館が欲しい	運動スペース	サッカー専用の体育館が欲しい						
51	お湯が出る蛇口	設備	お湯が出る蛇口						
52									
53	制服が私服になってほしい エレベーターがある 校庭が全部、人工芝 体育館と別でフットサルコート	校則	制服が私服になってほしい	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	エレベーター	運動スペース	人工芝、体育館と別でフットサルコート		

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キーワード	①補足	②キーワード	②補足	③キーワード	③補足	④キーワード	④補足
54	人工芝が欲しい	運動スペース	人工芝が欲しい						
55	バドミントン部を作ってほしい。エレベーターがほしい。	部活動	バドミントン部を作ってほしい	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	エレベーター				
56	歯磨き粉をOKにしてほしい	校則	歯磨き粉をOKにしてほしい						
57	廊下を広く	校舎や教室などの形	廊下を広く						
58	ない								
59									
60	料理部、YouTube部、ゲーム部、全部屋監視カメラ、なるべく木材、和モダン、各教室に観葉植物	部活動	料理部、YouTube部、ゲーム部	防犯対策	全部屋監視カメラ	木材の利用	なるべく木材、和モダン	その他	各教室に観葉植物
61	大きな図書館で自習ができるようにしてほしい。	校舎や教室などの形	大きな図書館で自習ができるようにする						
62									
63									
64	バレエのスペースが欲しいです。バーもつけてほしいです。踊るバレエです。	部活動	バレエのスペース・バーが欲しい(踊るバレエ)						
65	他の中学校との交流	地域との交流	他の中学校との交流						
66									
67									
68									
69	教室の形は丸がいい	校舎や教室などの形	教室の形は丸がいい						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
70	部活動がしやすいところが欲しいです	部活動	部活動を行 いやすいス ペースの確 保等						
71									
72	防犯カメラを設置してほしい	防犯対策	防犯カメラ を設置して ほしい						
73	部活動ができる場所が欲しいです。	部活動	部活動を行 えるスペー スの確保						
74	体育館が広いほうがいい スマホを持ってくるのをOKにしてほしい 部活をできるところが欲しい	運動スペース	体育館が広 いほうがいい	校則	スマホを持 ってくるの をOKにし てほしい	部活動	部活をでき るスペース を確保		
75	ダンス部 (K-POP) H	部活動	ダンス部 (K-P O P) H						
76									
77	・ダンス部(K-pop) ・硬式テニス部・防犯対策	部活動	ダンス部 (K- pop)、硬 式テニス部	防犯対策					
78	ダンス(K-POP) 防犯対策	部活動	ダンス(K- POP)	防犯対策					
79	エレベーター	バリアフ リー・ユニ バーサルデ ザイン	エレベ ーター						
80	・ダンス(K-POP) ・不審者がはいてこれないような防犯対策	部活動	ダンス(K- POP)	防犯対策	不審者がは いてこれ ない				
81	防犯対策をしてほしいです。	防犯対策	防犯対策を してほしい						
82	階段の段数を少なくする	校舎や教室 などの形	階段の段数 を少なくす る						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
83	・昼休みが長い ・ダンス部を作ってほしい	校則	昼休みが長い	部活動	ダンス部を作ってほしい				
84	・昼休みが長い	校則	昼休みが長い						
85									
86	パソコン	タブレット・パソコン	パソコン						
87	・スマホOK ・ダンス部を作ってほしい	校則	スマホOK	部活動	ダンス部を作ってほしい				
88	木材で自由に作りたいです	木材の利用	木材で自由に作りたいです						
89	広くて遊具がいっぱいあっていろんな楽しい遊びができるように	運動スペース	遊具がある広い校庭						
90	売店！ スマホオッケー📱 お金持って行って良い！ スカートを短くしてほしい。ネクタイじゃなくてリボンがいいです！	売店		校則	スマホの携帯がオッケー、お金の携帯がオッケー、スカート短くしてほしい、ネクタイじゃなくてリボンがいいです				
91	スマホオッケー！お金持って行ってもいい！売店！食べ物持ち込みオッケー！スカート短くしてほしいです！	売店		校則	スマホの携帯がオッケー、食べ物の持ち込みがオッケー、スカート短くしてほしい				
92									

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
93	野球ができるし簾内練習場尾作る。	運動スペース	野球ができる 屋内の練習場をつくる						
94									
95	バトミントン部 家庭科部	部活動	バトミントン部、家庭科部						
96									
97	制服を派手にする、売店、ガチャガチャ	校則	制服を派手にする	売店		その他	ガチャガチャ		
98	体育館は、大きめ ゲーミングpc 全部質のいいもの 先生はAI	運動スペース	体育館は大きめ	タブレット・パソコン	全部質のいいもの	その他	AIの先生		
99	タブレット パソコン デザイン 防犯カメラ	タブレット・パソコン		校舎や教室などのデザイン		防犯対策	防犯カメラ		
100	バレー部のマネージャーをできるようにしてほしい	部活動	バレー部のマネージャーを可能とする						
101									
102									
103									
104									
105									
106									
107	部活動の種類を多くしてほしい タブレット・パソコンをもっと良い物にしてほしい 制服をかわいい物にして欲しい	部活動	部活動の種類を多くしてほしい	タブレット・パソコン	もっと良い物にしてほしい	校則	制服をかわいい物にして欲しい		
108	絵を自由に描けたりする部活動が欲しい	部活動	絵を自由に描ける部活動						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
109	木次中学校のますっことキャラクターを作ってみんなに見えるように飾ってほしい	校舎や教室などのデザイン	マスコットキャラクターを作成し、飾りたい。						
110	色合いでグラデーションを使ってほしい	校舎や教室などの色合い	グラデーションを使ってほしい						
111									
112									
113	円柱のような形の校舎	校舎や教室などの形	円柱のような形の校舎						
114	部活動をもう少し増やしてほしいです（調理部、合唱部など）	部活動	部活動を増やす（調理部、合唱部など）						
115	明るい色合いがいい。	校舎や教室などの色合い	明るい色合いがいい						
116									
117									
118	机を現在のものより、大きくしてほしいです。教室を現在のものより広く作ってほしいです。教室のロッカーを現在のものより大きく作ってほしいです。校舎や教室の色を周りの色に合わせてほしいです。	備品	机を現在のものより大きくする、教室のロッカーを現在より大きく作る	校舎や教室などの形	教室を現在より広く整備	校舎や教室などの色合い	校舎や教室の色を周りの色に合わせる		
119									
120	部活動を増やしてください	部活動	部活動を増やしてください						
121	校舎のデザインはシンプルな方が感じがいい。部活動を多くしてほしい。	校舎や教室などのデザイン	シンプルな校舎のデザインが良い	部活動	多くしてほしい				

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
122	部活の選択枠を広げてほしい	部活動	部活の選択 枠を広げて ほしい						
123	地下が欲しい	校舎や教室 などの形	地下が欲し い						
124	部活動、パソコン	部活動		タブレッ ト・パソコ ン					
125	弓道部を習いたい。いろいろの部屋のデザインを 自然に関する部屋がいい	部活動	弓道部を習 いたい	校舎や教室 などのデザ イン	部屋のデザ インは、自 然に関する デザインが 良い				
126	eスポーツの部活動が欲しい。	部活動	eスポーツ の部活動が 欲しい						
127	校舎をもっと大きさを、教室を四角にしてくだ さい。	校舎や教室 などの形	校舎を大き くし、教室 を四角にす る						
128	特別支援教室には、ふわふわのマットやおもちゃ があって、休めるといい。	備品	特別支援教 室には、ふ わふわの マットやお もちゃが あって、休 まるスペ ースもあつた 方が良い						
129									
130									
131									
132	ダンス部	部活動	ダンス部						
133	教室に隠し部屋を作ってほしい	校舎や教室 などの形	教室に隠し 部屋を作っ てほしい。						

■ 意向調査票 / 児童用

番号	(3) その他 原文	①キー ワード	①補足	②キー ワード	②補足	③キー ワード	③補足	④キー ワード	④補足
134	学校の前にキャラクター（像）	校舎や教室 などのデザ イン	学校の前に キャラク ター（像）						
135	マスコットキャラクター	校舎や教室 などのデザ イン	マスコット キャラク ター						
136	購買（学校用品や文房具）	購買	購買（学校 用品や文房 具）						

「木次中学校の校舎建替えに関するアンケート」

☞ 校舎建替えとは・・・現在の校舎をこわして、新しい校舎を建てること

木次中学校について、校舎が古くなってきたため、校舎の建替えを計画しています。建替え後の学校がより良いものとなるよう、実際に学校で学習・生活されている生徒のみなさんから意見や要望を聞くためにアンケートを実施しますので、ご協力をよろしくお願いいたします。

【これまでの校舎について】

(1) 現在の校舎や学校生活で、良いところ、気に入っているところ、思い出があるところなどがあれば、その箇所と理由を記入してください。

《記載例》

良いところ等	廊下から見える景色
理由	桜並木がとてもきれい
良いところ等	
理由	
良いところ等	
理由	
良いところ等	
理由	

(2) 現在の校舎について、利用上特に不便を感じている箇所を5つ以内で選び、その理由とどのように改善すると良いかを記入してください。

※改善内容は記入できる範囲で構いません。

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------|
| 1 教室（クラスルーム） | 9 図書館（図書学習室） | 17 保健室 |
| 2 理科室 | 10 学習室・自習室 | 18 会議室・相談室 |
| 3 音楽室 | 11 集会室 | 19 昇降口 |
| 4 調理室 | 12 生徒会室 | 20 パントリー（給食の保管スペース） |
| 5 被服室 | 13 放送室・スタジオ | 21 駐車場 |
| 6 技術室 | 14 トイレ | 22 その他（ ） |
| 7 美術室 | 15 廊下・階段 | |
| 8 PC教室 | 16 職員室 | |

番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容

① 良いところ

回答者数 (人) (分母) (N値) = 164

■ 表 (箇所を集計、似た箇所をまとめて方を示した表)

項目	①小内訳	②小内訳	③小内訳	計	まとめ方
空調設備	2	1	1	4	
グラウンド	2	0	1	3	屋外スペース
校舎	6	7	0	13	
自然	20	6	2	28	
眺望	71	11	4	86	
テニスコート	1	0	0	1	屋外スペース
トイレ	1	0	3	4	その他の部屋
音楽室	1	3	3	7	特別教室
屋外	3	1	0	4	屋外スペース
教室	20	14	4	38	
校庭	2	0	2	4	屋外スペース
昇降口	1	1	1	3	その他の部屋
職員室	2	0	1	3	その他の部屋
図書館	7	5	2	14	
体育館	11	13	6	30	
大きな鏡	2	1	1	4	
渡り廊下	2	1	1	4	廊下・階段
美術室	1	3	0	4	特別教室
放送室	1	0	0	1	その他の部屋
野球場	1	0	0	1	屋外スペース
理科室	1	0	0	1	特別教室
廊下	4	1	7	12	廊下・階段
PCルーム	0	1	0	1	特別教室
階段	1	2	2	5	廊下・階段
学校生活	0	2	2	4	
生徒会室	0	1	0	1	その他の部屋
第二理科室	0	0	1	1	特別教室
技術室	0	0	1	1	特別教室
校長室	0	0	1	1	その他の部屋
備品	1	1	2	4	
集会室	0	0	1	1	その他の部屋
調理室	0	0	1	1	特別教室
	164	76	49	289	

■ 表 (左の表の箇所をまとめた表)

項目	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	86	6	80	52.4%
教室	38	0	38	23.2%
体育館	30	0	30	18.3%
自然	28	2	26	17.1%
廊下・階段	21	0	21	12.8%
図書館	14	0	14	8.5%
その他の部屋	14	0	14	8.5%
特別教室	16	3	13	9.8%
屋外スペース	13	0	13	7.9%
校舎	13	1	12	7.9%
大きな鏡	4	0	4	2.4%
備品	4	0	4	2.4%
空調設備	4	1	3	1.8%
学校生活	4	2	2	1.2%
計	289	15	274	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめる。
一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■ 表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

項目	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	86	6	80	52.4%
自然	28	2	26	17.1%
敷地	0	0	0	0.0%
教室	38	0	38	23.2%
特別教室	14	0	14	8.5%
敷地外の階段・道路	0	0	0	0.0%
渡り廊下	0	0	0	0.0%
図書館	14	0	14	8.5%
体育館・武道場	30	0	30	18.3%
屋外スペース	13	0	13	7.9%
ふもとかからの見え方	0	0	0	0.0%
廊下・階段	21	0	21	12.8%
その他の部屋	16	3	13	9.8%
思い出	0	0	0	0.0%
校舎	13	1	12	7.9%
記念碑	0	0	0	0.0%
備品	4	0	4	2.4%
空調設備	4	1	3	1.8%
学校生活	4	2	2	1.2%
大きな鏡・階段の絵画	4	0	4	2.4%
その他	0	0	0	0.0%
計	289	15	274	

②悪いところ

回答者数 (人) (分母) (N値) = 166

項目	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含 む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)	理由	改善内容
1.教室 (クラスルーム)	16	10	3	3	3	35	1	34	20.5%	・狭い。	・広くなる。
2.理科室 (準備室含む)	15	8	4	0	3	30	0	30	18.1%	・チャイムが聞こえにくい。	・放送関係の機材を取り付ける。
3.音楽室 (準備室含む)	2	1	2	0	0	5	0	5	3.0%	・段差があつてつまずく	・段差をなくす
4.調理室 (準備室含む)	4	5	1	0	0	10	0	10	6.0%	・てをあらうところのにおいがきつい	・手洗い場を毎月には一回は点検する
5.被服室 (準備室含む)	8	4	4	1	0	17	0	17	10.2%	・エアコンがなく、夏は暑く、冬は寒い	・扇風機やストーブをつける
6.技術室 (準備室含む)	23	5	2	5	2	37	0	37	22.3%	・夏は暑く 冬は寒い	・エアコンをつける
7.美術室 (準備室含む)	16	21	4	2	1	44	0	44	26.5%	・夏は暑い・冬は寒い	・エアコンをつける
8.PC教室 (準備室含む)	0	1	1	1	0	3	0	3	1.8%	・冬は床が冷たい	・床暖にする、スリッパをはく
9.図書館 (図書学習室)	6	2	1	0	0	9	0	9	5.4%	・ストーブが少ない	・エアコンかストーブをつける
10.学習室・自習室	2	2	2	1	0	7	0	7	4.2%	・夏が熱く、冬が寒い。	・エアコンをつける。
11.集会室	4	4	2	2	0	12	0	12	7.2%	・夏が熱く、冬が寒い。	・エアコンをつける。
12.生徒会室	3	2	1	0	0	6	0	6	3.6%	・夏暑く、冬寒い、片方ドアが開かない	・エアコンをつける、ドアを両方あくようにする
13.放送室・スタジオ	4	0	1	1	0	6	0	6	3.6%	・少し汚くて放送器具もたまに壊れる	・新しくする
14.トイレ	39	19	12	1	1	72	0	72	43.4%	・利用者が多いから	・洋式トイレを多くしたほうがいい
15.廊下・階段	15	9	4	5	4	37	2	35	21.1%	・壊れているところがある、転ぶ危険がある。	・修理をする
16.職員室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
17.保健室	0	1	0	0	0	1	0	1	0.6%	・いろんなところから遠い	2階に設置
18.会議室・相談室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
19.昇降口・職員来客用玄関	0	2	1	0	0	3	0	3	1.8%	・公衆電話が少ない	何か所かに分けて設置する
20.パントリー (給食の保管スペース)	0	3	0	1	0	4	0	4	2.4%	・人がいっぱい混雑する	広くなる
21.駐車場	1	0	0	1	1	3	0	3	1.8%	・狭い	広くなる
22.その他 ()	8	3	6	2	1	20	3	17	10.2%	・敷地外の階段階段がきつい	もっと簡単に上げられるようにする。
計	166	102	51	26	16	361	6	355			

※同じ人が同じ番号について複数回答していることを、重複回答という。一覧表で赤塗の部分。

※回答者数 (人) は、重複回答を引いています。(他の表においても、「表完成」の状態では重複回答を引いています。)

回答者数 (人) = (各項目の①+②+③+④+⑤の計) - (各項目の重複回答数)

④必要な機能

回答者数 (人) (分母) (N値) = 188

	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含 む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
1. タブレットが使いやすい大きな机、グループ活動がしやすい広々とした教室 (クラスルーム)	130	0	0	0	0	130	0	130	69.1%
2. 教室 (クラスルーム) 以外で自習やグループ活動などができる多目的なスペース	15	37	0	0	0	52	0	52	27.7%
3. 読書や自習、グループ研究などができる多目的な図書室	15	27	7	0	0	49	0	49	26.1%
4. 休憩時間にみんなでくつろげるリビングみたいな交流コーナー	23	66	45	4	0	138	0	138	73.4%
5. 教科や学校生活に必要な情報を掲示したり、制作した作品等を展示するスペース	1	11	11	4	1	28	0	28	14.9%
6. 日あたりや風通しがよく、木の温もりを感じられる学校	4	29	42	29	2	106	0	106	56.4%
7. だれもが安全に安心して利用できる学校	0	17	56	44	17	134	0	134	71.3%
8. 地震や水害などが起こった際に、地域の避難場所として利用できる学校	0	1	22	46	21	90	0	90	47.9%
9. ソーラーパネルなどを設置した環境にやさしい学校	0	0	3	28	28	59	0	59	31.4%
10. 休日や授業などで、地域の人といっしょに活動できる学校	0	0	1	13	12	26	0	26	13.8%
11. 車いすの人などが登下校や生活がしやすい学校 (エレベーター・スロープなど)	0	0	1	19	69	89	0	89	47.3%
12. 先生に学校や家庭の悩みを気軽に相談できるスペース	0	0	0	1	32	33	0	33	17.6%
13. その他	0	0	0	0	6	6	0	6	3.2%
計	188	188	188	188	188	940	0	940	

■ 13. その他 回答一覧

- ・部活を遅れるようにする
- ・購買 (パン屋)
- ・トイレが綺麗
- ・エアコンをつける
- ・学校に来るまでに階段がないようにしてほしい
- ・足を怪我した人なども楽に移動できるエレベーターをつける

⑤意見・要望

回答者数(人) (分母) (N値) = 89

■表 (大内訳の集計)

	大内訳①	大内訳②	大内訳③	大内訳④	大内訳⑤	大内訳⑥	計		小内訳①	小内訳②	小内訳③	小内訳④	小内訳⑤	小内訳⑥	計
屋内スペースの充実	71	5	1	0	0	0	77	教室	5	1	0	0	0	0	6
								廊下	3	1	0	0	0	0	4
								階段	0	0	0	0	0	0	0
								更衣室	23	1	0	0	0	0	24
								講堂	1	0	0	0	0	0	1
								自由な空間	8	1	0	0	0	0	9
								倉庫	1	0	0	0	0	0	1
								手洗い	2	0	0	0	0	0	2
								トイレ	13	0	1	0	0	0	14
								動線	1	0	0	0	0	0	1
								備品	3	1	0	0	0	0	4
								勉強スペース	11	0	0	0	0	0	11
行きたい学校	1	0	0	0	0	0	1	行きたい学校	1	0	0	0	0	0	1
空調設備	3	2	0	0	0	0	5	空調設備	3	2	0	0	0	0	5
体育館・部室様の改修	4	0	0	0	0	1	5	体育館	3	0	0	0	0	0	3
								部室様	1	0	0	0	0	0	1
デザイン・機能性	1	1	0	0	0	0	2	デザイン・機能性	1	1	0	0	0	0	2
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	1	0	0	0	2	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	1	0	0	0	2
校舎へのアクセス性	5	1	0	0	0	0	6	外部階段	4	0	0	0	0	0	4
								アプローチ	0	1	0	0	0	0	1
								校舎の立地	1	0	0	0	0	0	1
屋外スペースの充実	3	0	0	0	0	0	3	屋外スペースの充実	3	0	0	0	0	0	3
コスト	0	0	0	1	1	0	2	コスト	0	0	0	1	1	0	2
計	89	9	2	1	1	1	103		89	9	2	1	1	1	103

■表 (小内訳の集計)

■表 (左の表を数値が高い内訳でまとめた表)

大内訳	小内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
屋内スペースの充実	更衣室	24	0	24	27.0%
	トイレ	14	0	14	15.7%
	勉強スペース	11	0	11	12.4%
	自由な空間	9	0	9	10.1%
	教室	6	0	6	6.7%
	その他	13	0	13	14.6%
学校のイメージ (広い意見)	行きたい学校	1	0	1	1.1%
空調設備		5	1	4	4.5%
体育館・部室様の改修		5	0	5	5.6%
デザイン・機能性		2	0	2	2.2%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン		2	0	2	2.2%
校舎へのアクセス性		6	0	6	6.7%
屋外スペースの充実		3	0	3	3.4%
コスト		2	1	1	1.1%
計		103	2	101	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめる。
一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

大内訳	小内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
屋内スペースの充実	更衣室	24	0	24	27.0%
	トイレ	14	0	14	15.7%
	勉強スペース	11	0	11	12.4%
	自由な空間	9	0	9	10.1%
	教室	6	0	6	6.7%
	その他	13	0	13	14.6%
校舎へのアクセス性		6	0	6	6.7%
ゆとり		0	0	0	0.0%
デザイン・機能性		2	0	2	2.2%
設計での意見・要望の反映		0	0	0	0.0%
統合		0	0	0	0.0%
学校のイメージ (広い意見)		1	0	1	1.1%
地域開放		0	0	0	0.0%
将来計画		0	0	0	0.0%
体育館・部室様の改修		5	0	5	5.6%
防災・避難所		0	0	0	0.0%
省エネ		0	0	0	0.0%
校舎内・屋外の安全安心		0	0	0	0.0%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン		2	0	2	2.2%
屋外スペースの充実		3	0	3	3.4%
コスト		2	1	1	1.1%
空調設備		5	1	4	4.5%
小中一貫校		0	0	0	0.0%
反対意見		0	0	0	0.0%
		103	2	101	

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
1												
2												
3												
4												
5												
6	窓から桜が見える		眺望	窓から桜が見える								
7												
8	窓から虹が見える		眺望	窓から虹が見える								
9												
10												
11	美術室	三年が描いた壁画アートがあるから。	美術室	三年が描いた壁画アートがあるから。								
12	放送室	放送委員で毎週いく時に秘密基地感があってすき	放送室	放送委員で毎週いく時に秘密基地感があってすき	美術室	部活動をする教室なのですき	美術室	部活動をする教室なのですき	一階の廊下	夏涼しくてすき	廊下	一階の廊下、夏涼しくてすき
13	窓が多くて外が見える		眺望	窓が多くて外が見える								
14	体育館	昼休みに遊んだり、楽しい思い出が残っているから	体育館	昼休みに遊んだり、楽しい思い出が残っているから								
15	体育館	昼休みにたくさん遊んだから	体育館	昼休みにたくさん遊んだから								
16	自然に囲まれているところ	景色がとてもきれい	自然	自然に囲まれている景色がとてもきれい								
17	廊下から見える景色が綺麗		眺望	廊下から見える景色が綺麗								
18	3階から見える景色	木次町の景色が綺麗で木次が好きになる	眺望	木次町の景色が綺麗で木次が好きになる								
19	教室	みんなで給食を食べたり授業をしたりしたから。	教室	みんなで給食を食べたり授業をしたりしたから。	体育館	部活をしたり遊んだりしたから	体育館	部活をしたり遊んだりしたから	ないです			
20	桜が見えるところ		眺望	桜が見えるところ								
21	廊下の景色	木次の町がみえるから	眺望	木次の町がみえるから								
22	教室から見える森	自然が好きだから	自然	教室から見える森、自然が好きだから								
23	窓から木次町が見えるところ		眺望	窓から木次町が見えるところ								
24	廊下から見える景色	木次の町が見渡せるから	眺望	木次の町が見渡せるから								
25												

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
26	体育館	みんなが自由に遊べるから	体育館	みんなが自由に遊べるから	教室	みんなでゆっくり話すことができるから	教室	みんなでゆっくり話すことができるから	なし			
27	なし											
28	渡り廊下	友達と歯磨きをよくしていたから。	渡り廊下	友達と歯磨きをよくしていたから。								
29	授業中教室の窓から他のクラスの授業が見えるところ		眺望	授業中教室の窓から他のクラスの授業が見えるところ								
30	廊下から見える景色		眺望	廊下から見える景色								
31	図書館	利用しやすい	図書館	利用しやすい								
32	教室	過ごしやすい	教室	過ごしやすい	体育館	きれい	体育館	きれい	一階の踊り場	鏡がおいてある	大きな鏡	一階の踊り場、鏡がおいてある
33	教室	青春だなと感じるから	教室	青春だなと感じるから								
34	春は町を上から見下ろせるので桜がきれい		眺望	春は町を上から見下ろせるので桜がきれい								
35	景色がいい	町が見える	眺望	町が見える、景色がいい	自然がいい		自然	自然がいい	体育館		体育館	
36	図書館	居心地がいい	図書館	居心地がいい								
37	廊下からの景色	木次の町が見えるから	眺望	廊下からの景色、木次の町が見えるから								
38	廊下から見える木次	木次町の季節の変わりが分かる	眺望	廊下から見える木次、木次町の季節の変わりが分かる								
39	音楽室	穏やかで良い	音楽室	穏やかで良い								
40	廊下から見える景色が良い		眺望	廊下から見える景色が良い								
41	教室の窓側	日が当たって心地いい	教室	日が当たって心地いい								
42	三階からの景色	雨が止んだ日に虹が見えたり、町が見えたりするから	眺望	雨が止んだ日に虹が見えたり、町が見えたりするから	教室	理由はライトの色が温かくてクラスのみんとたくさん話せるから	教室	理由はライトの色が温かくてクラスのみんとたくさん話せるから	廊下	理由は教室から出たときに友達と会って話することができるから	廊下	理由は教室から出たときに友達と会って話することができるから
43	廊下から見える景色	町がきれい	眺望	廊下から見える景色、町がきれい	図書館	落ち着く	図書館	落ち着く				
44	教室の外から見える景色	空がきれい	眺望	教室の外から見える景色、空がきれい								
45	教室	景色がいい、なんかあったかい	教室	景色がいい、なんかあったかい								
46	階段	自然な感じがしている	階段	自然な感じがしている								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ	① 理由 原	① 箇所 編	① 理由 編	Q1良いところ	② 理由 原	② 箇所 編	② 理由 編	Q1良いところ	③ 理由 原	③ 箇所 編	③ 理由 編
	① 箇所 原	文	集	集	② 箇所 原	文	集	集	③ 箇所 原	文	集	集
47	テニスコート	部活でたくさん使った場所だから	テニスコート	部活でたくさん使った場所だから								
48	グラウンドの景色		グラウンド	景色	学校の紅葉がきれい。		自然	学校の紅葉がきれい。	特になし			
49	美術部の皆で卒業制作で描いた壁画		校舎	美術部の皆で卒業制作で描いた壁画								
50	校舎が2個に分かれているところ		校舎	校舎が2個に分かれているところ								
51	PCルームから見る景色	夕日がきれいに見える	眺望	PCルームから見る景色、夕日がきれいに見える	PCルームのイス	フワフワで座りやすい 背もたれが動いて楽な姿勢ができる	PCルーム	PCルームのイスがフワフワで座りやすい、背もたれが動いて楽な姿勢ができる				
52	自然がいっぱいあっていい	いい気分になれる	自然	自然がいっぱいあっていい、いい気分になれる								
53	教室	あったかくて涼しい	教室	あったかくて涼しい	図書館	本がいっぱいあって楽しい	図書館	本がいっぱいあって楽しい				
54	校庭回りの桜	春から冬まで桜の変化を見られるから	校庭	校庭回りの桜、春から冬まで桜の変化を見られるから								
55	廊下から見える景色	桜土手や街が見える	眺望	廊下から見える景色、桜土手や街が見える								
56	なし											
57	校庭	体育祭	校庭	体育祭	体育館	文化祭	体育館	文化祭	教室	授業	教室	授業
58	廊下から見える景色	街並みがとてもきれい	眺望	廊下から見える景色、街並みがとてもきれい	教室の窓から見える景色	山の紅葉がきれい	眺望	教室の窓から見える景色、山の紅葉がきれい				
59	教室から見える景色	自然を感じられる	教室	教室から見える景色、自然を感じられる	クリスマスツリー	冬を感じられる	備品	クリスマスツリーがあり、冬を感じられる	図書館までの道	なんか安心する	廊下	図書館までの道、なんか安心する
60	窓が多い		校舎	窓が多い								
61												
62	廊下	廊下から見える桜がきれい。	眺望	廊下から見える桜がきれい。								
63	廊下	町が見えるから	眺望	廊下、町が見えるから								
64	特になし				特になし				特になし			
65	特になし											
66	廊下から見える景色。	虹などが見れるから	眺望	廊下から見える景色。虹などが見れるから								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ	
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
67	桜がとてもきれい		自然	桜がとてもきれい	この中学校でしか見れない景色が綺麗		眺望	この中学校でしか見れない景色が綺麗				
68	桜が見える		自然	桜が見える	日当たりがよい		空調設備	日当たりがよい	風通しが良い		空調設備	風通しが良い
69	廊下から見える景色		眺望	廊下から見える景色	階段をのぼった後にみえる木次中学校		校舎	階段をのぼった後にみえる木次中学校	窓から見える自然		自然	窓から見える自然
70	体育館	広いし部活動で使っているから	体育館	広いし部活動で使っているから	音楽室	ひろいから	音楽室	ひろいから				
71	図書館	たくさんの本がおりてあり楽しいから	図書館	たくさんの本がおりてあり楽しいから								
72	廊下から見える景色	町がきれいに見えるから	眺望	廊下から見える景色、町がきれいに見えるから	なし				なし			
73												
74	廊下から見える景色	都会ではないかもしれないけど、自然がたくさん場所に囲まれていると思うと良い気持ちになるから	眺望	廊下から見える景色、都会ではないかもしれないけど、自然がたくさん場所に囲まれていると思うと良い気持ちになるから								
75	1-1教室の左側に見える景色	サルがほんとにたまにみるのが見えるから	眺望	1-1教室の左側に見える景色、サルがほんとにたまにみるのが見えるから	3階廊下から見る景色	木次全体が見えるから	眺望	3階廊下から見る景色、木次全体が見えるから				
76	エヤコンがあるところがいい		空調設備	エヤコンがあるところがいい	いじめがないところがいい		学校生活	いじめがないところがいい	皆が仲良し		学校生活	皆が仲良し
77	教室	みんなのものだから	教室	みんなのものだから								
78	ない			ない					ない			
79	廊下	長くて遠近法っぽくて綺麗	廊下	長くて遠近法っぽくて綺麗	体育館渡り廊下	長い廊下みたい	渡り廊下	体育館渡り廊下、長い廊下みたい	集会室のピアノ	古い感じが思い出	集会室	ピアノの古い感じが思い出
80	廊下から見える景色	高い位置にあるからいろんな景色が広がって見えてとてもきれい	眺望	廊下から見える景色、高い位置にあるからいろんな景色が広がって見えてとてもきれい								
81	窓の景色	給食の時に窓から見える景色がいい	眺望	窓の景色、給食の時に窓から見える景色がいい								
82	グラウンド	部活でいろいろな練習をしたから。	グラウンド	部活でいろいろな練習をしたから。	教室	みんなで勉強したり話した。	教室	みんなで勉強したり話した。				
83	廊下から見える景色	家がいっぱいあってきれい	眺望	廊下から見える景色、家がいっぱいあってきれい								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
84	廊下からの景色が いい	見渡しがいいから	眺望	廊下からの景色が いい、見渡しがいい から	学校の周り	紅葉が綺麗	自然	紅葉が綺麗				
85	校舎が高い所にある からこそ、春夏秋冬 の綺麗な景色が見 れる。		眺望	校舎が高い所にある からこそ、春夏秋冬 の綺麗な景色が見 れる。	昇降口の石像がまた いい思い出。		昇降口	昇降口の石像がまた いい思い出。				
86	廊下から見える景色	木次のまちが一望で きる	眺望	廊下から見える景 色、木次のまちが一 望できる								
87												
88	教室	友達と話したりでき るから	教室	友達と話したりでき るから	体育館	遊んだり部活したり できる	体育館	遊んだり部活したり できる				
89	教室の窓際	教室の窓際から見 える景色がきれい	眺望	教室の窓際から見 える景色がきれい	教室	クラスの人々と一 緒に授業をしたりし たから	教室	クラスの人々と一 緒に授業をしたりし たから				
90	廊下から見える景色 から町が遠くまで見 えて綺麗		眺望	廊下から見える景色 から町が遠くまで見 えて綺麗	体育館が広くていい		体育館	体育館が広くていい	一階の渡り廊下が広 くていい		渡り廊下	一階の渡り廊下が広 くていい
91	窓際	サルが見えるとテン ション上がる	自然	窓際、サルが見え るとテンション上がる	図書館	人が少ない時だとリ ラックスできる	図書館	人が少ない時だとリ ラックスできる				
92	図書館	落ち着く	図書館	落ち着く	体育館	思い出	体育館	思い出	ろうか	ガラスが多い	廊下	ガラスが多い
93	コの字みたいになっ ているところ	独特な形で面白い	校舎	コの字みたいになっ ているところ、独特 な形で面白い								
94	教室の西側の窓側の 席	寒いときとかに太陽 が当たって最高	教室	教室の西側の窓側の 席、寒いときとかに 太陽が当たって最高								
95	教室から見える景色	外の様子が分かって いい	眺望	教室から見える景 色、外の様子が分 かっていい	全体的に過ごしやす い	各場所がとても広い	校舎	全体的に過ごしやす い、各場所がとても 広い				
96	教室から見える風景	四季折々の景色が見 られるから	眺望	教室から見える風 景、四季折々の景色 が見られるから								
97	廊下から見える景色	理由桜がとてもきれ い	眺望	廊下から見える景 色、理由桜がとても きれい								
98	自分の教室	中学校に入学して、 みんなと一緒に過 してきた思い出深い 教室だから	教室	中学校に入学して、 みんなと一緒に過 してきた思い出深い 教室だから	3階廊下	そこから木次町を見 渡せるから	眺望	3階廊下、そこから 木次町を見渡せるか ら				
99	廊下から見える景色	家とかが小さく見え てすごい	眺望	廊下から見える景 色、家とかが小さく 見えてすごい								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
100	冷水器	汗をかいたり運動した後に飲めるから	備品	冷水器は汗をかいたり運動した後に飲めるから								
101	廊下から見える景色	きれいな街並みや季節の風景が見れるから	眺望	廊下から見える景色、きれいな街並みや季節の風景が見れるから								
102	廊下から見える景色	桜並木がとてもきれい	眺望	廊下から見える景色、桜並木がとてもきれい								
103	教室の窓から見える大きな木	いつも見えるから	自然	教室の窓から見える大きな木、いつも見えるから	箇所							
104	廊下	雲南の町が見れる	眺望	廊下、雲南の町が見れる								
105	自然がきれい	動物や花などがいっぱい窓から見える	自然	自然がきれい、動物や花などがいっぱい窓から見える	廊下から見える景色	雪景色がとてもきれいだった	眺望	廊下から見える景色、雪景色がとてもきれいだった	校庭	結構広い	校庭	結構広い
106	窓側（山の方）から見える景色	窓側だと落ち着くし、景色もきれいだから	眺望	窓側（山の方）から見える景色、窓側だと落ち着くし、景色もきれいだから	図書室から見える景色	眺めがいい	図書館	図書室から見える景色、眺めがいい	音楽式から見える景色	眺めがいい	音楽室	音楽式から見える景色、眺めがいい
107	教室	窓から太陽の光が入り、とてもいい気持ちになります。	教室	窓から太陽の光が入り、とてもいい気持ちになります。	廊下	窓から見える木次町が見えやすく綺麗です	眺望	廊下、窓から見える木次町が見えやすく綺麗です	図書館	静かすぎず、賑やかすぎず、ちょうどいい雰囲気なので居心地がいいです	図書館	静かすぎず、賑やかすぎず、ちょうどいい雰囲気なので居心地がいいです
108	廊下から見える景色 理由街がきれい		眺望	廊下から見える景色、街がきれい	美術室	絵がきれい	美術室	絵がきれい	体育館外のトイレ	便器がきれい	トイレ	体育館の外のトイレ、便器がきれい
109	校舎が広い		校舎	広い	レトロでエモい所		校舎	レトロでエモい所				
110	体育館	友達と遊べるから	体育館	友達と遊べるから	教室	友達と話せるから	教室	友達と話せるから	わからない			
111	広い渡り廊下	昼休みにワイワイできる	渡り廊下	昼休みにワイワイできる								
112	廊下	木次が見渡せるから	眺望	廊下、木次が見渡せるから								
113	図書館	司書さんと沢山お話ができて楽しかった	図書館	司書さんと沢山お話ができて楽しかった								
114	3階から	昇降口に来る人を見ることができなこと	眺望	3階から、昇降口に来る人を見ることができなこと	廊下の感じ		廊下	廊下の感じ	町が見下ろせる		眺望	町が見下ろせる
115	図書館	3階にあるから景色も見れるし落ち着く。	図書館	3階にあるから景色も見れるし落ち着く。	教室	緑がたくさん見れて目にやさしい。	教室	緑がたくさん見れて目にやさしい。	廊下	長い。	廊下	長い。
116	廊下から見える景色	見晴らしがいい	眺望	廊下から見える景色、見晴らしがいい								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
117	教室から見える景色	森林や虹や動物が見えてきれい	自然	教室から見える景色、森林や虹や動物が見えてきれい	学校に来るまでの階段	足腰が鍛えれた	屋外	学校に来るまでの階段で足腰が鍛えれた				
118	緑がたくさんあっていい	全体が緑の森で鳥のさえずりなどを聞きながらリラックスしてできる。	自然	緑がたくさんあっていい、全体が緑の森で鳥のさえずりなどを聞きながらリラックスしてできる。	窓からの景色	今どんな天気なのかを見れる	自然	窓からの景色、今どんな天気なのかを見れる	廊下からの景色	紅葉などがよく見える	自然	廊下からの景色、紅葉などがよく見える
119	教室	落ち着くから	教室	落ち着くから								
120	理科室	実験したから	理科室	実験したから	1-1教室	一番長く居たから	教室	1-1教室、一番長く居たから	体育館	球技大会	体育館	球技大会
121	桜並木がとてもきれい		自然	桜並木がとてもきれい								
122												
123	教室の窓	自然たくさんできれいだから	自然	教室の窓、自然たくさんできれいだから								
124												
125												
126												
127	玄関口	出たとき木や時計がきれいだから	屋外	玄関口を出たとき木や時計がきれいだから	3-1教室	1番居心地がいいから	教室	3-1教室、1番居心地がいいから	廊下	木次の町が一望できるから	眺望	廊下、木次の町が一望できるから
128	体育館	部活を頑張ったから	体育館	部活を頑張ったから								
129	ろうか	木次町全体が見渡せる	眺望	ろうか、木次町全体が見渡せる	体育館	楽しいから	体育館	楽しいから	校庭	たのしいから	校庭	たのしいから
130	廊下から見える景色	窓から虹がよく見えた	眺望	廊下から見える景色、窓から虹がよく見えた	廊下から見える景色	春は桜がきれい!!!	眺望	廊下から見える景色、春は桜がきれい!!!	教室	みんなで楽しく過ごした	教室	みんなで楽しく過ごした
131	教室	いろんなことをしたから	教室	いろんなことをしたから	なし				なし			
132	昇降口	よく友達と集って話しているから。	昇降口	よく友達と集って話しているから。	教室	よく友達と話しているから	教室	よく友達と話しているから	体育館	楽しいから	体育館	楽しいから
133	教室	3年間過ごした場所だから	教室	3年間過ごした場所だから								
134	三階から見える景色	桜並木がきれい	眺望	三階から見える景色、桜並木がきれい	図書館	おしゃれ	図書館	おしゃれ	校長室	カッコいい	校長室	カッコいい
135	教室の窓から見える景色	山がきれい	自然	教室の窓から見える景色、山がきれい								
136	廊下から見える景色がいい	桜並木がきれいだから。	眺望	廊下から見える景色がいい、桜並木がきれいだから。								
137												

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
138	渡り廊下から見える景色	紅葉がきれいだから	自然	渡り廊下から見える景色、紅葉がきれいだから								
139	景色がキレイ	高台にあるから木次の町全体が見える	眺望	景色がキレイ、高台にあるから木次の町全体が見える	生活しやすい	校舎内が広いから生活しやすい	校舎	校舎内が広いから生活しやすい				
140	廊下の窓から見える景色	四季を感じれるから	眺望	廊下の窓から見える景色、四季を感じれるから	教室	3年間の思い出が詰まっているから	教室	3年間の思い出が詰まっているから	昇降口	毎日通るから	昇降口	毎日通るから
141	階段にある大きい鏡	なんとなく好きです	大きな鏡	階段にある大きい鏡、なんとなく好きです								
142	自分たちが使っている教室	居心地がとてもいいから	教室	自分たちが使っている教室、居心地がとてもいいから	体育館	休み時間に遊んでいて楽しいから	体育館	休み時間に遊んでいて楽しいから	階段	あの長い階段を上り切ったときに学校についた感じがでくるから	階段	あの長い階段を上り切ったときに学校についた感じがでくるから
143	武道場ちかくの木に覆われたベンチ	花が咲くと綺麗	屋外	武道場ちかくの木に覆われたベンチ周りにある花が咲くと綺麗	第二理科室	今まで見たことがない机があって秘密基地みたいで楽しかった。	第二理科室	今まで見たことがない机があって秘密基地みたいで楽しかった。	新しく作られた洋式トイレ	便器があったかい	トイレ	新しく作られた洋式トイレ、便器があったかい
144	教室	昔ながらの雰囲気があるから。	教室	昔ながらの雰囲気があるから。								
145	学校から見える木次の町	景色がきれいだから	眺望	学校から見える木次の町、景色がきれいだから	体育館中	広くて使いやすいから	体育館	広くて使いやすいから				
146	三階廊下	暗くなってきた木次町がきれいだから	眺望	三階廊下、暗くなってきた木次町がきれいだから	2, 3年階段	部活のダッシュでお世話になっているから。	階段	2, 3年階段、部活のダッシュでお世話になっているから。	体育館	広くて楽しいから	体育館	広くて楽しいから
147	廊下から見える景色	球場が懐かしく感じるから	眺望	廊下から見える景色、球場が懐かしく感じるから	体育館	みんなとの思い出があるから	体育館	みんなとの思い出があるから	教室	みんなと授業などでの思い出	教室	みんなと授業などでの思い出
148	廊下から見える景色	雨上がりの虹がきれいに見えるから	眺望	廊下から見える景色、雨上がりの虹がきれいに見えるから								
149	廊下	友達とたくさん話をしたから	廊下	友達とたくさん話をしたから	音楽室	授業や部活で使ったから	音楽室	授業や部活で使ったから	調理室	グループで協力して調理実習をしたから	調理室	グループで協力して調理実習をしたから
150	自然がきれい		自然	自然がきれい	みんなが仲がいい	学校生活	みんなが仲がいい	挨拶が素敵	挨拶が素敵	学校生活	挨拶が素敵	挨拶が素敵
151	廊下から見える森	風が吹いたとき葉っぱが揺れるのがきれいだから	自然	廊下から見える森、風が吹いたとき葉っぱが揺れるのがきれいだから	廊下から見える曇	疲れた時に雲を見ると疲れが飛ぶから	自然	廊下から見える曇、疲れた時に雲を見ると疲れが飛ぶから	桜の木が綺麗	景色がきれいだから	眺望	桜の木が綺麗、景色がきれいだから
152	廊下から桜土手や景色が見えるところ	桜がきれい	眺望	廊下から桜土手や景色が見えるところ、桜がきれい								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ	
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
153	図書室	静かに過ごせる	図書館	静かに過ごせる								
154	教室	授業を受けたり休み時間友達と話したりの主な場所だから	教室	授業を受けたり休み時間友達と話したりの主な場所だから	生徒会室	執行部の活動が楽しかったから	生徒会室	執行部の活動が楽しかったから				
155	グラウンド下の	景色もきれい吸収力(水の)が高い	野球場	景色もきれい吸収力(水の)が高い	山	サルが出てきて田舎だなーって感じるところ	自然	山にサルが出てきて田舎だなーって感じるところ	教室	ストーブがあったかいエアコンも涼しい	教室	ストーブがあったかいエアコンも涼しい
156	図書館前の廊下	月ごとにイベントみたいなのができていて楽しいから。	廊下	図書館前の廊下、月ごとにイベントみたいなのができていて楽しいから。								
157	体育館	広いからなんでも遊べる	体育館	広いからなんでも遊べる	教室	窓から見る景色がとても美しい	教室	窓から見る景色がとても美しい	トイレ	たまにトイレトペーパーが落ちて汚い時があるけど綺麗だし使いやすい	トイレ	たまにトイレトペーパーが落ちて汚い時があるけど綺麗だし使いやすい
158	体育館の景色	綺麗だと思うから	体育館	体育館の景色、綺麗だと思うから	音楽室の景色	体育館が見えて綺麗	音楽室	音楽室の景色、体育館が見えて綺麗	技術室からの景色	テニスコートが見えて綺麗	技術室	テニスコートが見えて綺麗
159	窓側から見える景色	雪が降った時とかに気分が上がった	眺望	窓側から見える景色、雪が降った時とかに気分が上がった								
160	廊下から木次町を見渡せれる		眺望	廊下から木次町を見渡せれる	階段の全身鏡		大きな鏡	階段の全身鏡				
161	教室から見える景色	雪が積もったら綺麗	眺望	教室から見える景色、雪が積もったら綺麗	廊下から見える景色	階段の上から見える夜景がきれい	眺望	廊下から見える景色、階段の上から見える夜景がきれい	下駄箱	中学校っぽいから	備品	下駄箱が中学校っぽいから
162	3階の廊下から見える景色	きれい	眺望	3階の廊下から見える景色、きれい								
163	外	自然が見れる	自然	自然が見れる								
164	外	自然が見える	自然	自然が見える								
165	職員室	夏は涼しくて、冬は暖かい	職員室	夏は涼しくて、冬は暖かい								
166	三階の廊下	景色がいいから	眺望	三階の廊下、景色がいいから	美術室	雪が降った時に景色がいいから	美術室	雪が降った時に景色がいいから	音楽室	景色がいいから	音楽室	景色がいいから
167	教室	落ち着くから	教室	落ち着くから	廊下から見える景色	桜がきれいだから	眺望	廊下から見える景色、桜がきれいだから	音楽室	暖かいから	音楽室	暖かいから
168	中学校から見える景色	紅葉が綺麗	自然	中学校から見える景色、紅葉が綺麗	体育館の中見る景色	小学校より高さ広さが違う	体育館	小学校より高さ広さが違う	図書館の中	図書館から見た景色が綺麗	図書館	図書館から見た景色が綺麗
169	体育館	体を動かせるから	体育館	体を動かせるから	教室	みんなで楽しく話したりしたから	教室	みんなで楽しく話したりしたから	廊下	特になし	廊下	
170	3階からの景色	紅葉がきれいだから。	自然	3階からの景色、紅葉がきれいだから。	6組からみた景色	建物がたくさんある。	眺望	6組からみた景色が、建物がたくさん見える。	ない			

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
	① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 箇所 原文	② 理由 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
171												
172												
173												
174	教室	窓から景色が見えるから	眺望	教室、窓から景色が見えるから	廊下から見える桜が咲いている景色	桜がきれい	眺望	廊下から見える桜が咲いている景色、桜がきれい	体育館	広くて使いやすい	体育館	広くて使いやすい
175	体育館	屋休みなどで遊ぶから	体育館	屋休みなどで遊ぶから								
176	教室	1回しかねないクラス皆で勉強したり遊んだりしたから	教室	1回しかねないクラス皆で勉強したり遊んだりしたから	体育館	みんなでスポーツ大会など協力して行った場所だから	体育館	みんなでスポーツ大会など協力して行った場所だから	グラウンド	部活もしたし体育祭もした思い出が詰まった場所だから	グラウンド	部活もしたし体育祭もした思い出が詰まった場所だから
177	教室から見える景色	桜が見えるから	眺望	教室から見える景色、桜が見えるから								
178	廊下から見える景色	木次の町が見えていい	眺望	廊下から見える景色、木次の町が見えていい	体育館	広くてのびのび遊べる	体育館	広くてのびのび遊べる	階段	幅が広いし鏡があるところもあり便利	階段	幅が広いし鏡があるところもあり便利
179	寒い日に集まったストーブ		空調設備	寒い日に集まったストーブ	屋休みに遊んだ教室		教室	屋休みに遊んだ教室	屋休みに遊んだ廊下		廊下	屋休みに遊んだ廊下
180	職員室	温度	職員室	温度	階段の踊り場	涼しい	階段	踊り場、涼しい	黒板	色がきれい	備品	黒板の色がきれい
181	体育館	みんなで楽しく遊んだから	体育館	みんなで楽しく遊んだから	なし				なし			
182	トイレが綺麗になった	清潔感がでた	トイレ	トイレが綺麗になった、清潔感がでた	校舎の雰囲気がいい	昔ながらの感じていいと思う	校舎	校舎の雰囲気がいい、昔ながらの感じていいと思う	校舎からの外の景色	四季を感じることができる	眺望	校舎からの外の景色、四季を感じることができる
183	美術部3年生の卒業制作	広い場所に大きく絵が描かれていてきれい	校舎	美術部3年生の卒業制作が、広い場所に大きく絵が描かれていてきれい								
184	3回からの景色	いろいろなものが見れる	眺望	3回からの景色、いろいろなものが見れる	広い教室	みんなで楽しく勉強できる	教室	広い教室、みんなで楽しく勉強できる	広い体育館	球技大会やいろいろな行事で楽しめる	体育館	広い体育館、球技大会やいろいろな行事で楽しめる
185	1階の全身鏡	みんなで確認などしていてもいに残っている	大きな鏡	1階の全身鏡、みんなで確認などしていてもいに残っている	校舎	体育祭などの思い出	校舎	体育祭などの思い出	職員室	暖かいから	職員室	暖かいから
186	一年生階段の横の紅葉が植わっている小さい広場みたいところ	秋には紅葉してとてもきれいだから	屋外	一年生階段の横の紅葉が植わっている小さい広場みたいところが、秋には紅葉してとてもきれいだから								

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q1良いところ	① 理由 原	① 箇所 編	① 理由 編	Q1良いところ	② 理由 原	② 箇所 編	② 理由 編	Q1良いところ	③ 理由 原	③ 箇所 編	③ 理由 編
	① 箇所 原	文	集	集	② 箇所 原	文	集	集	③ 箇所 原	文	集	集
187	上から見える景色	春とか桜が咲いてて きれい。	眺望	上から見える景色、 春とか桜が咲いてて きれい。								
188	廊下からみえる景色	景色がいいから	眺望	廊下からみえる景 色、景色がいいから								
189	廊下が長い		廊下	廊下が長い	部屋たくさん		校舎	部屋たくさん				

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q2悪いところ ① 番号 数字へ統一	① 理由 原文	① 改善内 容 原文	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 番号 数字へ統一	② 理由 原文	② 改善内 容 原文	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 番号 数字へ統一	③ 理由 原文	③ 改善内 容 原文	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 番号 数字へ統一	④ 理由 原文	④ 改善内 容 原文	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 番号 数字へ統一	⑤ 理由 原文	⑤ 改善内 容 原文	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集	
1																										
2	2	理科室	冬が寒すぎる	理科室	冬が寒すぎる																					
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8	9	ストーブが少ない	エアコンカストーブをつける	ストーブが少ない	エアコンカストーブをつける																					
9	13	冬にとっても寒いから		冬にとっても寒いから																						
10	14	利用者が多いから	洋式トイレを多くしたほうがいい	利用者が多いから	洋式トイレを多くしたほうがいい																					
11	2	チャイムが聞こえにくい	放送関係の機材を取り付ける	チャイムが聞こえにくい	放送関係の機材を取り付ける																					
12	7	エアコンがついてないから夏があつすぎる		エアコンがついてないから夏があつすぎる																						
13	4	てをあらうところのにおいがきつい	手洗い場を毎月一回は点検する	てをあらうところのにおいがきつい	手洗い場を毎月一回は点検する																					
14	3	エアコンをつけてほしい		エアコンをつけてほしい																						
15	15	凸凹がある	平らにする	凸凹がある	平らにする																					
16	10	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける																					
17																										
18	15	吹奏楽部なので楽器を持って降りることが大変	エレベーターをつける	吹奏楽部なので楽器を持って降りることが大変	エレベーターをつける	15	朝学校に行くまでの階段が辛い	学校を平地に建てると	朝学校に行くまでの階段が辛い	学校を平地に建てると																
19	14	和式や洋式で違う	洋式にする	和式や洋式で違う	洋式にする	7	夏は暑い、冬は寒い	エアコンをつける	夏は暑い、冬は寒い	エアコンをつける																
20	1	段差があり、つまずいて危ない	床を新しくする	段差があり、つまずいて危ない	床を新しくする																					
21	14	使いにくい、汚い	床や便器を新しい物に変える	使いにくい、汚い	床や便器を新しい物に変える	9	本の冊数が少ない	本の冊数を増やして広くなる	本の冊数が少ない	本の冊数を増やして広くなる																
22	14	鍵がしまりにくい	鍵がしまりにくい	鍵がしまりにくい	鍵がしまりにくい																					
23	22	登校の時の階段がきつい		登校の時の階段がきつい																						
24	6	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	7	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける																
25	14	和式が嫌	洋式を増やしてほしい	和式が嫌	洋式を増やしてほしい																					
26	6	冷房、暖房がない	エアコンをつける	冷房、暖房がない	エアコンをつける	19	公衆電話が少ない	何か所かに分けて設置する	公衆電話が少ない	何か所かに分けて設置する																
27	1	狭い	広くなる	狭い	広くなる																					
28	14	和式の押すところから水が漏れる	漏れないようにする	和式の押すところから水が漏れる	漏れないようにする																					
29	6	夏が暑い、冬が寒い	エアコンをつける	夏が暑い、冬が寒い	エアコンをつける																					
30	14	壊れているものがある、汚い	トイレを新しくする	壊れているものがある、汚い	トイレを新しくする	15	壊れているところがある、転ぶ危険がある	修理をする	壊れているところがある、転ぶ危険がある	修理をする	13	少し汚くて放送器具もたまに壊れる	新しくする	少し汚くて放送器具もたまに壊れる	新しくする											
31	11	夏が暑く、冬は寒い	エアコンをつける	夏が暑く、冬は寒い	エアコンをつける																					
32	6	机がデコボコで字が書きづらいものになる		机がデコボコで字が書きづらいものになる																						
33	6	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける	7	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける	14	ところどころ壊れている	直す	ところどころ壊れている	直す											
34	2	チャイムが聞こえにくい	チャイムを聞こえようにする	チャイムが聞こえにくい	チャイムを聞こえようにする	10	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	5	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける											
35	7	夏が暑い		夏が暑い																						
36	5	壁に当たると制服が白くなる	壁に当たると制服が白くなる	壁に当たると制服が白くなる	壁に当たると制服が白くなる																					
37	14	手洗い場が狭い、鏡が小さい	手洗い場が狭い、鏡を大きくする	手洗い場が狭い、鏡が小さい	手洗い場が狭い、鏡を大きくする	5	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける																
38	15	つまずいて転びやすい	少しの段差をなくす	つまずいて転びやすい	少しの段差をなくす																					
39	14	和式トイレが使いやすい	洋式トイレを増やす	和式トイレが使いやすい	洋式トイレを増やす																					
40	15	洗面所が少ない		洗面所が少ない		1	ロッカーのサイズが小さく縦向きに入らない教材のものがある		ロッカーのサイズが小さく縦向きに入らない教材のものがある																	
41	14	便座があいていない	便座をあわせる	便座があいていない	便座をあわせる																					

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q2悪いところ ① 理由 ① 改善内		Q2悪いところ ② 理由 ② 改善内		Q2悪いところ ③ 理由 ③ 改善内		Q2悪いところ ④ 理由 ④ 改善内		Q2悪いところ ⑤ 理由 ⑤ 改善内						
	① 番号 数字へ統一	理由 原文	① 改善内 原文	② 番号 数字へ統一	理由 原文	② 改善内 原文	③ 番号 数字へ統一	理由 原文	③ 改善内 原文	④ 番号 数字へ統一	理由 原文	④ 改善内 原文	⑤ 番号 数字へ統一	理由 原文	⑤ 改善内 原文
75	14	トイレにおい、一カ所のトイレの個数が少ない、スリッパが汚い	トイレにおい、一カ所のトイレの個数が少ない、スリッパが汚い	15	廊下ですり減っていたり、日々が割れていて危ない	廊下ですり減っていたり、日々が割れていて危ない	1	1-1のクラスのドアが開閉しにくい、すぐドアが外れる、どこも、窓が汚い	1-1のクラスのドアが開閉しにくい、すぐドアが外れる、どこも、窓が汚い						
76	1	トイレの便座が冷たいところがある	全部が暖かい便座にしてほしい	2	技術室にエアコンを冷たいところがある	エアコンを設置する	3	美術室にエアコンを冷たいところがある	エアコンを設置する						
77	6	エアコンがない	エアコンをつける	7	エアコンがない	エアコンをつける	11	集会した時に狭い	広くする						
78	6	夏は暑いし、冬は寒いから。	エアコンをつける	4	水道から水しか出てこないから。(お湯がない)	両方が出るようにする									
79	7	エアコンをつける	エアコンをつける	14	洋式にする	洋式にする	6	エアコンをつける	エアコンをつける	13	床を治す	床を治す			
80	6	夏は暑くて冬は寒い	エアコンをつけてほしい	7	夏は暑くて冬は寒い	エアコンをつけてほしい									
81	14	トイレに不備が起きている	新しくするか、直す	22	学校に来るまでの階段が急	学校に来るまでの階段が急	15	手洗いで混雑する	手洗い場を増やす						
82	22	夏は暑く、冬は寒い	エアコンや(床暖房)をつける												
83	15	欠けている所がある	欠けている所をなおす												
84	5	壁にあたる制服が汚れる、夏暑い	新しくする、エアコンを付ける	7	壁にあたる制服が汚れる、夏暑い	新しくする、エアコンを付ける	8	床がはがれているところがある	新しくする	15	床が剥れている場所がある	床が剥れている場所がある			
85	22	階段がきつい	もっと簡単に上れるようにする												
86	3	段差があつてつまずく	段差をなくす	15	タイルがはがれているところがある	なおす	22	段差があつて自転車をとめにくい	段差をなくす	21	出入口が一つしかないから車がかぶる	出入口が一つしかないから車がかぶる			
87	2	チャイムが鳴らない	修理する												
88	5	冬に寒い	エアコンをつける												
89	7	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	1	教室の床のやわがはがれている	直す	5	かべにすぎると服が汚れる	かべにすぎると服が汚れる						
90	15	廊下のタイルが剥けていてつまずきやすい	廊下のタイルをなおす	14	和式トイレが多い	洋式トイレを増やす									
91	7	夏に暑い	エアコンをつける	14	和式	全部洋式がいい									
92	15	狭い、タイルが壊れている、結露がすごい	木造にする、広くする	1	荷物を置くところが狭い	広くして、一人一人のロッカーを作る	14	寒い、臭い	もっといいものにする	8	椅子がぎざぎざ	椅子がぎざぎざ			
93	6	冬が寒い	エアコンを設置するか、ストーブを増やす	7	冬が寒い	エアコンを設置するか、ストーブを増やす									
94	14	くさい	チャイムの音が聞こえにくい												
95	2	チャイムの音が聞こえにくい	もっと音を大きくする												
96	7	夏は暑い	冷房をつける	5	夏は暑い	冷房をつける	11	冬は寒い	暖房をつける						
97	6	理由をがとて寒い	理由をがとて暖かい	5	冬寒い	エアコンをつける									
98	4	入室したときに寒気がする	水遣管？をなおす	6	夏になると暑い	エアコンをつける	7	夏になると暑い	エアコンをつける						
99	14	古すぎる	洋式トイレにしてほしい	7	夏暑くて冬が寒い	エアコンをつける	6	夏暑くて冬が寒い	エアコンをつける						
100															
101	15	冬になるとすぐ寒くなる	冬になるとすぐ寒くなる	14	一放線しているところが多々ある	修理してほしい	5	エアコンがなく冬や夏になると寒かったり暑かったりして不便	エアコンをつける	5	壁に扉が付くと物がついて白くなる	(塗装の工事をしてほしい)			
102	12	エアコンをつけたほうがいいと思う	エアコンをつけたほうがいいと思う												
103															
104	7	入り口が狭い	う少し広い部屋にする	15	電気がないところもあるから暗い	電気をつける	14	トイレの様式が少ない	増やす	1	後ろの窓側の席が夏は暑くて冬は寒い	後ろにもおくる			
105	14	せまい	もう少し広くしてほしい												
106	2	チャイムが聞こえにくい	チャイムを聞こえるようにする	11	エアコンがない	エアコンをつける	14	便座があったかいいものがない	すべての便座があったかいいものがある	6	エアコンがない	エアコンをつける	7	エアコンがない	エアコンをつける
107	15	廊下に人がたくさんいるので通りづらい	廊下に人がたくさんいるので通りづらい												

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q2悪いところ ① 理由		① 改善内 ① 理由		Q2悪いところ ② 理由		② 改善内 ② 理由		Q2悪いところ ③ 理由		③ 改善内 ③ 理由		Q2悪いところ ④ 理由		④ 改善内 ④ 理由		Q2悪いところ ⑤ 理由		⑤ 改善内 ⑤ 理由						
	① 番号	原文	改善内容	理由	② 番号	原文	改善内容	理由	③ 番号	原文	改善内容	理由	④ 番号	原文	改善内容	理由	⑤ 番号	原文	改善内容	理由					
108	14	寒い、くさい	最新のトイレにする	寒い、くさい	最新のトイレにする	10	夏暑い、カーテンが機能していない	エアコンをつけて、カーテンを長くする	夏暑い、カーテンが機能していない	エアコンをつけて、カーテンを長くする	3	寒い	ストーブを増やす	寒い	ストーブを増やす	6	冬暑く、寒い	エアコンを設置する	冬暑く、寒い	エアコンを設置する					
109	2	じゃくちのひねる部分が取れているところがあるから	新しく取り付ける	じゃくちのひねる部分が取れているところがあるから	新しく取り付ける	3	前と後ろの時計がずれているから	時計のずれを直す	前と後ろの時計がずれているから	時計のずれを直す															
110	9	狭い	広くなる	狭い	広くなる	14	暗いし狭い	明るく広くなる	暗いし狭い	明るく広くなる															
111	6	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける	14	汚い	洋式を増やす	汚い	洋式を増やす															
112	2	後ろの机だけ折り畳み式のつえ	椅子を増やす	後ろの机だけ折り畳み式のつえ	椅子を増やす	6	ベルトが少ない	少し増やす	ベルトが少ない	少し増やす	14	掃除用具が壁に	ほかの掃除場所と同じようにロッカーに入れて方が思い	掃除用具が壁に	ほかの掃除場所と同じようにロッカーに入れて方が思い	20	ご飯むんや汁が入っているやつを出しにくい	ご飯むんや汁が入っているやつを出しにくい	広くなる	ご飯むんや汁が入っているやつを出しにくい	広くなる				
113	14	臭い、汚い	全体的にきれいにする、芳香剤をもっと置く	臭い、汚い	全体的にきれいにする、芳香剤をもっと置く	2	後ろに人体模型などの色々な模型があって怖い、圧迫感(第一課授業)	撤去する	後ろに人体模型などの色々な模型があって怖い、圧迫感(第一課授業)	撤去する															
114	22	夏は温度や湿度が高く、カーテンもないので外から丸見え		夏は温度や湿度が高く、カーテンもないので外から丸見え																					
115	6	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける	7	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける															
116	14	トイレの臭い	トイレごと変える	トイレの臭い	トイレごと変える	1	壁紙がはがれ落書きがしてある	塗装し直す	壁紙がはがれ落書きがしてある	塗装し直す	1	いちいち窓を開けないと換気が出来ない	換気扇を付ける	いちいち窓を開けないと換気が出来ない	換気扇を付ける	1	廊下側の窓がない	廊下側の窓を付けてほしい	廊下側の窓がない	廊下側にも窓を付けてほしい	21	駐車場がたがた	整備品をする	駐車場がたがた	整備品をする
117	14	臭い、汚い	しっかり掃除したり換気する	臭い、汚い	しっかり掃除したり換気する																				
118	7	絵の具を洗う時洗う場所が少ない	絵の具を洗う時洗う場所が少ない	絵の具を洗う時洗う場所が少ない		9	寒い	寒い	寒い																
119	7	絵の具を洗う時洗う場所が少ない	絵の具を洗う時洗う場所が少ない	絵の具を洗う時洗う場所が少ない		9	寒い	寒い	寒い																
120	14	二階の男子トイレの真ん中の便器(小)が水は流れるのだが排水はされず詰まっている	トイレを付け替える	二階の男子トイレの真ん中の便器(小)が水は流れるのだが排水はされず詰まっている	トイレを付け替える																				
121	2	放送が聞こえない	スピーカーを修理する	放送が聞こえない	スピーカーを修理する	11	寒い	エアコンやストーブの設置	寒い	エアコンやストーブの設置															
122	12	全校制作をするときに部屋が狭かった	全校制作をするときに部屋が狭かった	全校制作をするときに部屋が狭かった		1	冬はストーブの周りの人だけが暖かい		冬はストーブの周りの人だけが暖かい																
123	5	暑かったり寒かったりする	暑かったり寒かったりする	暑かったり寒かったりする																					
124	7	夏暑く、寒い	エアコンをつける	夏暑く、寒い	エアコンをつける																				
125	1	隙間風がすごい	隙間を替える	隙間風がすごい	隙間を替える	12	狭い	広くする	狭い	広くする	9	狭いおける本が限られる	広くする	狭いおける本が限られる	広くする	11	狭い一年生がっギリギリのサイズ	狭い一年生がっギリギリのサイズ	広くする	狭い一年生がっギリギリのサイズ	広くする				
126	6	夏熱く冬寒い	エアコンをつける	夏熱く冬寒い	エアコンをつける	14	汚い	洋式にする	汚い	洋式にする															
127	14	洋式トイレの便座が冷たい	あったかいものをつける	洋式トイレの便座が冷たい	あったかいものをつける	8	冬は床が冷たい	床暖にする、スリッパをはく	冬は床が冷たい	床暖にする、スリッパをはく															
128	7	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	14	古い	新しいをはく	古い	新しいをはく	22	段差があって不便	段差をなくす	段差があって不便	段差をなくす	22	狭い	広くする	狭い(自転車小屋)	広くする	15	タイルがはがれていて危ない	直す	タイルがはがれていて危ない	直す
129	2	水道水が汚い	管の掃除や取り換えをする	水道水が汚い	管の掃除や取り換えをする	4	臭い	掃除をする	臭い	掃除をする															
130	2	エアコン当たりすぎる	エアコン当たりすぎる	エアコン当たりすぎる																					
131	5	壁を触ると白くなる	白くならないようにする	壁を触ると白くなる	白くならないようにする	12	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	2	チャイムが聞こえない	聞こえるようにする	チャイムが聞こえない	聞こえるようにする										
132	14	便器が壊れる	あたらしくする	便器が壊れる	あたらしくする	7	エアコンがないから冬は寒くて夏は暑い	エアコンをつける	エアコンがないから冬は寒くて夏は暑い	エアコンをつける															
133	6	夏は暑く 冬は寒いから	エアコンを設置する	夏は暑く 冬は寒いから	エアコンを設置する	7	夏は暑く 冬は寒いから	エアコンを設置する	夏は暑く 冬は寒いから	エアコンを設置する															
134	14	便座が冷たい	洋式を増やす、プラスチックのトイレにする	便座が冷たい	洋式を増やす、プラスチックのトイレにする	7	夏は暑くて、冬は寒い	エアコンをつける	夏は暑くて、冬は寒い	エアコンをつける															
135	5	エアコンがなく、夏は暑く、冬は寒い	扇風機やストーブをつける	エアコンがなく、夏は暑く、冬は寒い	扇風機やストーブをつける																				

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q2悪いところ ① 番号 数字へ統一	理由 ① 原文	① 改善内 容 原文	理由 ① 編集	改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 番号 数字へ統一	理由 ② 原文	改善内 容 原文	理由 ② 編集	改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 番号 数字へ統一	理由 ③ 原文	改善内 容 原文	理由 ③ 編集	改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 番号 数字へ統一	理由 ④ 原文	改善内 容 原文	理由 ④ 編集	改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 番号 数字へ統一	理由 ⑤ 原文	改善内 容 原文	理由 ⑤ 編集	改善内 容 編集		
																										理由 ① 原文	改善内 容 原文
140	10	エアコン等がなく夏	冬が寒い	エアコン等がなく夏	冬が寒い																						
141	7	エアコンがない	設置する	エアコンがない	設置する	6	エアコンがない	設置する	エアコンがない	設置する																	
142	1	冬がとて暑く夏がとて暑く重い	床暖房などの重さでストロブの代用とする	冬がとて暑く夏がとて暑く重い	床暖房などの重さでストロブの代用とする	14	トイレの水が濡れるようにしてほしい	濡れるようにしてほしい	トイレの水が濡れるようにしてほしい	濡れるようにしてほしい																	
143	13	暑い	暑気を感じるようになるようにしてほしい	暑い	暑気を感じるようになるようにしてほしい	14	和式がほしい	洋式トイレを増やしてほしい	和式がほしい	洋式トイレを増やしてほしい	7	寒い、暑い	エアコンをつける	寒い、暑い	エアコンをつける												
144	1	ドアをゆっくり開けると途中でひっかかる	レールやドアを開け閉めすると途中でひっかかる	ドアをゆっくり開けると途中でひっかかる	レールやドアを開け閉めすると途中でひっかかる	15	床が割れているところがある	張り替える	床が割れているところがある	張り替える																	
145	14	みんながトイレを渡していない	トイレを流す	みんながトイレを渡していない	トイレを流す	6	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける																	
146	12	冬寒い	ストロブを増やす	冬寒い	ストロブを増やす																						
147	1	窓などが開く時に寒い	窓を変える	窓などが開く時に寒い	窓を変える	14	匂いがきつい	掃除をする	匂いがきつい	掃除をする	7	机の落書きを消してほしい	机を変える	机の落書きを消してほしい	机を変える	6	机の落書きを消してほしい	机を変える	机の落書きを消してほしい	机を変える	2	机の落書きを消してほしい	机を変える	机の落書きを消してほしい	机を変える		
148	1	出っ張っているところがあって転びそうになる	平らにする	出っ張っているところがあって転びそうになる	平らにする	7	夏が暑い	エアコンをつける	夏が暑い	エアコンをつける																	
149	5	壁の塗料が腐につく	塗りなおす	壁の塗料が腐につく	塗りなおす	2	壁の塗料が腐につく	塗りなおす	壁の塗料が腐につく	塗りなおす																	
150																											
151	1	寒いからたまに		寒いからたまに		14	スリッパがそろえてない	スリッパがそろえてない	スリッパがそろえてない	スリッパがそろえてない																	
152	21	狭い	広くする	狭い	広くする	1	扉が古い	扉を付け替える	扉が古い	扉を付け替える	22	暑い	エアコンなどをつける	暑い(体育館)	エアコンなどをつける												
153																											
154	4	くさい	排水管とかの掃除?	くさい	排水管とかの掃除?	2	第一理科室のチャイムが聞こえない	直す	第一理科室のチャイムが聞こえない	直す																	
155	1	窓を開けるとときに虫が入る	網戸をつける	窓を開けるとときに虫が入る	網戸をつける	14	洋式トイレが少ない	洋式トイレを増やす	洋式トイレが少ない	洋式トイレを増やす	15	暗いときがある	電気をつける	暗いときがある	電気をつける	22	狭い	天井を高くしたり横の広さを増やす	狭い(体育館)	天井を高くしたり横の広さを増やす	2	チャイムがつかない	すべての教室をチェックしてチャイムがつかを確認する	チャイムがつかない	すべての教室をチェックしてチャイムがつかを確認する		
156	2	チャイムが聞こえない	聞こえるようにする	チャイムが聞こえない	聞こえるようにする	14	和式が多い	洋式を増やす	和式が多い	洋式を増やす	15	狭く、床が割れている	広く雑で替える	狭く、床が割れている	広く雑で替える												
157	1	ドアなどがすぐ取れるし汚い	もっと上部に付けた方がよいと思う	ドアなどがすぐ取れるし汚い	もっと上部に付けた方がよいと思う	2	机にひびがはれたり落書きがあるから	新品にした方がよい	机にひびがはれたり落書きがあるから	新品にした方がよい																	
158	14	汚い	改修	汚い	改修	1	来る前にエアコンが暑い	来る前にエアコンをつける	来る前にエアコンが暑い	来る前にエアコンをつける	19	狭くて通りにくい	広げる	狭くて通りにくい	広げる	15	暗い	明かりをつける	暗い	明かりをつける							
159	7	夏とても暑い	エアコンをつける	夏とても暑い	エアコンをつける																						
160	14	取り合いになる	全部洋式にしてほしい	取り合いになる	全部洋式にしてほしい	7	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	22	上りがきつい	急な階段をやめてほしい	上りがきつい	急な階段をやめてほしい												
161	1	すきま風が楽い	すきま風をなくす	すきま風が楽い	すきま風をなくす	14	洋式トイレが少ない	洋式トイレを増やしてほしい	洋式トイレが少ない	洋式トイレを増やしてほしい	5	壁にすがると白くなる	壁にすがると白くなる	壁にすがると白くなる	壁にすがると白くなる	10	机とイスがガタガタするのが多い	机とイスを交換してほしい	机とイスがガタガタするのが多い	机とイスを交換してほしい							
162	6	夏暑い冬寒い	エアコンをつける	夏暑い冬寒い	エアコンをつける	14	きたない	リフォームする	きたない	リフォームする																	
163	22	外の階段がきつい		外の階段がきつい		11	狭い		狭い																		
164	14	全部洋式にしてほしい		全部洋式にしてほしい																							
165	1	廊下の窓が開けにくい	廊下の窓が開けにくい	廊下の窓が開けにくい		11	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	12	夏暑く、冬寒い、片方が開かない	エアコンをつける、ドアを両方あくようにする	夏暑く、冬寒い、片方が開かない	エアコンをつける、ドアを両方あくようにする	15	つまづく	タイルが欠けている	つまづく	タイルが欠けている	22	狭い	広くする	狭い(体育館更衣室)	広くする		
166	11	寒いから		寒いから		14	洋式が少ないから	洋式が少ないから	洋式が少ないから																		
167	14	和式が多いから		和式が多いから		2	椅子の高さがバラバラだから	椅子の高さがバラバラだから																			
168																											
169	5	壁にすがると汚れる	塗装するが壊れる	壁にすがると汚れる	塗装するが壊れる	7	夏暑い、冬寒い	エアコンをつける	夏暑い、冬寒い	エアコンをつける	14	スリッパが汚い	買い替える	スリッパが汚い	買い替える	15	タイルがはがれている	危ない	タイルがはがれている	危ない	1	椅子がガタガタする	変える	椅子がガタガタする	変える		
170	9	狭いです	もっと本や机があるといいと思います	狭いです	もっと本や机があるといいと思います																						
171	2	狭い	広くする	狭い	広くする																						
172	11	床が固く、掃除器具もなく、そして狭い	掃除器具を設置する、他の教室を使う	床が固く、掃除器具もなく、そして狭い	掃除器具を設置する、他の教室を使う																						
173	15	廊下から見える季節によって違う	季節によって違う	廊下から見える季節によって違う	季節によって違う	1	教室	皆と楽しく過ごした	教室	皆と楽しく過ごした	2	皆と実験をした	皆と実験をした	皆と実験をした	皆と実験をした	6	音楽室	色々な音楽に触れることが出来た	音楽室	色々な音楽に触れることが出来た	6	図書室	本の世界がひろかった	図書室	本の世界がひろかった		
174	6	エアコンがなく暑かったり寒かったりする	エアコンをつける	エアコンがなく暑かったり寒かったりする	エアコンをつける	7	テレビみたいなのが小さくて見にくい	教室と同じようなのにする	テレビみたいなのが小さくて見にくい	教室と同じようなのにする	10	夏場に机に椅子の色がついたり、座る時暑い	椅子を変える	夏場に机に椅子の色がついたり、座る時暑い	椅子を変える	1	机がタブレットを出すとき小さい	机がタブレットを出すとき小さい									
175	6	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	14	くさい	消臭剤をおく	くさい	消臭剤をおく																	
176	1	ドアが開けにくい		ドアが開けにくい		15	階段がきつい	エレベーターをつけてほしい	階段がきつい	エレベーターをつけてほしい																	

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q2悪いところ	① 理由	① 改善内容	① 理由	① 改善内容	Q2悪いところ	② 理由	② 改善内容	② 理由	② 改善内容	Q2悪いところ	③ 理由	③ 改善内容	③ 理由	③ 改善内容	Q2悪いところ	④ 理由	④ 改善内容	④ 理由	④ 改善内容	Q2悪いところ	⑤ 理由	⑤ 改善内容	⑤ 理由	⑤ 改善内容
	① 番号	原文	原文	編集	編集	② 番号	原文	原文	編集	編集	③ 番号	原文	原文	編集	編集	④ 番号	原文	原文	編集	編集	⑤ 番号	原文	原文	編集	編集
177	22	寒い	ストーブをつける	体育館寒い	ストーブをつける																				
178	22	夏暑く、冬寒い	エアコンを付ける	夏暑く、冬寒い	エアコンを付ける	6	机がガタガタしている		机がガタガタしている		7	夏暑く、冬寒い	エアコンを付ける	夏暑く、冬寒い	エアコンをつける	14	和式が多い		和式が多い		15	幅が狭い		幅が狭い	
179																									
180	11	気温の調整ができない	エアコン	気温の調整ができない	エアコン	2	水道が使えない	設置場所の変更	水道が使えない	設置場所の変更	14	上履を置く板が不安定	シートを敷く	上履を置く板が不安定	シートを敷く	15	幅が狭くて人とぶつかりやすい	通行方向を決めておく	幅が狭くて人とぶつかりやすい	通行方向を決めておく	14	和式トイレが使えない	洋式トイレ	和式トイレが使えない	洋式トイレ
181	13	夏は暑く、冬は寒いから	夏は扇風機、冬はストーブなどを追加してほしい	夏は扇風機、冬はストーブなどを追加してほしい																					
182	2	一番後ろの教卓から見て右側の座の机が低い	もう少し椅子を低くするか机を高くしてほしい	一番後ろの教卓から見て右側の座の机が低い	もう少し椅子を低くするか机を高くしてほしい	22	暑かったり寒かったりするのに良い対応してもらえない	クーラーなどをもっと活用してほしい	教室 暑かったり寒かったりするのに良い対応してもらえない	クーラーなどをもっと活用してほしい	22	毎朝上がるのがキツイ	工夫してほしい	毎朝上がるのがキツイ(敷地外の階段)	工夫してほしい	11	狭い	広くしてほしい	狭い	広くしてほしい	1	ロッカーが狭い	広くしてほしい	ロッカーが狭い	広くしてほしい
183	14	洋式のトイレを増やしてほしい		洋式のトイレを増やしてほしい		20	パントリーから牛乳を取り出すとき	狭くて牛乳を取り出しにくい	パントリーから牛乳を取り出すとき	狭くて牛乳を取り出しにくい	1	教科書類を置くロッカーが小さい		教科書類を置くロッカーが小さい											
184	7	夏暑く冬寒い	エアコンをつける	夏暑く冬寒い	エアコンをつける	14	少し少ない	増やす	少し少ない	増やす	2	机がデコボコ	新しくする	机がデコボコ	新しくする	6	冬寒い	エアコンをつける	冬寒い	エアコンをつける	15	カメムシが多い	カバンを中にする	カメムシが多い	カバンを中にする
185	1	天井に穴が空いている	天井に穴が空いている	天井に穴が空いている	天井に穴が空いている	4	匂いがきになります	匂いがきになります	天井に穴が空いている	天井に穴が空いている	14	すこしせまい	広くして欲しい	すこしせまい	広くして欲しい	7	狭い	広くしてほしい	狭い	広くしてほしい	2	いすの高さが机と合っていない	ぜんぶいすと机の高さをそろえてほしい	いすの高さが机と合っていない	ぜんぶいすと机の高さをそろえてほしい
186																									
187	15	特に冬とか寒い		特に冬とか寒い																					
188	14	汚れてて気になる	綺麗にする	汚れてて気になる	綺麗にする																				
189	15	横狭い	広げる	横狭い	広げる	17	いろんなところから遠い	2階に設置	いろんなところから遠い	2階に設置															

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
1																			
2																			
3	エレベーター、エスカレーターが欲しい	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	エレベーター、エスカレーターが欲しい															
4																			
5																			
6																			
7	自転車小屋から校舎までの階段が長すぎないといい	校舎へのアクセス性	外部階段	自転車小屋から校舎までの階段が長すぎないといい															
8																			
9																			
10																			
11																			
12	美術室にエアコンをつけてほしい	空調設備	空調設備	美術室にエアコンをつけてほしい															
13																			
14																			
15																			
16																			
17	教室を広くしてほしい・廊下を広くしてほしい	屋内スペースの充実	教室	教室を広くしてほしい	屋内スペースの充実	廊下	廊下を広くしてほしい												
18																			
19	トイレの個所を増やしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレの個所を増やしてほしい															
20	廊下を広くしてほしい	屋内スペースの充実	廊下	廊下を広くしてほしい															
21	更衣室を増やしてほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室を増やしてほしい															
22	トイレの数を多くしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレの数を多くしてほしい															
23																			
24																			
25																			
26	更衣室を増やし、他の学年と一緒にならないようにしてほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室を増やし、他の学年と一緒にならないようにしてほしい															
27																			
28	木次図書館のようなテスト勉強のできる場所が欲しい。	屋内スペースの充実	勉強スペース	木次図書館のようなテスト勉強のできる場所が欲しい。															
29																			
30																			
31																			
32																			
33	男子更衣室が欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	男性用の更衣室が欲しい															

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
34																			
35																			
36																			
37	教室の近くに更衣室を設けてほしい	屋内スペースの充実	更衣室	教室の近くに更衣室を設けてほしい															
38																			
39	更衣室をもっと広くしてほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室をもっと広くしてほしい															
40	今学校にある先輩方や今年作った様々な作品（体育祭や合唱コンクールなど）を残して新しい校舎でも置いておく、または保存しておいてほしいです。	屋内スペースの充実	倉庫	今学校にある先輩方や今年作った様々な作品（体育祭や合唱コンクールなど）を残して新しい校舎でも置いておく、または保存しておいてほしいです。															
41	机をもっと大きくしてほしい。	屋内スペースの充実	備品	机をもっと大きくしてほしい。															
42																			
43	自主学習スペースが欲しい	屋内スペースの充実	勉強スペース	自主学習スペースが欲しい															
44	体育館の更衣室の数を増やしてほしい 傘立てを分かりやすくしてほしい	体育館・部室棟の改修	体育館	体育館の更衣室の数を増やしてほしい	屋内スペースの充実	備品	傘立てを分かりやすくしてほしい												
45																			
46																			
47																			
48																			
49	廊下をもう少し広くしてほしい。	屋内スペースの充実	廊下	廊下をもう少し広くしてほしい。															
50																			
51																			
52	休みの日に学校に来て勉強できるスペースがあったらいい	屋内スペースの充実	勉強スペース	休みの日に学校に来て勉強できるスペースがあったらいい															
53																			
54																			
55																			
56	トイレを増やしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレを増やしてほしい															
57																			
58	手洗い場をもっと増やしてほしい。	屋内スペースの充実	手洗い	手洗い場をもっと増やしてほしい。															

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
59	学校の位置がたかいから階段が疲れるからもっと低くしてほしい	校舎へのアクセス性	校舎の立地	学校の位置がたかいから階段が疲れるからもっと低くしてほしい															
60																			
61	最も季節に適している温度でいられるようにしてほしい	空調設備	空調設備	最も季節に適している温度でいられるようにしてほしい															
62	誰でも自由に休める場所が欲しい	屋内スペースの充実	自由な空間	誰でも自由に休める場所が欲しい															
63																			
64	男子が着替える部屋がほしい	屋内スペースの充実	更衣室	男子が着替える部屋がほしい															
65																			
66																			
67																			
68	体育館にちかい男子更衣室が欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	体育館にちかい男子更衣室が欲しい															
69	自習室でテスト期間とかに勉強できるようなスペースがほしい。	屋内スペースの充実	勉強スペース	自習室でテスト期間とかに勉強できるようなスペースがほしい。															
70	広い机が欲しい	屋内スペースの充実	備品	広い机が欲しい															
71																			
72	教室くらいの広さで、自由に遊べる空間が欲しい。	屋内スペースの充実	自由な空間	教室くらいの広さで、自由に遊べる空間が欲しい。															
73																			
74																			
75																			
76																			
77	テスト期間などに使える、自習室が欲しいです。	屋内スペースの充実	勉強スペース	テスト期間などに使える、自習室が欲しいです。															
78																			
79																			
80	・更衣室がもっとほしい ・みんながくつろげるような場所がほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室がもっとほしい	屋内スペースの充実	自由な空間	みんながくつろげるような場所がほしい												
81	勉強に集中しやすく、部活動に取り組める	屋内スペースの充実	勉強スペース	勉強に集中しやすく、部活動に取り組める															
82																			
83																			
84																			

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
85	体育館だけでなく、もっと体を動かせる場所が欲しい。	体育館・部室棟の改修	体育館	体育館だけでなく、もっと体を動かせる場所が欲しい。															
86	トイレを増やしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレを増やしてほしい															
87	風が吹いてもがたがた言わないようにしてほしい	屋内スペースの充実	教室	風が吹いてもがたがた言わないようにしてほしい															
88																			
89	更衣室がもっと欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室がもっと欲しい															
90																			
91	楽しくて行きたいと思える学校	行きたい学校	行きたい学校	楽しくて行きたいと思える学校															
92	沢山の人が利用できる自習スペースが欲しい	屋内スペースの充実	勉強スペース	沢山の人が利用できる自習スペースが欲しい															
93	今2,3年生が主に使っている階段を一年生も使いやすいようにしてほしい	屋内スペースの充実	動線	今2,3年生が主に使っている階段を一年生も使いやすいようにしてほしい															
94																			
95																			
96																			
97																			
98																			
99	トイレを和式から様式にかえてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレを和式から様式にかえてほしい															
100																			
101	放課後の行事活動など多目的に使える教室があると良い。	屋内スペースの充実	教室	放課後の行事活動など多目的に使える教室があると良い。															
102	男性用の更衣室が欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	男性用の更衣室が欲しい															
103	トイレを増やしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレを増やしてほしい															
104																			
105	洗面所多く	屋内スペースの充実	トイレ	洗面所多く															
106																			
107																			
108																			
109	かばんをおくロッカーが欲しい	屋内スペースの充実	備品	かばんをおくロッカーが欲しい															
110																			

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
111	綺麗で広い(数が多い)トイレがあってほしい	屋内スペースの充実	トイレ	綺麗で広い(数が多い)トイレがあってほしい															
112																			
113	自習室は作ってほしい	屋内スペースの充実	勉強スペース	自習室は作ってほしい															
114	・昼休みに他学級の子と遊べる空間が欲しい	屋内スペースの充実	自由な空間	昼休みに他学級の子と遊べる空間が欲しい															
115																			
116	畳の部屋や、床が温かい部屋が欲しい 湿気や気温の調節ができる部室が欲しい	空調設備	空調設備	畳の部屋や、床が温かい部屋が欲しい	空調設備	空調設備	湿気や気温の調節ができる部室が欲しい												
117	もう少し学校に来るまでの階段を緩やかにしてほしい	校舎へのアクセス性	外部階段	もう少し学校に来るまでの階段を緩やかにしてほしい															
118																			
119	洋式トイレを増やしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	洋式トイレを増やしてほしい															
120	更衣室が欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室が欲しい															
121																			
122	昼休みに体育館以外で遊べる場所が欲しい	体育館・部室棟の改修	体育館	昼休みに体育館以外で遊べる場所が欲しい															
123	更衣室が欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室が欲しい															
124																			
125																			
126	着替えるところに荷物を入れるところが欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	着替えるところに荷物を入れるところが欲しい															
127	昼休みに他学級の子と遊べる空間が欲しい	屋内スペースの充実	自由な空間	昼休みに他学級の子と遊べる空間が欲しい															
128	ぶしつを広くしてほしい、一回外に出るのがたいへん。 更衣室を増やしてほしい	体育館・部室棟の改修	部室棟	ぶしつを広くしてほしい、一回外に出るのがたいへん。	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室を増やしてほしい												
129	トイレを学校内を歩くスリッパのまま入れるようにしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレを学校内を歩くスリッパのまま入れるようにしてほしい															
130	学校に来るまでの階段をもうちょっと楽にあげられるようにしてほしい	校舎へのアクセス性	外部階段	学校に来るまでの階段をもうちょっと楽にあげられるようにしてほしい															

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
131	更衣室がもっと欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室がもっと欲しい															
132	教室を大きくしてほしい。おしゃれな校舎にしてほしい	屋内スペースの充実	教室	教室を大きくしてほしい	デザイン・機能性	デザイン・機能性	おしゃれな校舎にほしい												
133																			
134																			
135																			
136	くつろぐことができるスペースが欲しい。(部屋)	屋内スペースの充実	自由な空間	くつろぐことができるスペースが欲しい。(部屋)															
137	他学級と遊べる空間が欲しい	屋内スペースの充実	自由な空間	他学級と遊べる空間が欲しい															
138	自主学習スペースが欲しい。広々とした昇降口。	屋内スペースの充実	勉強スペース	自主学習スペースが欲しい。	校舎へのアクセス性	アプローチ	広々とした昇降口。												
139																			
140	広い空間が欲しい	屋内スペースの充実	自由な空間	広い空間が欲しい															
141																			
142	自主学習ができるような教室(空間)がほしい	屋内スペースの充実	勉強スペース	自主学習ができるような教室(空間)がほしい															
143																			
144	教室の近くに更衣室が欲しい。	屋内スペースの充実	更衣室	教室の近くに更衣室が欲しい。															
145	トイレを押しボタン式じゃなくて勝手に流すといトイレにしてほしい	屋内スペースの充実	トイレ	トイレを押しボタン式じゃなくて勝手に流すといトイレにほしい															
146																			
147	購買 バン屋さん	屋内スペースの充実	購買	購買 バン屋さん															
148																			
149																			
150																			
151																			
152																			
153	自主学習ができるスペースが欲しい	屋内スペースの充実	勉強スペース	自主学習ができるスペースが欲しい															
154																			
155	登る階段を短くして上りやすくする	校舎へのアクセス性	外部階段	登る階段を短くして上りやすくする															
156	更衣室にカーテンを付けてほしい。	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室にカーテンを付けてほしい。															
157	教室をもっと広々としたききょうしつにしてほしい。	屋内スペースの充実	教室	教室をもっと広々としたききょうしつにほしい。															

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
158	トイレが綺麗 ゴミが付きにくい床 エレベーター 4階立て 屋上入れる 体育館にエアコン	屋内スペースの充実	トイレ	トイレが綺麗	屋内スペースの充実	教室	ゴミが付きにくい床	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	エレベーター	コスト	コスト	4階立て	コスト	コスト	屋上入れる	体育館・部室 棟の改修	体育館	体育館にエアコン
159																			
160	更衣室がもっとほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室がもっとほしい															
161																			
162	更衣室がもっとほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室がもっとほしい															
163	外でもっと遊べるスペースが欲しい	屋外スペースの充実	屋外スペースの充実	外でもっと遊べるスペースが欲しい															
164																			
165																			
166																			
167																			
168																			
169																			
170	昼休みに他学級のみんなどあそんでみたい。	屋内スペースの充実	自由な空間	昼休みに他学級のみんなどあそんでみたい。															
171																			
172	手洗い場が欲しい。よければ冬にお湯が出せるようにしてほしい。	屋内スペースの充実	手洗い	手洗い場が欲しい。よければ冬にお湯が出せるようにしてほしい。															
173	トイレをもう少し綺麗にしてほしい。	屋内スペースの充実	トイレ	トイレをもう少し綺麗にしてほしい。															
174	廊下が狭いので広げるともっと快適になると思う	屋内スペースの充実	廊下	廊下が狭いので広げるともっと快適になると思う															
175	プールが欲しい	屋外スペースの充実	屋外スペースの充実	プールが欲しい															
176	更衣室の量を増やしてほしい、	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室の量を増やしてほしい、															
177																			
178	更衣室をもう少し広くしてほしい	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室をもう少し広くしてほしい															
179																			
180	もっと自然を近くで感じられる	屋外スペースの充実	屋外スペースの充実	もっと自然を近くで感じられる															
181																			
182	暖かみのある校舎にしてほしい	デザイン・機能性	デザイン・機能性	暖かみのある校舎にほしい															
183	更衣室をクラスの近くに置いてほしい。 各教室にエアコンを設置してほしい。 トイレの数を増やしてほしい。	屋内スペースの充実	更衣室	更衣室をクラスの近くに置いてほしい。	空調設備	空調設備	各教室にエアコンを設置してほしい。	屋内スペースの充実	トイレ	トイレの数を増やしてほしい。									

■ 意向調査票 / 生徒用

番号	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容	⑤大内訳	⑤小内訳	⑤内容	⑥大内訳	⑥小内訳	⑥内容
184	女子更衣室を教室から近くしてほしい	屋内スペースの充実	更衣室	女子更衣室を教室から近くしてほしい															
185																			
186	男子更衣室も欲しい	屋内スペースの充実	更衣室	男子更衣室も欲しい															
187																			
188																			
189																			

「木次中学校の校舎建替えに関するアンケート」

木次中学校について、校舎の老朽化に伴い建替えを計画しています。現在、雲南市教育委員会では基本計画策定に向けて準備を進めているところですが、建替え後の学校がより良いものとなるよう、教職員の皆様からのご意見やご要望を今後の参考とさせていただきたいと考えております。つきましては、アンケートへご協力いただきますよう、よろしく申し上げます。なお、お一人様一回答をお願いします。

※差し支えなければ、ご自身についてご回答ください。該当する項目を選んでください。

■ 年代 20代 ・ 30代 ・ 40代 ・ 50代 ・ 60代

【これまでの校舎について】

(1) 現在の校舎や学校生活で、良いところ、気に入っているところ、思い出があるところなどがあれば、その箇所と理由を記入してください。

≪記載例≫

良いところ等	廊下から見える景色
理由	桜並木がとてもきれい
良いところ等	
理由	
良いところ等	
理由	
良いところ等	
理由	

(2) 現在の校舎について、利用上特に不便を感じている箇所を5つ以内で選び、その理由とどのように改善すると良いかを記入してください。

※改善内容は記入できる範囲で構いません。

- | | | | | | |
|---|-------------|----|----------|----|-----------------------------|
| 1 | 教室（クラスルーム） | 10 | 学習室・自習室 | 19 | 昇降口・職員来客用玄関 |
| 2 | 理科室（準備室含む） | 11 | 集会室 | 20 | パントリー（給食の保管用） |
| 3 | 音楽室（準備室含む） | 12 | 生徒会室 | 21 | 校長室 |
| 4 | 調理室（準備室含む） | 13 | 放送室・スタジオ | 22 | 湯沸室・印刷室 |
| 5 | 被服室（準備室含む） | 14 | トイレ | 23 | 職員更衣室 |
| 6 | 技術室（準備室含む） | 15 | 廊下・階段 | 24 | 倉庫・器具庫 |
| 7 | 美術室（準備室含む） | 16 | 職員室 | 25 | 電気室・機械室 |
| 8 | PC教室（準備室含む） | 17 | 保健室 | 26 | 駐車場 |
| 9 | 図書館（図書学習室） | 18 | 会議室・相談室 | 27 | その他（ ） |

番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容
番号（ ）	理由
	改善内容

【これからの校舎について】

(3) 木次中学校の経営方針である「豊かな心の育成」や「主体的・対話的で深い学び」(生徒が主体的に課題に取り組み、知識を相互に関連付けながら、より深く理解する学び方)を実現するために効果的だと思われる学校の教育や運営のスタイルを3つ選んでください。

- 1 教室移動が少なく、教室(クラスルーム)が生徒の居場所となる学校づくり
- 2 各教科(国語・数学など)ごとの専門的な空間(教室や教材展示空間など)が充実した学校づくり
- 3 ICT環境の充実により生徒個々の能力や特性に応じた学習指導ができる学校づくり
- 4 教室外で生徒の居場所を充実させ、他クラス・他学年との交流を促進する学校づくり
- 5 生徒の活動が管理しやすく、大人の目が行き届きやすい学校づくり
- 6 生徒が先生に勉強や悩みなどを相談しやすい学校づくり
- 7 生徒の個性や自主性を育む環境(図書室、自習室など)を重視する学校づくり
- 8 地域との連携・協働により、地域が支え、地域とともに学び合う学校づくり
- 9 その他()

(4) 校舎建替えの際に、施設整備方針として最も大切にしたい項目を5つ選んでください。

- 1 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり
- 2 多様な学習活動(少人数・グループ学習)へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり
- 3 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり
- 4 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切にしたい施設づくり
(木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備)
- 5 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり
- 6 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり
- 7 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり
- 8 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり
- 9 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり(ソーラーパネルや省エネ設備など)
- 10 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり
- 11 バリアフリー化された施設づくり(エレベーター・スロープなど)
- 12 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり
- 13 その他()

【その他の意見・要望について】

(5) 校舎建替えやそれに関連する事項について、ご意見やご要望などがあれば自由に記入してください。

★アンケートに関するお問い合わせ先
雲南市 教育委員会 教育総務課
担当 金森、杉原

アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。

① 良いところ

回答者数 (人) (分母) (N値) = 19

■ 表 (箇所を集計、似た箇所をまとめ方を示した表) 回答数 (数)

項目	①小内訳	②-1小内訳	②-2小内訳	③小内訳	計	まとめ方
自然	3	1	0	0	4	
きれいさ	1	0	0	0	1	その他
眺望	10	1	0	1	12	
音楽室・その横の非常階段	1	0	0	0	1	その他
町中から見上げる校舎	1	0	0	0	1	ふもとからの見え方
渡り廊下	3	0	0	0	3	
学習室 (空き教室)	0	1	0	0	1	その他
グラウンド	0	1	0	0	1	屋外スペース
校歌	0	1	0	0	1	その他
昇降口	0	1	0	0	1	
校庭	0	1	0	0	1	屋外スペース
校舎前面にある「自主・創造」の文字	0	0	0	1	1	ふもとからの見え方
廊下	0	0	1	0	1	
思い出	0	1	0	0	1	
計	19	8	1	2	30	

■ 表 (左の表の箇所をまとめた表)

項目	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	12	0	12	63.2%
自然	4	0	4	21.1%
渡り廊下	3	0	3	15.8%
ふもとからの見え方	2	0	2	10.5%
屋外スペース	2	0	2	10.5%
校歌	1	0	1	5.3%
昇降口	1	0	1	5.3%
廊下	1	0	1	5.3%
思い出	1	0	1	5.3%
その他	4	0	4	21.1%
計	30	0	30	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめる。
一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■ 表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

項目	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	12	0	12	63.2%
自然	4	0	4	21.1%
敷地	0	0	0	0.0%
教室	0	0	0	0.0%
特別教室	0	0	0	0.0%
敷地外の階段・道路	0	0	0	0.0%
渡り廊下	3	0	3	15.8%
図書館	0	0	0	0.0%
体育館・武道場	0	0	0	0.0%
屋外スペース	2	0	2	10.5%
ふもとからの見え方	2	0	2	10.5%
廊下・階段	1	0	1	5.3%
その他の部屋	1	0	1	5.3%
思い出	1	0	1	5.3%
校舎	0	0	0	0.0%
記念碑	0	0	0	0.0%
備品	0	0	0	0.0%
空調設備	0	0	0	0.0%
学校生活	0	0	0	0.0%
大きな鏡・階段の絵画	0	0	0	0.0%
その他	4	0	4	21.1%
計	30	0	30	

②悪いところ

回答者数 (人) (分母) (N値) = 24

項目	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)	理由	改善内容
1.教室 (クラスルーム)	10	0	2	1	1	14	0	14	58.3%	ロッカーが小さい。	ロッカーの高さや幅、奥行きを大きくする。
2.理科室 (準備室含む)	1	1	0	0	0	2	0	2	8.3%	生徒が全員座れるようなつくりになっていない。	少なくとも、学習出来る環境を。実験台を整え、適度な広さを確保する
3.音楽室 (準備室含む)	0	1	1	0	0	2	0	2	8.3%	夏暑い	エアコンをつける
4.調理室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
5.被服室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
6.技術室 (準備室含む)	0	0	0	1	0	1	0	1	4.2%	夏暑く冬寒い	エアコンをつけてほしい。
7.美術室 (準備室含む)	1	0	0	0	0	1	0	1	4.2%	夏が暑すぎる	エアコンをつける
8.PC教室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
9.図書館 (図書学習室)	1	1	0	1	0	3	0	3	12.5%	書庫がない。全体的に狭い。図書学習室が使い難い。	図書館に学習スペースがほしい。1階で気軽に寄れるスペースにしたい。
10.学習室・自習室	0	1	0	0	0	1	0	1	4.2%	学習室にエアコンがなく、夏場は使えない	
11.集会室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
12.生徒会室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
13.放送室・スタジオ	0	1	0	0	1	2	0	2	8.3%	CDの開閉ができないことがある	設備を新しくする
14.トイレ	5	2	5	1	0	13	0	13	54.2%	匂い、湿度が高い、古い	乾式のトイレにしてほしい
15.廊下・階段	0	2	1	1	0	4	0	4	16.7%	廊下に手洗い場が少ない	手洗い場を増加する
16.職員室	3	4	1	0	2	10	0	10	41.7%	職員数に対して狭い。	広く設計する。
17.保健室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
18.会議室・相談室	0	1	1	0	0	2	0	2	8.3%	相談室にエアコンがない	エアコンつける
19.昇降口・職員来客用玄関	0	0	0	1	1	2	0	2	8.3%	暗い。狭い。	生徒の一日の始まり、学校の第一印象を決める場所として、明るく清潔でゆとりのある空間にする。
20.パントリー (給食の保管スペース)	0	1	0	0	0	1	0	1	4.2%	エレベーターが小さい。	コンテナの昇降ができるサイズのエレベーターが欲しい
21.校長室 (教職員のみ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
22.湯沸室・印刷室 (教職員のみ)	0	0	1	0	0	1	0	1	4.2%	湯沸室が職員室から遠い。	職員室の近くに設計する。
23.職員更衣室 (教職員のみ)	0	1	1	0	0	2	0	2	8.3%	ロッカーが細い。	幅のあるロッカーにする。
24.倉庫・器具庫 (教職員のみ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
25.電気室・機械室 (教職員のみ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
26.駐車場	1	1	0	0	0	2	0	2	8.3%	停められる場所が少ない	場所を増やす
27.その他	2	2	3	4	2	13	5	8	33.3%	特別教室によっては、プロジェクターもエアコンもない教室がある。	つける。
計	24	19	16	10	7	76	5	71			

※同じ人が同じ番号について複数回答していることを、重複回答という。一覧表で赤塗の部分。

※回答者数 (人) は、重複回答を引いています。(他の表においても、「表完成」の状態では重複回答を引いています。)

回答者数 (人) = (各項目の①+②+③+④+⑤の計) - (各項目の重複回答数)

③教育・運営のスタイル

回答者数 (人) (分母) (N値) = 25

	①	②	③	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
1. 教室移動が少なく、教室（クラスルーム）が生徒の居場所となる学校づくり	5	0	0	5	0	5	20.0%
2. 各教科（国語・数学など）ごとの専門的な空間（教室や教材展示空間など）が充実した学校づくり	9	1	0	10	0	10	40.0%
3. ICT環境の充実により生徒個々の能力や特性に応じた学習指導ができる学校づくり	8	7	0	15	0	15	60.0%
4. 教室外で生徒の居場所を充実させ、他クラス・他学年との交流を促進する学校づくり	1	4	2	7	0	7	28.0%
5. 生徒の活動が管理しやすく、大人の目が行き届きやすい学校づくり	2	5	4	11	0	11	44.0%
6. 生徒が先生に勉強や悩みなどを相談しやすい学校づくり	0	6	4	10	0	10	40.0%
7. 生徒の個性や自主性を育む環境（図書室、自習室など）を重視する学校づくり	0	2	9	11	0	11	44.0%
8. 地域との連携・協働により、地域が支え、地域とともに学び合う学校づくり	0	0	5	5	0	5	20.0%
9. その他（特別支援学級の特性に応じた教室配置や最大収容人数になっても大丈夫な教室の広さがあること。）	0	0	1	1	0	1	4.0%
計	25	25	25	75	0	75	

④必要な機能

回答者数 (人) (分母) (N値) = 25

	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり	16	0	0	0	0	16	0	16	64.0%
2. 多様な学習活動(少人数・グループ学習)へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり	9	12	0	0	0	21	0	21	84.0%
3. 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり	0	4	3	0	0	7	0	7	28.0%
4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切に施設づくり(木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備)	0	7	3	1	0	11	0	11	44.0%
5. 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり	0	1	4	1	1	7	0	7	28.0%
6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり	0	1	11	4	0	16	0	16	64.0%
7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり	0	0	3	12	2	17	0	17	68.0%
8. 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり	0	0	1	2	1	4	0	4	16.0%
9. 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり(ソーラーパネルや省エネ設備など)	0	0	0	1	2	3	0	3	12.0%
10. 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり	0	0	0	1	1	2	0	2	8.0%
11. バリアフリー化された施設づくり(エレベーター・スロープなど)	0	0	0	3	10	13	0	13	52.0%
12. 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり	0	0	0	0	8	8	0	8	32.0%
13. その他	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%
計	25	25	25	25	25	125	0	125	

⑤意見・要望

回答者数(人) (分母) (N値) = 10

■表 (大内訳の集計)

	大内訳①	大内訳②	大内訳③	大内訳④	計		小内訳①	小内訳②	小内訳③	小内訳④	計
学校環境	1	0	0	0	1	学校環境	1	0	0	0	1
省エネ	1	0	0	0	1	省エネ	1	0	0	0	1
体育館・部室様の改修	1	0	0	0	1	体育館	1	0	0	0	1
デザイン・機能性	3	1	0	1	5	デザイン・機能性	3	1	0	1	5
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	0	0	1	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	0	0	1
ゆとり	1	2	2	0	5	教室数	1	0	0	0	1
						屋内スペース	0	1	1	0	2
						広さ	0	1	0	0	1
						収納場所	0	0	1	0	1
校舎へのアクセス性	2	0	1	1	4	立地	1	0	0	0	1
						道路	1	0	0	1	2
						外部階段	0	0	1	0	1
設計での意見・要望の反映	0	2	0	0	2	設計での意見・要望の反映	0	2	0	0	2
校舎内・屋外の安全安心	0	0	1	0	1	校舎内・屋外の安全安心	0	0	1	0	1
屋内スペースの充実	0	0	0	1	1	掲示空間	0	0	0	1	1
計	10	5	4	3	22		10	5	4	3	22

■表 (小内訳の集計)

■表 (左の表を数値が高い内訳でまとめた表)

大内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
デザイン・機能性	5	0	5	50.0%
ゆとり	5	1	4	50.0%
校舎へのアクセス性	4	1	3	40.0%
設計での意見・要望の反映	2	1	1	10.0%
学校環境	1	0	1	10.0%
省エネ	1	0	1	10.0%
体育館・部室様の改修	1	0	1	10.0%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	1	10.0%
校舎内・屋外の安全安心	1	0	1	10.0%
屋内スペースの充実	1	0	1	10.0%
計	22	3	19	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめる。
一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

大内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
屋内スペースの充実	1	0	1	10.0%
校舎へのアクセス性	4	1	3	30.0%
ゆとり	5	1	4	40.0%
デザイン・機能性	5	0	5	50.0%
設計での意見・要望の反映	2	1	1	10.0%
統廃合	0	0	0	0.0%
学校のイメージ(広い意見)	0	0	0	0.0%
地域開放	0	0	0	0.0%
将来計画	0	0	0	0.0%
体育館・部室様の改修	1	0	1	10.0%
防災・避難所	0	0	0	0.0%
省エネ	1	0	1	10.0%
校舎内・屋外の安全安心	1	0	1	10.0%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	1	10.0%
屋外スペースの充実	0	0	0	0.0%
コスト	0	0	0	0.0%
空調設備	0	0	0	0.0%
小中一貫校	0	0	0	0.0%
反対意見	0	0	0	0.0%
その他	1	0	1	10.0%
計	22	3	19	

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q1良いところ ① 箇所 原文	① 理由 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	Q1良いところ ② 箇所 原文	② 理由 原文	②-1 箇所 編集	②-1 理由 編集	②-2 箇所 編集	②-2 理由 編集	Q1良いところ ③ 箇所 原文	③ 理由 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
1	60代	町中から見上げる校舎	木次町の象徴として元気をもらえる	町中から見上げる校舎	木次町の象徴として元気をもらえる	校舎から見渡す町の景色（特に春、夜）	色とりどりの桜の美しさに心癒される。夜景も色とりどりの建物の明かりが美しい。	眺望	校舎からの景色、色とりどりの桜の美しさに心癒される。夜景も色とりどりの建物の明かりが美しい。（特に春、夜）						
2	50代	3階から眺める景色		眺望	3階から眺める景色										
3	60代														
4	60代														
5	60代	廊下から見える景色、高台からの景色は綺麗だと思う。ただし、校舎場所を取るか、通学への利便性をとるかということになると、景色は捨てても通学の利便性をとった方が良いと考える。		眺望	廊下からの景色、高台からの景色は綺麗だと思う。										
6	50代	春の廊下からの景色	桜がきれい	眺望	廊下からの景色、春の桜がきれい										
7	60代	眺めが良いところ		眺望	眺めが良いところ										
8	60代	校舎から見える木次の町。	桜並木、四季折々の自然が美しい。	眺望	校舎からの景色、桜並木、四季折々の自然が美しい。	思い出	卒業生なので、全てが思い出。								
9	50代	教室前の廊下は狭いが、渡り廊下は広くて明るい。		渡り廊下	渡り廊下の広さ、広くて明るい。										
10	30代														
11	20代	桜が綺麗		自然	桜が綺麗										
12	50代	四季折々の美しい風景	いろいろな木があることや、山の上ならではの風景が美しい	自然	四季折々の美しい風景、いろいろな木があることや、山の上ならではの風景が美しい										
13	50代	校舎は古いですが、生徒が毎日丁寧に掃除をしてくれているので、校舎がきれいに保たれています。		きれいさ	校舎は古いですが、生徒が毎日丁寧に掃除をしてくれているので、校舎がきれいに保たれています。										
14	60代	3階から見える街並み	斐伊川や桜並木とともにとてもきれいだから	眺望	3階から眺める景色、斐伊川や桜並木とともにとてもきれいだから	英語の授業が学習室でできること	授業の準備や片付けがしやすい 生徒の作品が自由に掲示できる	学習室（空き教室）	英語の授業が学習室でできること 授業の準備や片付けがしやすい 生徒の作品が自由に掲示できる						
15	20代														

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q1良いところ	① 理由 原	① 箇所 編	① 理由 編	Q1良いところ	② 理由 原	②-1 箇所	②-1 理由	②-2 箇所	②-2 理由	Q1良いところ	③ 理由 原	③ 箇所 編	③ 理由 編
		① 箇所 原	文	集	集	② 箇所 原	文	編集	編集	編集	編集	③ 箇所 原	文	集	集
16	40代	前館と後館の間の渡り廊下が広いこと	広いというだけでもゆったりした気持ちになるし、部活のトレーニングに使用するなど、さまざまな目的で使用できるから	渡り廊下	広いというだけでもゆったりした気持ちになるし、部活のトレーニングに使用するなど、さまざまな目的で使用できるから	職員玄関の入り口か 春や秋に花びらや葉の眺め、美術室前の廊下の窓から見えても美しく見える		昇降口	職員玄関の入り口からの眺め、春や秋に花びらや葉の舞い散る様子がとても美しく見える	廊下	美術室前の廊下の窓から見える眺め、春や秋に花びらや葉の舞い散る様子がとても美しく見える	前館3階の廊下の窓から町が一望できること	春には斐伊川の桜並木が美しくとても贅沢な気持ちになる	眺望	3階から眺める景色、春には斐伊川の桜並木が美しくとても贅沢な気持ちになる
17	60代	自然環境がよく、安心して生活できる。		自然	自然環境がよく、安心して生活できる。										
18	40代	三階から桜や街並みが見えるところ		眺望	3階から眺める景色、桜や街並みが見えるところ										
19	20代														
20	50代	渡り廊下		渡り廊下		春は桜、秋は紅葉		自然	春は桜、秋は紅葉						
21	50代	音楽室・その横の非常階段	秘密の場所の気分だった	音楽室・その横の非常階段	秘密の場所の気分だった	校庭 広くていろいろと遊べた		校庭	広くていろいろと遊べた						
22	60代	校舎から見える街並み		眺望	3階から眺める景色、街並みが綺麗										
23	40代	特になし													
24	20代	三階廊下から見る景色	桜並木や山々を見て癒されるから	眺望	3階から眺める景色、桜並木や山々を見て癒されるから	グラウンド ソフトボール部の活動をしているところだから思い出があって気に入っています		グラウンド	ソフトボール部の活動をしているところだから思い出があって気に入っています						
25	40代	箇所 ろうかから見える景色 理由 木次のまちを一望できるから。満開の桜を上から見るができるから。		眺望	廊下からの景色、木次のまちを一望できるから。満開の桜を上から見るができるから。	校歌が歌いやすく歌詞がよいところ 「青春」「木次中学校」など学校生活を彩る言葉が入っているから。		校歌	校歌が歌いやすく歌詞がよいところ、「青春」「木次中学校」など学校生活を彩る言葉が入っているから。			校舎前面にある「自主・創造」の大きな文字	木次中を象徴する言葉が毎日見ることができるから。	校舎前面にある「自主・創造」の文字	木次中を象徴する言葉が毎日見ることができるから。

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q2悪いところ ① 箇所 数字へ統一	理由 ① 理由 原文	改善内容 ① 改善内 原文	理由 ① 理由 編集	改善内容 ① 改善内 編集	Q2悪いところ ② 箇所 数字へ統一	理由 ② 理由 原文	改善内容 ② 改善内 原文	理由 ② 理由 編集	改善内容 ② 改善内 編集	Q2悪いところ ③ 箇所 数字へ統一	理由 ③ 理由 原文	改善内容 ③ 改善内 原文	理由 ③ 理由 編集	改善内容 ③ 改善内 編集	Q2悪いところ ④ 箇所 数字へ統一	理由 ④ 理由 原文	改善内容 ④ 改善内 原文	理由 ④ 理由 編集	改善内容 ④ 改善内 編集	Q2悪いところ ⑤ 箇所 数字へ統一	理由 ⑤ 理由 原文	改善内容 ⑤ 改善内 原文	理由 ⑤ 理由 編集	改善内容 ⑤ 改善内 編集
1	60代	1	狭い。また、掲示物を貼るスペースも少ない。ロッカーも小さい	全体的に広くする。掲示スペース、整理整頓スペースを確保する。	狭い。また、掲示物を貼るスペースも少ない。ロッカーも小さい	全体的に広くする。掲示スペース、整理整頓スペースを確保する。	9	3階の隅にあり、行きにくい。学習・閲覧スペースが狭い。	誰もが行きやすい場所に移動。学習・閲覧スペースを増やしたり、効果的な展示ができるスペースの確保。閲覧スペース、授業（せめて1学級）ができるスペースの確保。ICT環境の整備	3階の隅にあり、行きにくい。学習・閲覧スペースを増やしたり、効果的な展示ができるスペースの確保。閲覧スペース、授業（せめて1学級）ができるスペースの確保。ICT環境の整備	誰もが行きやすい場所に移動。学習・閲覧スペースを増やしたり、効果的な展示ができるスペースの確保。閲覧スペース、授業（せめて1学級）ができるスペースの確保。ICT環境の整備	14	臭いが強く不快。暗く、狭く、古い。衛生的にも精神的にもよくない。	明るく、広く、心が落ち着くようなトイレにする。衛生的にも精神的にもよくない。ジェンダーレスに配慮したトイレの整備。	臭いが強く不快。暗く、狭く、古い。衛生的にも精神的にもよくない。	明るく、広く、心が落ち着くようなトイレにする。衛生的にも精神的にもよくない。ジェンダーレスに配慮したトイレの整備。	19	暗い。狭い。	生徒の一日の始まり、学校の第一印象を決める場所として、明るく清潔でゆとりのある空間にする。	暗い。狭い。	生徒の一日の始まり、学校の第一印象を決める場所として、明るく清潔でゆとりのある空間にする。	13	狭い。暗い。備品が古い。	明るく、さわやかな気分が放たせるような環境づくり。災害等にも対応できるような強靱な接続環境の整備。	狭い。暗い。備品が古い。	明るく、さわやかな気分が放たせるような環境づくり。災害等にも対応できるような強靱な接続環境の整備。
2	50代	1	狭い		狭い		15	変ひえる		変ひえる		14	古い		古い		27	緊急時に保護者の車を回せない。進入路が1本しかない。		緊急時に保護者の車を回せない。進入路が1本しかない。						
3	60代	1	狭い		狭い		2	狭い。38人に対応できていない		狭い。38人に対応できていない		14	西側にトイレがない		西側にトイレがない		27	緊急時に保護者の車を回せない。進入路が1本しかない。		緊急時に保護者の車を回せない。進入路が1本しかない。						
4	60代	14	水が流れにくい		水が流れにくい																					
5	60代	14	トイレの臭気が漂っている。		トイレの臭気が漂っている。																					
6	50代	16	狭い		狭い		20	エレベーターが小さい。	コンテナの昇降ができるサイズのエレベーターが欲しい	エレベーターが小さい。コンテナの昇降ができるサイズのエレベーターが欲しい	27	何十匹もの猫が出たり、野ウサギが校庭で大量の糞をしたりしている。	電欄が欲しい。	何十匹もの猫が出たり、野ウサギが校庭で大量の糞をしたりしている。	電欄が欲しい。											
7	60代	2	生徒が全員座れるようになつていない。	少なくとも、学習出来る環境を整え、適度な広さを確保する	生徒が全員座れるようになつていない。	少なくとも、学習出来る環境を整え、適度な広さを確保する																				
8	60代	16	狭い。暗い		狭い。暗い		18	相談室にエアコンがない	エアコンをつける	相談室にエアコンがない	エアコンをつける	14	トイレ、廊下の手洗い場の数が少ない	改築の際には下げる。	トイレ、廊下の手洗い場の数が少ない	改築の際には下げる。	27	生徒が上がってくる階段が、歩幅がきつい		生徒が上がってくる階段が、歩幅がきつい		27	自転車小屋がポロポロ（自転車小屋）		自転車小屋がポロポロ（自転車小屋）	
9	50代	1	ロッカーが今の数に合っていない。	A4サイズに合った大きさにする。	ロッカーが今の数に合っていない。	A4サイズに合った大きさにする。	27	特別教室によって、プロジェクターもエアコンもない教室がある。	特別教室によって、プロジェクターもエアコンもない教室がある。	27	校舎自体が高所であり、登下校が大変。特に冬は、階段の除雪だけでも重労働。	改築の際には下げる。	校舎自体が高所であり、登下校が大変。特に冬は、階段の除雪だけでも重労働。	改築の際には下げる。	27	体育館の風の通りが悪く、夏は運動ができる環境にない。	校庭を下げて、体育館と同じ高さにする。	27	体育館の風の通りが悪く、夏は運動ができる環境にない。	校庭を下げて、体育館と同じ高さにする。	27	手洗い場の数が少なすぎて、感染症予防の手洗いが徹底できない。（手洗い）	増やす。	手洗い場の数が少なすぎて、感染症予防の手洗いが徹底できない。（手洗い）	増やす。	
10	30代	1	ロッカーが小さい。	ロッカーの高さや幅、奥行きを大きくする。	ロッカーが小さい。	ロッカーの高さや幅、奥行きを大きくする。	23	ロッカーが細い。	幅のあるロッカーにする。	ロッカーが細い。	幅のあるロッカーにする。	22	湯沸室が職員室から遠い。	職員室の近くに設計する。	湯沸室が職員室から遠い。	職員室の近くに設計する。	27	校舎から遠くから近い場所に利用しない。	校舎（昇降口）から近い場所に設計する。	校舎から遠くから近い場所に利用しない。	校舎（昇降口）から近い場所に設計する。	16	職員数に対して狭い。	広く設計する。	職員数に対して狭い。	広く設計する。
11	20代	1	狭い	現在の定数に見合った広さ、設備にする	狭い	現在の定数に見合った広さ、設備にする	26	停められる場所が少ない	場所を増やす	停められる場所が少ない	場所を増やす	27	夏暑く、冬寒い。夏は40度、冬は2度。他校の生徒の熱中症が多発する。夏場はWBGTの値が高く、基準を守っているときと運動できる時がない。	冷感や新熱等の対策をする。エアコンを設置する。2階建てにして、1階をピロティーにする。夏場はWBGTの値が高く、基準を守っているときと運動できる時がない。	冷感や新熱等の対策をする。エアコンを設置する。2階建てにして、1階をピロティーにする。夏場はWBGTの値が高く、基準を守っているときと運動できる時がない。											
12	50代	14	生徒の数に対して数が少ない。古い。		生徒の数に対して数が少ない。古い。		3	3階にあって、薬器の上げ下ろしがきつい。	（生徒が運ぶための）地域移行も考えられる音楽室は1階に設置し、校外から出入りできるような設計にする。開かれた校舎になり、地域の人も利用できるような環境になると思います。また、楽音庫の確保が必要。	3階にあって、薬器の上げ下ろしがきつい。	（生徒が運ぶための）地域移行も考えられる音楽室は1階に設置し、校外から出入りできるような設計にする。開かれた校舎になり、地域の人も利用できるような環境になると思います。また、楽音庫の確保が必要。	18	会議をするのに狭いと感じます。大きい会議をするときに場所がありません。	会議をするのに狭いと感じます。大きい会議をするときに場所がありません。	1	特別支援学級の教室の大きさを確保し、作業しやすいようにしてほしいです。	現在の6組ほどでも狭く、窮屈です。人数が増えることを予想すると、作業学習ができるスペースがあると思います。	現在の6組ほどでも狭く、窮屈です。人数が増えることを予想すると、作業学習ができるスペースがあると思います。	19	職員玄関はよいと思いますが、生徒昇降口が職員室から見えません。生徒が入ってきてもわからないような作りはよいと思います。	職員玄関、生徒昇降口ともに職員室から見えるようにしてほしいです。（ガラス窓などで）	職員玄関、生徒昇降口ともに職員室から見えません。生徒が入ってきてもわからないような作りはよいと思います。	職員玄関、生徒昇降口ともに職員室から見えるようにしてほしいです。（ガラス窓などで）			
13	50代	14	トイレはとも古く、掃除しても落ちない汚れ、臭いがあり、市内他の校舎と比較しても環境に差があることがとても気になっていま	清潔なトイレ環境になると思います。	トイレはとも古く、掃除しても落ちない汚れ、臭いがあり、市内他の校舎と比較しても環境に差があることがとても気になっていま	清潔なトイレ環境になると思います。	15	廊下もいたるところが床のシートが欠けています。引っかけたりして危険です。	廊下もいたるところが床のシートが欠けています。引っかけたりして危険です。	16	職員室が狭く、個人の資料等を置くスペースもあまりなく不便です。	職員室が狭く、個人の資料等を置くスペースもあまりなく不便です。														

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q2悪いところ ① 箇所 数字へ統一	① 理由	① 改善内 原文	① 理由	① 改善内 原文	Q2悪いところ ② 箇所 数字へ統一	② 理由	② 改善内 原文	② 理由	② 改善内 原文	Q2悪いところ ③ 箇所 数字へ統一	③ 理由	③ 改善内 原文	③ 理由	③ 改善内 原文	Q2悪いところ ④ 箇所 数字へ統一	④ 理由	④ 改善内 原文	④ 理由	④ 改善内 原文	Q2悪いところ ⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由	⑤ 改善内 原文	⑤ 理由	⑤ 改善内 原文	
			理由	改善内	理由	改善内		理由	改善内	理由	改善内		理由	改善内	理由	改善内		理由	改善内	理由	改善内		理由	改善内	理由	改善内	理由
14	60代	1	プロジェクターを使うと、黒板の半分近くがスクリーンになるので、板書がしにくい	黒板をもう少し大きいものにする	プロジェクターを使うと、黒板の半分近くがスクリーンになるので、板書がしにくい	黒板をもう少し大きいものにする	13	CDの開閉ができる	設備を新しくする	CDの開閉ができる	設備を新しくする	23	臭気がある	トイレの排水管の場所を考える	臭気がある	トイレの排水管の場所を考える											
15	20代																										
16	40代	7	夏が暑すぎる	エアコンをつける	夏が暑すぎる	エアコンをつける	16	狭い、タブレットやpcを使うと机の上に乗りまわらない。不便。pcを使っている授業準備がしにくい。	職員室を広く、一人ひとりの机のサイズを大きくしてほしい。Wi-Fiをつけてほしい。	狭い、タブレットやpcを使うと机の上に乗りまわらない。不便。pcを使っている授業準備がしにくい。	職員室を広く、一人ひとりの机のサイズを大きくしてほしい。Wi-Fiをつけてほしい。	1	狭い。	一人ひとりのロッカーを広く、大きいサイズの机が4台入る広さが必要。	狭い。	一人ひとりのロッカーを広く、大きいサイズの机が4台入る広さが必要。	14	匂い、湿度が高い、古い	乾式のトイレにしてほしい	匂い、湿度が高い、古い	乾式のトイレにしてほしい						
17	60代	16	教員数からすると狭い。	教員数からすると狭い。	教員数からすると狭い。	教員数からすると狭い。																					
18	40代	27	手洗いでできる場所が少ないので増やしてほしい	手洗いでできる場所が少ないので増やしてほしい	手洗いでできる場所が少ないので増やしてほしい	手洗いでできる場所が少ないので増やしてほしい	27	駐車場が少ない。	冬は校舎側に停めると雪ずりがあるので、安全な駐車場を増やしてほしい。	駐車場が少ない。	冬は校舎側に停めると雪ずりがあるので、安全な駐車場を増やしてほしい。	1	ロッカーが狭い。生徒のリュックが廊下に置いてあるため、廊下も狭くなるし、避難する場合の妨げになる。	教室内の収納を増やしてほしい。	ロッカーが狭い。生徒のリュックが廊下に置いてあるため、廊下も狭くなるし、避難する場合の妨げになる。	教室内の収納を増やしてほしい。	6	夏暑く冬寒い	エアコンをつけてほしい。	夏暑く冬寒い	エアコンをつけてほしい。						
19	20代	26	コンクリートが落ちてくる可能性がある。	コンクリートが落ちてくる可能性がある。	コンクリートが落ちてくる可能性がある。	コンクリートが落ちてくる可能性がある。																					
20	50代	9	書庫が狭い。全体的に狭い。図書学習室が使いやすい。	1階で気軽に借りられるスペースにしたい。	書庫がない。全体的に狭い。図書学習室が使いやすい。	1階で気軽に借りられるスペースにしたい。	16	狭い。	少し広くしてほしい。	狭い。	少し広くしてほしい。																
21	50代	1	教室狭い	ロッカーを大きくする。教卓付近いろいろなコードが多すぎる。	教室狭い	ロッカーを大きくする。教卓付近いろいろなコードが多すぎる。	14	トイレの数、場所	学年ごとに使えるトイレの場所、個数の確保	トイレの数、場所	学年ごとに使えるトイレの場所、個数の確保	15	廊下に手洗い場が少ない	手洗い場を増加する	廊下に手洗い場が少ない	手洗い場を増加する											
22	60代	14					16	狭い		狭い																	
23	40代	1	ドアに小窓がなく、明かりが少ない。また、中の様子が見えなすぎる。タブレットを使うようになり机が狭いが、拡張くんをつけたくても教室がせまくてつけられない。36人でもいいほしい	教室の広さを広げたい。	ドアに小窓がなく、明かりが少ない。また、中の様子が見えなすぎる。タブレットを使うようになり机が狭いが、拡張くんをつけたくても教室がせまくてつけられない。36人でもいいほしい	教室の広さを広げたい。	10	学習室にエアコンがなく、夏場は使えない		学習室にエアコンがなく、夏場は使えない		14	暗くて清潔感がない。	暗くて清潔感がない。			15	廊下や階段がコンクリートなので、寒くて冷たい感じがする。冬はとも寒い。木のぬくもりなどとうてい感じられない	廊下や階段がコンクリートなので、寒くて冷たい感じがする。冬はとも寒い。木のぬくもりなどとうてい感じられない				16	職員室がせまい。	職員室と印刷室と清湯室が一体化してほしい。仕切りがあってもいいので。	職員室がせまい。	職員室と印刷室と清湯室が一体化してほしい。仕切りがあってもいいので。
24	20代	1	狭い。人数にもよるが、34人程度でいっぱいになってしまう。それから生徒のロッカーも狭いため、みんな取柄に苦労している。	教室の広さを広げたい。	狭い。人数にもよるが、34人程度でいっぱいになってしまう。それから生徒のロッカーも狭いため、みんな取柄に苦労している。	教室の広さを広げたい。	14	夏場暑すぎる	生徒は清湯をがらばっています。匂いがきついです。トイレの場所によっては個室の狭さも気になります。また、生徒が頻りに使うトイレにもう少し洋式便器を増やしてほしい。	夏場暑すぎる	生徒は清湯をがらばっています。匂いがきついです。トイレの場所によっては個室の狭さも気になります。また、生徒が頻りに使うトイレにもう少し洋式便器を増やしてほしい。																

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q2悪いところ	① 理由	① 改善内容	① 理由	① 改善内容	Q2悪いところ	② 理由	② 改善内容	② 理由	② 改善内容	Q2悪いところ	③ 理由	③ 改善内容	③ 理由	③ 改善内容	Q2悪いところ	④ 理由	④ 改善内容	④ 理由	④ 改善内容	Q2悪いところ	⑤ 理由	⑤ 改善内容	⑤ 理由	⑤ 改善内容	
		① 箇所 数字へ統一	原文	原文	編集	原文	編集	② 箇所 数字へ統一	原文	原文	編集	原文	編集	③ 箇所 数字へ統一	原文	原文	編集	④ 箇所 数字へ統一	原文	原文	編集	原文	編集	⑤ 箇所 数字へ統一	原文	原文	編集
25	40代	27	学年全員が入ったときに学習しにくい	90人程度が入って机があって一斉に学習できる部屋をつくる	学年全員が入ったときに学習しにくい	90人程度が入って机があって一斉に学習できる部屋をつくる	16	狭い、個人の資料を保管する場所が少ない。	キャビネットのような個人情報を入れられる場所が職員室内にほしい。	狭い、個人の資料を保管する場所が少ない。	キャビネットのような個人情報を入れられる場所が職員室内にほしい。	3	夏暑い	エアコンをつける	夏暑い	エアコンをつける	9	図書館内に1クラスの人数が入れないため、図書館で授業ができない	40人程度入れる座席を確保する。可能なら7～10のテーブルを入れる(4～6人グループで活動できるように)	図書館内に1クラスの人数が入れないため、図書館で授業ができない	40人程度入れる座席を確保する。可能なら7～10のテーブルを入れる(4～6人グループで活動できるように)	1	狭い。7列目が入らないので、37人以上の学級は狭い。6列目まででも狭い。	ロッカーをA4サイズが縦に入らないので、37人以上の学級は狭い。6列目まででも狭い。机のサイズをひろげる器具)をつけても余裕のあるサイズの教室にする。廊下に通り付けのフックをつけ、リュックや習字道具などの荷物をかけられるようにする。	狭い。7列目が入らないので、37人以上の学級は狭い。6列目まででも狭い。机のサイズをひろげる器具)をつけても余裕のあるサイズの教室にする。廊下に通り付けのフックをつけ、リュックや習字道具などの荷物をかけられるようにする。	ロッカーをA4サイズが縦に入れないので、37人以上の学級は狭い。6列目まででも狭い。机のサイズをひろげる器具)をつけても余裕のあるサイズの教室にする。廊下に通り付けのフックをつけ、リュックや習字道具などの荷物をかけられるようにする。	

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q5意見・要望 回答 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容
1	60代	全体的に明るく、清潔で、空間にゆとりがあり、安心して生活できる学校環境を望みます。 学習や諸活動が充実してできる空間づくりをお願いします。 生徒教職員の心身の健康安全、防犯、防災に強い学校づくりをお願いします。 資材や設計デザインなど、木次町または雲南市ならではの特色あるものになると嬉しいです。	学校環境	学校環境	全体的に明るく、清潔で、空間にゆとりがあり、安心して生活できる学校環境を望みます。	ゆとり	屋内スペース	・学習や諸活動が充実してできる空間づくりをお願いします。	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	生徒教職員の心身の健康安全、防犯、防災に強い学校づくりをお願いします。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	・資材や設計デザインなど、木次町または雲南市ならではの特色あるもの
2	50代													
3	60代													
4	60代													
5	60代	廊下から見える景色、高台からの景色は綺麗だと思う。ただし、校舎場所を取るか、通学への利便性をとるかということになると、景色は捨てても通学の利便性をとった方がよいと考える。	校舎へのアクセス性	立地	廊下から見える景色、高台からの景色は綺麗だと思う。ただし、校舎場所を取るか、通学への利便性をとるかということになると、景色は捨てても通学の利便性をとった方がよいと考える。									
6	50代													
7	60代													
8	60代													
9	50代	クラス数が減った現状での建て替えなので、教室数が今よりも減ることが考えられます。しかし、学校はいつも同じ形態で授業をするわけではなく、場合によってはクラス数以上の場が必要です。余裕を持った教室数が確保されることを望みます。 また、三刀屋中学校の建て替えの際にも、教職員の意見を聞いてもらったり、説明会等に参加するようになっていたりして意見を伝えました。ですが、意見を採用していただいた感じはなく、徒勞に終わった感があります。そうならないことを望みます。 教室前の廊下は狭い	ゆとり	教室数	クラス数が減った現状での建て替えなので、教室数が今よりも減ることが考えられます。しかし、学校はいつも同じ形態で授業をするわけではなく、場合によってはクラス数以上の場が必要です。余裕を持った教室数が確保されることを望みます	設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映	三刀屋中学校の建て替えの際にも、教職員の意見を聞いてもらったり、説明会等に参加するようになっていたりして意見を伝えました。ですが、意見を採用していただいた感じはなく、徒勞に終わった感があります。そうならないことを望みます。	校舎内・屋外の安全安心	教室前の廊下は狭い				
10	30代	デザイン性よりも機能性を重視してほしい。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	・デザイン性よりも機能性を重視してほしい。									
11	20代													
12	50代	三刀屋中のようなデザイン重視の校舎でなく、シンプルで、補修しやすく、一つ一つの授業が独立して集めやすい校舎を望みます。40年以上長く使うことを意識して、耐久性に優れた素材を使ってほしいです。今の木次中のまっすぐな廊下はとも良いと思います。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	・三刀屋中のようなデザイン重視の校舎でなく、シンプルで、補修しやすく、一つ一つの授業が独立して集めやすい校舎を望みます。 ・40年以上長く使うことを意識して、耐久性に優れた素材を使ってほしいです。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	今の木次中のまっすぐな廊下はとも良いと思います。						
13	50代													
14	60代													
15	20代													
16	40代	冬暖かく、夏は涼しい風の入る設計を希望します。屋根や高いところをガラス張りにするなどの設計は、光熱費を消費するため避けたいです。各階の教室の前に多目的ホールのような広いスペースがあったり、廊下が広い、もしくは教室が広いと、気持ちにもゆとりが生まれます。また、生徒作品などの掲げられるスペースも必要。教科ごとの物品を収納する場所も必要です。ゆとりある設計をお願いしたいです。	省エネ	省エネ	冬暖かく、夏は涼しい風の入る設計を希望します。屋根や高いところをガラス張りにするなどの設計は、光熱費を消費するため避けたいです。	ゆとり	広さ	各階の教室の前に多目的ホールのような広いスペースがあったり、廊下が広い、もしくは教室が広いと、気持ちにもゆとりが生まれます。	ゆとり	収納場所	教科ごとの物品を収納する場所も必要です。ゆとりある設計をお願いします。	屋内スペースの充実	掲示空間	生徒作品などの掲示ができるスペースも必要。
17	60代													
18	40代													
19	20代													
20	50代	あたたかみのある校舎にしてほしいです。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	あたたかみのある校舎にしてほしいです。									
21	50代	学校まで安全に自動車運転できる道路の整備。体育周りの駐車場の確保。	校舎へのアクセス性	道路	学校まで安全に自動車運転できる道路の整備。体育周りの駐車場の確保。									
22	60代													

■ 意向調査票 / 教職員用

番号	年代	Q5意見・要望 回答 原文	①大内訳	①小内訳	①内容	②大内訳	②小内訳	②内容	③大内訳	③小内訳	③内容	④大内訳	④小内訳	④内容
23	40代	体育館も建て替えるべき。ピロティを作り、2階にフロアを作れば、風通しもよくなり、現状の暑すぎる体育館よりましになるはず。校舎とフロアを連続し、そこから校庭へも行き来できるようにすれば、動線もよくなる。また、ピロティは雨天時や酷暑時の部活動や体育祭活動に利用できると思う。	体育館・部室棟の改修	体育館	体育館も建て替えるべき。ピロティを作り、2階にフロアを作れば、風通しもよくなり、現状の暑すぎる体育館よりましになるはず。校舎とフロアを連続し、そこから校庭へも行き来できるようにすれば、動線もよくなる。また、ピロティは雨天時や酷暑時の部活動や体育祭活動に利用できると思う。									
24	20代													
25	40代	・エレベーターを設置してほしいです。現在の校舎では、けがをした生徒でも自力で3階まで上がっています。車いすなどに対応していないので、校外の方を招く時にも校舎のつくりによって招けない人がいる。 ・学校関係者だけでなく、広く市民にも意見を求めているのはいいことだと思います。 ・下の道路から階段で上がると季節によっては、暗かったり、雪がもったり、落ち葉ですべったりする危険がある。校舎の建て替えとは関係ないかもしれないけれど、安全に登下校できるようにしてほしい。 ・旧市役所駐車場を送迎場所としているが、車が行き来することができないため、雪の日などは渋滞になっていることがある。出入口が二か所になるか、道が行き来しやすいの広さになるか安全になるかと思う。	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	・エレベーターを設置してほしいです。現在の校舎では、けがをした生徒でも自力で3階まで上がっています。車いすなどに対応していないので、校外の方を招く時にも校舎のつくりによって招けない人がいる。	設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映	・学校関係者だけでなく、 校舎へのアクセシビリティ 広く市民にも意見を求めているのはいいことだと思います。	外部階段	・下の道路から階段で上がると季節によっては、暗かったり、雪がもったり、落ち葉ですべったりする危険がある。校舎の建て替えとは関係ないかもしれないけれど、安全に登下校できるようにしてほしい。	校舎へのアクセシビリティ	道路	・旧市役所駐車場を送迎場所としているが、車が行き来することができないため、雪の日などは渋滞になっていることがある。出入口が二か所になるか、道が行き来しやすいの広さになるか安全になるかと思う。	

「木次中学校の校舎建替えに関するアンケート」

木次中学校について、校舎の老朽化に伴い建替えを計画しています。現在、雲南市教育委員会では基本計画策定に向けて準備を進めているところですが、建替え後の学校がより良いものとなるよう、保護者の皆様からのご意見やご要望を今後の参考とさせていただきたいと考えております。つきましては、アンケートへご協力いただきますよう、よろしく申し上げます。なお、お一人様一回答でお願いします。

※差し支えなければ、ご自身についてご回答ください。該当する項目を選んでください。

■ 対象 中学校保護者 ・ 小学校保護者

■ 年代 20代 ・ 30代 ・ 40代 ・ 50代 ・ 60代

【これまでの校舎について】

(1) 現在の校舎で、良いところ、気に入っているところ、思い出があるところなどがあれば、その箇所と理由を記入してください。

※今の校舎に入ったことのある方など、回答できる範囲で構いません。

《記載例》

良いところ等 廊下から見える景色
理 由 桜並木がとてもきれい

良いところ等
理 由

良いところ等
理 由

良いところ等
理 由

(2) 現在の校舎について、利用上特に不便を感じている箇所を5つ以内で選び、その理由とどのように改善すると良いかを記入してください。

※今の校舎に入ったことのある方など、回答できる範囲で構いません。

※改善内容は記入できる範囲で構いません。

- | | | |
|--------------|--------------|---------------------|
| 1 教室(クラスルーム) | 9 図書館(図書学習室) | 17 保健室 |
| 2 理科室 | 10 学習室・自習室 | 18 会議室・相談室 |
| 3 音楽室 | 11 集会室 | 19 昇降口・職員来客用玄関 |
| 4 調理室 | 12 生徒会室 | 20 パントリー(給食の保管スペース) |
| 5 被服室 | 13 放送室・スタジオ | 21 駐車場 |
| 6 技術室 | 14 トイレ | 22 その他() |
| 7 美術室 | 15 廊下・階段 | |
| 8 PC教室 | 16 職員室 | |

番号() 理 由
改善内容

番号() 理 由
改善内容

番号() 理 由
改善内容

番号() 理 由
改善内容

番号() 理 由
改善内容

【これからの校舎について】

(3) 校舎建替えの際に、施設整備方針として最も大切にしたい項目を5つ選んでください。

- 1 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり
- 2 多様な学習活動（少人数・グループ学習）へ柔軟に対応できる多目的スペースが充実した施設づくり
- 3 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり
- 4 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切にしたい施設づくり
（木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備）
- 5 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり
- 6 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり
- 7 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり
- 8 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり
- 9 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり（ソーラーパネルや省エネ設備など）
- 10 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり
- 11 バリアフリー化された施設づくり（エレベーター・スロープなど）
- 12 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり
- 13 その他（ ）

【その他の意見・要望について】

(4) 校舎建替えやそれに関連する事項について、ご意見やご要望などがあれば自由に記入してください。

★アンケートに関するお問い合わせ先
雲南市 教育委員会 教育総務課
担当 金森、杉原

アンケートにご協力いただき、ありがとうございました。

① 良いところ

回答者数(人) (分母) (N値) = 43

■ 表 (箇所を集計、似た箇所をまとめて示した表)

箇所	①小内取	②小内取	③小内取	計	まとめ方
思い出	3	0	0	3	
記念碑	1	0	0	1	記念碑
敷地	2	1	0	3	
自然	1	1	0	2	
体育館	1	0	0	1	
眺望	32	0	1	33	
テニスコート	1	0	0	1	屋外スペース
特別支援学級	1	0	0	1	
校舎	1	0	0	1	
花壇	0	1	0	1	屋外スペース
教室	0	1	0	1	
高津公園	0	1	0	1	その他
時計台	0	0	1	1	記念碑
計	43	5	2	50	

■ 表 (左の表の箇所をまとめた表)

箇所	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	33	0	33	76.7%
思い出	3	0	3	7.0%
敷地	3	0	3	7.0%
記念碑	2	0	2	4.7%
自然	2	0	2	4.7%
屋外スペース	2	0	2	4.7%
体育館	1	0	1	2.3%
特別支援学級	1	0	1	2.3%
校舎	1	0	1	2.3%
教室	1	0	1	2.3%
その他	1	0	1	2.3%
計	50	0	50	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめる。
一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■ 表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

箇所	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	33	0	33	76.7%
自然	2	0	2	4.7%
敷地	3	0	3	7.0%
教室	2	0	2	4.7%
特別教室	0	0	0	0.0%
敷地外の階段・道路	0	0	0	0.0%
遊り廊下	0	0	0	0.0%
図書館	0	0	0	0.0%
体育館・武道場	1	0	1	2.3%
屋外スペース	2	0	2	4.7%
ふもとの見え方	0	0	0	0.0%
廊下・階段	0	0	0	0.0%
その他の部屋	0	0	0	0.0%
思い出	3	0	3	7.0%
校舎	1	0	1	2.3%
記念碑	2	0	2	4.7%
備品	0	0	0	0.0%
空調設備	0	0	0	0.0%
学校生活	0	0	0	0.0%
大きな鐘・階段の絵画	0	0	0	0.0%
その他	1	0	1	2.3%
計	50	0	50	

②悪いところ

回答者数(人) (分母) (N値) = 65

項目	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合(%)	理由	改善内容
1.教室(クラスルーム)	8	1	2	0	0	11	0	11	16.9%	夏暑く、寒い	エアコンをつける
2.理科室(準備室含む)	1	0	0	0	0	1	0	1	1.5%	汚くて机が古い	
3.音楽室(準備室含む)	3	2	0	0	0	5	0	5	7.7%	三階からの楽器搬入が大変	音楽室を一階にする
4.調理室(準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
5.教諭室(準備室含む)	0	1	0	0	0	1	0	1	1.5%	美術準備室が狭い。ものが詰め込まれていて危ない。	
6.技術室(準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
7.美術室(準備室含む)	1	0	0	0	0	1	0	1	1.5%		
8.PC教室(準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
9.図書館(図書学習室)	0	1	0	0	0	1	0	1	1.5%		読書に集中できる環境づくり
10.学習室・自習室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
11.集会室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
12.生徒会室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
13.放送室・スタジオ	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
14.トイレ	13	3	1	0	0	17	0	17	26.2%	清潔感が足りない	洋式を増やし、清潔感のあるトイレにする
15.廊下・階段	7	2	0	0	0	9	0	9	13.8%	寒い、暗い	内装を変える
16.職員室	1	0	0	0	0	1	0	1	1.5%	窓口がなく、用があるとき職員室の戸をあけて直撃はならないといけない	小さな窓口をつけてほしい
17.保健室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
18.会議室・相談室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
19.昇降口・職員共用玄関	0	1	2	0	0	3	0	3	4.6%	薄暗い	明るい色調に
20.パントリー(給食の保管スペース)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
21.駐車場	18	3	2	1	0	24	0	24	36.9%	全校行事の際に下から歩くのが辛い。特に体育祭の時にひとりで荷物がある時。	近くに駐車場を設けて欲しい。
22.その他()	13	8	1	0	0	22	0	22	33.8%	駐車場から校舎までの登り降りが大変	校舎の場所を変える
計	65	22	8	1	0	96	0	96			

※同じ人が同じ番号について複数回答していることを、重複回答という。一覧表で赤塗の部分。

※回答者数(人)は、重複回答を引いています。(他の表においても、「表完成」の状態では重複回答を引いています。)

回答者数(人) = (各項目の①+②+③+④+⑤の計) - (各項目の重複回答数)

④ 必要な機能

回答者数 (人) (分母) (N値) = 113

	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含 む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり	53	0	0	0	0	53	0	53	46.9%
2. 多様な学習活動(少人数・グループ学習)へ柔軟に対応できる多目的な→が充実した施設づくり	42	29	0	0	0	71	0	71	62.8%
3. 読書・学習・情報センターとなる図書室が充実した施設づくり	11	15	11	0	0	37	0	37	32.7%
4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるリビング空間を大切に施設づくり(木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備)	4	39	17	2	0	62	0	62	54.9%
5. 生徒の好奇心を誘発する様々な教科の掲示・展示スペースが充実した施設づくり	0	6	10	5	1	22	0	22	19.5%
6. 日あたりや風速しに配慮した、明るく快適な施設づくり	3	19	43	21	5	91	0	91	80.5%
7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり	0	5	20	41	8	74	0	74	65.5%
8. 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり	0	0	10	9	13	32	0	32	28.3%
9. 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり(ソーラーパネルや省エネ設備など)	0	0	1	6	4	11	0	11	9.7%
10. 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり	0	0	1	10	5	16	0	16	14.2%
11. バリアフリー化された施設づくり(エレベーター・スロープなど)	0	0	0	19	29	48	0	48	42.5%
12. 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり	0	0	0	0	46	46	0	46	40.7%
13. その他	0	0	0	0	2	2	0	2	1.8%
計	113	113	113	113	113	565	0	565	

- 13. その他 回答一覧
- ・ 体育館や校庭など運動が快適にできる施設づくり
 - ・ 耐震機能面で安心できる施設

⑤意見・要望

回答者数 (人) (分母) (N値) = 31

■表 (大内訳の集計)

	大内訳①	大内訳②	大内訳③	大内訳④	回答者数 (人)	割合 (%)
屋内スペースの充実	1	0	0	0	1	3.2%
学校のイメージ (広い意見)	4	1	1	0	6	19.4%
校舎内・屋外の安全安心	4	0	1	0	5	16.1%
校舎へのアクセス性	5	5	1	0	11	35.5%
コスト	2	0	0	0	2	6.5%
空調設備	1	0	0	0	1	3.2%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	0	0	1	3.2%
設計での意見・要望の反映	5	0	0	0	5	16.1%
体育館・部室様の改修	2	0	0	0	2	6.5%
建替についての感想	2	0	0	0	2	6.5%
デザイン・機能性	2	0	0	0	2	6.5%
地域開放	0	0	0	0	0	0.0%
将来計画	1	0	0	0	1	3.2%
小中一貫校	1	0	0	0	1	3.2%
屋外スペースの充実	0	1	1	0	2	6.5%
計	31	7	4	0	42	

■表 (小内訳の集計)

	小内訳①	小内訳②	小内訳③	小内訳④	回答者数 (人)	割合 (%)
屋内スペースの充実	1	0	0	0	1	3.2%
学校のイメージ (広い意見)	4	1	1	0	6	19.4%
校舎内・屋外の安全安心	0	0	0	0	0	0.0%
保護者の送迎場所の安全	1	0	0	0	1	3.2%
工事中の安全	2	0	0	0	2	6.5%
校舎内の安全	1	0	0	0	1	3.2%
敷地周辺の安全	0	0	1	0	1	3.2%
校舎の立地	3	1	1	0	5	16.1%
道路	1	0	0	0	1	3.2%
外部階段	1	2	0	0	3	9.7%
駐車場	0	2	0	0	2	6.5%
コスト	2	0	0	0	2	6.5%
空調設備	1	0	0	0	1	3.2%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	0	0	0	1	3.2%
設計での意見・要望の反映	5	0	0	0	5	16.1%
体育館	2	0	0	0	2	6.5%
建替についての感想	2	0	0	0	2	6.5%
デザイン・機能性	2	0	0	0	2	6.5%
地域開放	0	0	0	0	0	0.0%
将来計画	1	0	0	0	1	3.2%
小中一貫校	1	0	0	0	1	3.2%
ピロティ	0	1	0	0	1	3.2%
自転車小屋	0	0	1	0	1	3.2%
計	31	7	3	0	42	

■表 (左の数を数値が高い内訳でまとめた表)

大内訳	小内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
屋内スペースの充実		1	0	1	3.2%
学校のイメージ (広い意見)		6	0	6	19.4%
校舎内・屋外の安全安心		5	0	5	16.1%
校舎へのアクセス性	校舎の立地	5	1	4	12.9%
	その他	6	0	6	19.4%
コスト		2	0	2	6.5%
空調設備		1	0	1	3.2%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン		1	0	1	3.2%
設計での意見・要望の反映		5	0	5	16.1%
体育館・部室様の改修		2	0	2	6.5%
建替についての感想		2	0	2	6.5%
デザイン・機能性		2	0	2	6.5%
将来計画		1	0	1	3.2%
小中一貫校		1	0	1	3.2%
屋外スペースの充実		2	0	2	6.5%
計		42	1	41	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめる。

一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

大内訳	小内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
屋内スペースの充実		1	0	1	3.2%
校舎へのアクセス性	校舎の立地	5	1	4	12.9%
	その他	6	0	6	19.4%
ゆとり		0	0	0	0.0%
デザイン・機能性		2	0	2	6.5%
設計での意見・要望の反映		5	0	5	16.1%
観音舎		0	0	0	0.0%
学校のイメージ (広い意見)		6	0	6	19.4%
地域開放		0	0	0	0.0%
将来計画		1	0	1	3.2%
体育館・部室様の改修		2	0	2	6.5%
防災・遊戯所		0	0	0	0.0%
省エネ		0	0	0	0.0%
校舎内・屋外の安全安心		5	0	5	16.1%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン		1	0	1	3.2%
屋外スペースの充実		2	0	2	6.5%
コスト		2	0	2	6.5%
空調設備		1	0	1	3.2%
小中一貫校		1	0	1	3.2%
反対意見		0	0	0	0.0%
その他		2	0	2	6.5%
計		42	1	41	

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q1良いところ ① 原文	① 箇所 編 集	① 理由 編 集	Q1良いところ ② 原文	② 箇所 編 集	② 理由 編 集	Q1良いところ ③ 原文	③ 箇所 編 集	③ 理由 編 集
1	小学校保護者	30代									
2	小学校保護者	40代									
3	小学校保護者	40代									
4	小学校保護者	30代									
5	小学校保護者	40代									
6	小学校保護者	40代	高い場所にあり眺めが良い	眺望	高い場所にあり眺めが良い						
7	中学校保護者	40代	自分の母校である。良くも悪くも変わらない。	思い出	自分の母校である。良くも悪くも変わらない。						
8	中学校保護者	50代									
9	小学校保護者	30代	支援学級の教室が広く、小学校で一緒だった支援学級の友達に会いに、昼休みごとに遊びに行っていた。	特別支援学級	支援学級の教室が広く、小学校で一緒だった支援学級の友達に会いに、昼休みごとに遊びに行っていた。	職員玄関前の花壇の花がきれいだった。	花壇	職員玄関前の花壇の花がきれいだった。	時計台	時計台	
10	中学校保護者	50代									
11	小学校保護者	30代									
12	小学校保護者	40代									
13	小学校保護者	30代	高所にある。景色が良い	眺望	高所にある。景色が良い	特になし			特になし		
14	中学校保護者	50代	眺めが良い	眺望	眺めが良い						
15	小学校保護者	40代									
16	中学校保護者	30代									
17	中学校保護者	40代									
18	中学校保護者	40代									
19	小学校保護者	40代									
20	中学校保護者	40代									
21	小学校保護者	40代									
22	中学校保護者	40代									
23	中学校保護者	40代	眺めがよい	眺望	眺めがよい						
24	小学校保護者	40代									
25	中学校保護者	30代									
26	小学校保護者	30代	教室棟から見える木次の景色	眺望	教室棟から見える木次の景色						
27	中学校保護者	40代	なし								

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q1良いところ	① 箇所 編	① 理由 編	Q1良いところ	② 箇所 編	② 理由 編	Q1良いところ	③ 箇所 編	③ 理由 編
			① 原文	集	集	② 原文	集	集	③ 原文	集	集
28	中学校保護者	40代	廊下からの景色はとても良いと思う かなり遠くまで景色が見えて良い	眺望	廊下からの景色はとても良いと思う かなり遠くまで景色が見えて良い	教室の風の通りが良く くていいなと思う	教室	教室の風の通りが良く くていいなと思う			
29	小学校保護者	40代	高台にあり、水害はなく安全	敷地	高台にあり、水害はなく安全						
30	小学校保護者	30代									
31	小学校保護者	40代									
32	小学校保護者	40代									
33	中学校保護者	40代	ありません。								
34	中学校保護者	40代									
35	中学校保護者	40代	眺めがいいところ	眺望	眺めがいいところ						
36	小学校保護者	40代	校舎外 子供たちが大会で活躍したときの記念碑がある	記念碑	校舎外 子供たちが大会で活躍したときの記念碑がある						
37	中学校保護者	40代	高台にあるので景色がよい	眺望	高台にあるので景色がよい						
38	中学校保護者	40代									
39	小学校保護者	40代									
40	中学校保護者	40代	廊下からの景色がとてもキレイ	眺望	廊下からの景色がとてもキレイ						
41	中学校保護者	50代	子供たちの部活の試合や練習試合をよく見に行かせてもらいました。体育館の2階から保護者みんなで大きな声で応援したのを思い出します。大きな点差で負けていたのを大逆転して決勝戦にいったこともありました	体育館	子供たちの部活の試合や練習試合をよく見に行かせてもらいました。体育館の2階から保護者みんなで大きな声で応援したのを思い出します。大きな点差で負けていたのを大逆転して決勝戦にいったこともありました						
42	中学校保護者	40代									
43	小学校保護者	40代									
44	小学校保護者	40代									
45	小学校保護者	30代	ランチルームから見える景色 並木があるから綺麗	眺望	ランチルームから見える景色 並木があるから綺麗						
46	小学校保護者	40代									

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q1良いところ ① 原文	① 箇所 編 集	① 理由 編 集	Q1良いところ ② 原文	② 箇所 編 集	② 理由 編 集	Q1良いところ ③ 原文	③ 箇所 編 集	③ 理由 編 集
47	小学校保護者	30代									
48	小学校保護者	40代	景色 / 木次町、川や三刀屋町を見通せる、綺麗な風景である、思い出に残る、地域への愛着も湧く	眺望	景色 / 木次町、川や三刀屋町を見通せる、綺麗な風景である、思い出に残る、地域への愛着も湧く						
49	小学校保護者	40代									
50	中学校保護者	40代	桜並木が綺麗	眺望	桜並木が綺麗						
51	中学校保護者	40代	校舎からの眺めがきれい	眺望	校舎からの眺めがきれい	階段の桜や周辺の緑が豊か	自然	階段の桜や周辺の緑が豊か			
52	小学校保護者	40代									
53	中学校保護者	40代	箇所 廊下から見える景色 理由 桜並木を含め、木次の街を見下ろせる	眺望	箇所 廊下から見える景色 理由 桜並木を含め、木次の街を見下ろせる						
54	小学校保護者	40代									
55	小学校保護者	30代									
56	小学校保護者	30代	窓から木次の街が見える所	眺望	窓から木次の街が見える所						
57	中学校保護者	30代									
58	中学校保護者	40代									
59	小学校保護者	30代									
60	小学校保護者	30代									
61	小学校保護者	50代	廊下 木次の町が一望できる。	眺望	廊下 木次の町が一望できる。						
62	小学校保護者	40代	4月桜並木とても綺麗	眺望	4月桜並木とても綺麗						
63	小学校保護者	30代									
64	小学校保護者	40代	廊下から木次の街並みが見えるところ	眺望	廊下から木次の街並みが見えるところ						
65	小学校保護者	40代									
66	小学校保護者	40代									
67	中学校保護者	40代	廊下から木次の町が見えていい	眺望	廊下から木次の町が見えていい						
68	中学校保護者	40代	高い場所にあり見晴らしがよい	眺望	高い場所にあり見晴らしがよい						
69	中学校保護者	40代	景色が良い	眺望	景色が良い						

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q1良いところ ① 原文	① 箇所 編 集	① 理由 編 集	Q1良いところ ② 原文	② 箇所 編 集	② 理由 編 集	Q1良いところ ③ 原文	③ 箇所 編 集	③ 理由 編 集
70	中学校保護者	40代									
71	小学校保護者	40代									
72	小学校保護者	50代	箇所 高い所にあること 理由 木次の街並みが見える	眺望	箇所 高い所にあること 理由 木次の街並みが見える						
73	小学校保護者	50代	なし			なし			なし		
74	小学校保護者	30代									
75	小学校保護者	30代									
76	小学校保護者	30代	わからない			わからない					
77	小学校保護者	30代									
78	小学校保護者	40代									
79	小学校保護者	40代	坂道があり、毎日登り下りすることが後で思い出になる。	思い出	坂道があり、毎日登り下りすることが後で思い出になる。						
80	小学校保護者	40代	廊下から見える景色	眺望	廊下から見える景色						
81	中学校保護者	30代									
82	小学校保護者	30代									
83	小学校保護者	30代									
84	中学校保護者	30代	自然豊かなところ	自然	自然豊かなところ	高台にあるところ	敷地	高台にあるところ	桜が綺麗なところ	眺望	桜が綺麗なところ
85	中学校保護者	40代									
86	中学校保護者	40代									
87	中学校保護者	50代	見晴らしが良い	眺望	見晴らしが良い						
88	小学校保護者	40代									
89	中学校保護者	40代									
90	小学校保護者	30代	箇所 校舎 理由 自分も木次中学校の卒業生なので思い出がある	校舎	箇所 校舎 理由 自分も木次中学校の卒業生なので思い出がある						
91	小学校保護者	40代	桜並木が綺麗	眺望	桜並木が綺麗						
92	小学校保護者	30代									
93	小学校保護者	50代	眺めが良い。	眺望	眺めが良い。						
94	小学校保護者	40代	自分も通った校舎なので、思い入れがある。	思い出	自分も通った校舎なので、思い入れがある。	高津公園が好き	高津公園				
95	小学校保護者	40代	桜並木	眺望	桜並木						
96	小学校保護者	30代									

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q1良いところ ① 原文	① 箇所 編 集	① 理由 編 集	Q1良いところ ② 原文	② 箇所 編 集	② 理由 編 集	Q1良いところ ③ 原文	③ 箇所 編 集	③ 理由 編 集
97	中学校保護者	40代	校舎を含め敷地が広い	敷地	校舎を含め敷地が広い						
98	中学校保護者	40代	特になし。								
99	中学校保護者	40代									
100	小学校保護者	30代									
101	小学校保護者	40代	最近行ってないので 忘れしました								
102	小学校保護者	40代	特になし								
103	中学校保護者	40代									
104	中学校保護者	40代									
105	中学校保護者	40代	教室から見るテニスコート	テニスコート	教室から見るテニスコート						
106	中学校保護者	40代									
107	中学校保護者	40代									
108	小学校保護者	40代	廊下 景色がよい	眺望	廊下 景色がよい						
109	中学校保護者	40代	高台からの景色	眺望	高台からの景色						
110	中学校保護者	40代	箇所 廊下からの眺め 理由 高いところの 立地で眺めが良い	眺望	箇所 廊下からの眺め 理由 高いところの 立地で眺めが良い						
111	小学校保護者	50代									
112	小学校保護者	30代									
113	小学校保護者	50代	高台の校舎 木次の町が眺められる	眺望	高台の校舎 木次の町が眺められる						
114	中学校保護者	40代	木次の町並みが見渡 せるところ	眺望	木次の町並みが見渡 せるところ						
115	中学校保護者	50代									
116	小学校保護者	40代	特になし								

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
1	小学校保護者	30代																				
2	小学校保護者	40代																				
3	小学校保護者	40代																				
4	小学校保護者	30代																				
5	小学校保護者	40代																				
6	小学校保護者	40代	22 駐車場から校舎 までの登り降り が大変 校舎の場所を 変える	22	駐車場から校舎 までの登り降り が大変	校舎の場所を 変える																
7	中学校保護者	40代	21 校舎から遠い。 階段がしんど い。 場所の移転	21	校舎から遠い。 階段がしんど い。	場所の移転	14 暗い感じ。 LED照明。	14	暗い感じ。	LED照明。	1 狭い 建て替え	1	狭い	建て替え								
8	中学校保護者	50代	1番 寒い	1	寒い																	
9	小学校保護者	30代	5美術準備室が 狭い。ものが詰 め込まれていて 危ない。	7	美術準備室が狭 い。ものが詰め 込まれていて危 ない。	駐車場が狭い。 保護者が面談な どの際にどこに とめていいかわ からない。	21	駐車場が狭い。 保護者が面談な どの際にどこに とめていいかわ からない。			コンクリート造 で冬寒かった。	22	(校舎全体) コ ンクリート造で 冬寒かった。									
10	中学校保護者	50代																				
11	小学校保護者	30代																				
12	小学校保護者	40代																				
13	小学校保護者	30代	特になし																			
14	中学校保護者	50代	15 狭い	15	狭い																	
15	小学校保護者	40代																				
16	中学校保護者	30代	21 全校行事の際に 下から歩くのが 辛い。特に体育 祭の時にひとり で荷物がある 時。 近くに駐車場を 設けて欲しい。	21	全校行事の際に 下から歩くのが 辛い。特に体育 祭の時にひとり で荷物がある 時。	近くに駐車場を 設けて欲しい。																
17	中学校保護者	40代																				
18	中学校保護者	40代																				
19	小学校保護者	40代	21番 駐輪場から校舎 までが遠い	22	駐輪場から校舎 までが遠い																	
20	中学校保護者	40代																				
21	小学校保護者	40代	21番 階段がづらい 校舎の近くに駐 車場があるとい い。	21	階段がづらい	校舎の近くに駐 車場があるとい い。	22番 校舎まで の道 狭くてすれ違 いが困難 道を広くする	22	(校舎までの 道) 狭くてすれ違 いが困難	道を広くする												
22	中学校保護者	40代																				
23	中学校保護者	40代	14 匂う	14	匂う		5壁に触れると 塗料が付く	5	壁に触れると塗 料が付く													
24	小学校保護者	40代	21 公開日や体 育祭を見に行く のに、あの階段 は過酷すぎま す。一校舎を下 に建てる	21	公開日や体育祭 を見に行くの に、あの階段は 過酷すぎます。	校舎を下に建てる	3 三階からの楽 器搬入が大変 音楽室を一階に する	3	三階からの楽 器搬入が大変	音楽室を一階に する												
25	中学校保護者	30代																				
26	小学校保護者	30代																				
27	中学校保護者	40代	1番 せまい 広くなる	1	せまい	広くなる																
28	中学校保護者	40代	廊下 冬は寒すぎる	15	冬は寒すぎる																	
29	小学校保護者	40代																				
30	小学校保護者	30代																				

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内容 編集
31	小学校保護者	40代																				
32	小学校保護者	40代																				
33	中学校保護者	40代	15、下の道路から校舎へあがる坂がすべるために危険だとも思います。	15	下の道路から校舎へあがる坂がすべるために危険だとも思います。		3.吹奏楽部が学校外へ楽器を運ぶのが大変。新校舎では音楽室は1階へ作ってほしい	3	吹奏楽部が学校外へ楽器を運ぶのが大変。	新校舎では音楽室は1階へ作ってほしい												
34	中学校保護者	40代																				
35	中学校保護者	40代	2番 汚くて机がボロい	2	汚くて机がボロい																	
36	小学校保護者	40代	22番 よくわからない	22	よくわからない																	
37	中学校保護者	40代	21駐車場がない、22全体的にさむい、14トイレきたない	21	駐車場がない、			22	(校舎全体)全体的にさむい、		14	トイレきたない										
38	中学校保護者	40代	21番 階段が急すぎてつらい	22	敷地への段が急すぎてつらい																	
39	小学校保護者	40代																				
40	中学校保護者	40代	14 寒い、古い、和式	14	寒い、古い、和式		22 洗面台 水道を自動	22	(洗面台)水道を自動	水道を自動												
41	中学校保護者	50代	21・遠いこと、階段がきついです	21	遠いこと、階段がきついです		14・洋式になると良いですね	14		洋式になると良いですね												
42	中学校保護者	40代	校舎内全体的に古さを感じる。	22	校舎内全体的に古さを感じる。																	
43	小学校保護者	40代																				
44	小学校保護者	40代																				
45	小学校保護者	30代	22 体育館 寒い 機密性を高める為に建て替える	22	寒い	機密性を高める為に建て替える																
46	小学校保護者	40代																				
47	小学校保護者	30代																				
48	小学校保護者	40代	15 寒い、暗い 内装を変える	15	寒い、暗い	内装を変える	22 寒い、暗い 内装を変える	22	(???)寒い、暗い	内装を変える												
49	小学校保護者	40代																				
50	中学校保護者	40代																				
51	中学校保護者	40代	14番トイレ 古い 洋式を多めに、きれいで行きたくなるようなトイレになってほしい	14	古い	洋式を多めに、きれいで行きたくなるようなトイレになってほしい	15番廊下階段 薄暗い 明るい色調に	15	薄暗い	明るい色調に	19番昇降口 薄暗い 明るい色調に	19	薄暗い	明るい色調に								
52	小学校保護者	40代																				
53	中学校保護者	40代	14 古く、暗い	14	古く、暗い																	
54	小学校保護者	40代	21番 遠い。階段が大変。	21	遠い。階段が大変。																	
55	小学校保護者	30代																				
56	小学校保護者	30代	3番 吹奏楽部OGですが部屋の段差は不要です。授業でも必要性を感じませんでした。	3	吹奏楽部OGですが部屋の段差は不要です。授業でも必要性を感じませんでした。	なくす																

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ	① 箇所	① 理由	① 改善内容	Q2悪いところ	② 箇所	② 理由	② 改善内容	Q2悪いところ	③ 箇所	③ 理由	③ 改善内容	Q2悪いところ	④ 箇所	④ 理由	④ 改善内容	Q2悪いところ	⑤ 箇所	⑤ 理由	⑤ 改善内容	
			① 原文	数字へ統一	編集	内容	編集	② 原文	数字へ統一	編集	内容	編集	③ 原文	数字へ統一	編集	内容	④ 原文	数字へ統一	編集	内容	⑤ 原文	数字へ統一	編集
57	中学校保護者	30代																					
58	中学校保護者	40代	14番 古く流れが悪い 新しいものへ替える	14	古く流れが悪い	新しいものへ替える	1番 寒い ペアガラスにする	1	寒い	ペアガラスにする													
59	小学校保護者	30代	15番 冬は寒い 二重窓にする	15	冬は寒い	二重窓にする	21番 授業参観の時に 下から上がるのは はしんどい 校舎周辺に駐車 スペースを確保 する	21	授業参観の時に 下から上がるの はしんどい	校舎周辺に駐車 スペースを確保 する													
60	小学校保護者	30代																					
61	小学校保護者	50代	回答例に同じ。	1	夏暑く、冬寒い	エアコンを付ける																	
62	小学校保護者	40代	14番 トイレ 使いにくい	14	トイレ	使いにくい	15番 廊下、階段 窓古いの で、開け閉め大変	15	窓古いの で、開け閉め大変		1番 クラス ルーム 夏暑 い、冬寒い	1	夏暑い、冬寒い										
63	小学校保護者	30代	14番 清潔感が足りない 洋式を増やし、 清潔感のある トイレにする	14	清潔感が足りない	洋式を増やし、 清潔感のある トイレにする																	
64	小学校保護者	40代	14、はじめしている	14	はじめしている																		
65	小学校保護者	40代																					
66	小学校保護者	40代																					
67	中学校保護者	40代	22 体育館 夏 は暑い、冬は寒 い(体育館)	22	夏は暑い、冬は寒い(体育館)																		
68	中学校保護者	40代	夏あつい	22	夏あつい																		
69	中学校保護者	40代																					
70	中学校保護者	40代	21 駐車場 ・部活の送迎時 のみ、学校周辺 まで行くが狭い ・校舎周辺に駐 車場を増やす	21	部活の送迎時のみ、学校周辺まで行くが狭い	校舎周辺に駐車 場を増やす																	
71	小学校保護者	40代	22番 校舎ま での階段が長く て段が高くて上 るのが大変	22	校舎までの階段が長くして段が高くて上るのが大変																		
72	小学校保護者	50代	21番 ・保護者が旧市 役所駐車場にと めて、急な階段 をあがらなくて はいけない ・どこか上にと められる駐車 場を作る	21	保護者が旧市役所駐車場にとめて、急な階段をあがらなくてはいけない	どこか上にとめ られる駐車場を 作る																	
73	小学校保護者	50代		14																			
74	小学校保護者	30代																					
75	小学校保護者	30代	21番 狭い 停めれる 台数が少ない	21	狭い	停めれる台数が 少ない	22番 坂道が急で狭い 車同士がすれ違 うのにギリギリ 凍結したら上が れない 参観日の時、駐 車場が遠い 平らな所に校舎 を建てて欲しい	22	(校舎までの 道) 坂道が急で狭い 車同士がすれ違 うのにギリギリ 凍結したら上が れない 参観日の時、駐 車場が遠い	平らな所に校舎 を建てて欲しい													
76	小学校保護者	30代																					

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内容 編集
77	小学校保護者	30代	3番 楽器運びが大変。一階にしておかつ給食車が入る場所から楽器をトラックへの積み下ろしができると思いたい	3	楽器運びが大変	一階にしておかつ給食車が入る場所から楽器をトラックへの積み下ろしができると思いたい																
78	小学校保護者	40代	21 駐車スペースがない	21	駐車スペースがない																	
79	小学校保護者	40代	14. トイレ汚い 新しくする	14	汚い	新しくする																
80	小学校保護者	40代	21 駐車場 正門玄関前狭い	21	正門玄関前狭い																	
81	中学校保護者	30代	21番 駐車スペースが狭い	21	駐車スペースが狭い																	
82	小学校保護者	30代	15番 廊下が暗い 明るい電気をつけるか、窓を大きくする。	15	廊下が暗い	明るい電気をつけるか、窓を大きくする。	22番 ○ 体育館の東側の洗面所が壊れている。 ○ 水が出る様に修理	22	体育館の東側の洗面所が壊れている。	水が出る様に修理												
83	小学校保護者	30代																				
84	中学校保護者	30代	21・駐車場スペースが狭い	21	駐車スペースが狭い																	
85	中学校保護者	40代	15番(廊下) 狭い 幅を広い作りしてほしい	15	狭い	幅を広い作りしてほしい																
86	中学校保護者	40代	21番 駐車場 遠い。階段がつかない。	21	遠い。階段がつかない。																	
87	中学校保護者	50代	1番 備品が古い	1	備品が古い		19番 狭い	19	狭い													
88	小学校保護者	40代																				
89	中学校保護者	40代	21 階段の上がり降りがつかない	21	階段の上がり降りがつかない																	
90	小学校保護者	30代	・22番(校舎自体) ・上にありすぎて、雨の日、雪の日の登下校が大変 ・校舎を下に下ろす	22	(校舎全体) 上にありすぎて、雨の日、雪の日の登下校が大変	校舎を下に下ろす ・21番 ・聞く話だと、参観日等の日は下に車をつけて階段を登って校舎に行くとか。誰もがあの急な階段、緩やかな長い坂を上がれると思われても困る。 ・グラウンドを臨時の駐車場にする、駐車場を広く確保する	21	聞く話だと、参観日等の日は下に車をつけて階段を登って校舎に行くとか。誰もがあの急な階段、緩やかな長い坂を上がれると思われても困る。	グラウンドを臨時の駐車場にする、駐車場を広く確保する													
91	小学校保護者	40代	1番汚い、古い	1	汚い、古い																	
92	小学校保護者	30代																				
93	小学校保護者	50代																				
94	小学校保護者	40代																				
95	小学校保護者	40代	・14・汚い、古い、和式で不便、臭い・洋式にする	14	汚い、古い、和式で不便、臭い	洋式にする	・22体育館・暗い、暑い・エアコンをつけて欲しい	22	(体育館) 暗い、暑い	エアコンをつけて欲しい	・21駐車場・狭い、遠い・上で駐車出来る広いスペースにして欲しい	21	狭い、遠い	上で駐車出来る広いスペースにして欲しい								
96	小学校保護者	30代																				

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
97	中学校保護者	40代	22番、自転車置き場から校舎までの階段 手すりは付いているが滑りやすいので、子供も私も何度か転んでいて危ない。 冬の夕方暗すぎる。 斜めになっている階段を水平にしてほしい。 街灯を増やしてほしい。	22	(自転車置き場から校舎までの階段) 手すりは付いているが滑りやすいので、子供も私も何度か転んでいて危ない。 冬の夕方暗すぎる。	斜めになっている階段を水平にしてほしい。 街灯を増やしてほしい。	14 和式は使いにくい。避難所でもあるので誰もが使えるものにして欲しい。 洋式トイレへ変更。	14	和式は使いにくい。避難所でもあるので誰もが使えるものにして欲しい。	洋式トイレへ変更。												
98	中学校保護者	40代	14番 トイレを誰でも使いやすいようにしてほしい。	14	トイレを誰でも使いやすいようにしてほしい。																	
99	中学校保護者	40代	14 便座が冷たい 洋式トイレが少ない。 暖房付き、洋式トイレにする。	14	便座が冷たい 洋式トイレが少ない。	暖房付き、洋式トイレにする。	22 (校舎に上がる階段) 駐輪場側の階段が急で辛い。 冬場は特に当たりの悪い場所は雪や氷が溶けるのが遅く、滑る危険がある。 新校舎が高台ではない場所にならば問題なし。	22	(校舎に上がる階段) 駐輪場側の階段が急で辛い。	冬場は特に当たりの悪い場所は雪や氷が溶けるのが遅く、滑る危険がある。	21 面談や部活の送迎当番の時など被ると停める場所が無い。 駐輪場スペースの確保拡大。	21	駐輪場が狭い。	面談や部活の送迎当番の時など被ると停める場所が無い。								
100	小学校保護者	30代																				
101	小学校保護者	40代	最近の状況がわかりません																			
102	小学校保護者	40代	わからない																			
103	中学校保護者	40代	21番 校舎回りは狭く、スペースも少ない 駐車スペースをつくる	21	校舎回りは狭く、スペースも少ない	駐車スペースをつくる																
104	中学校保護者	40代	22番 自転車小屋から校舎までの階段 立地を考える	22	(自転車小屋から校舎までの階段)	立地を考える																
105	中学校保護者	40代																				
106	中学校保護者	40代																				
107	中学校保護者	40代	1番 冬寒い ストープでは席の位置で寒いのでエアコンも併用してほしい	1	冬寒い	ストープでは席の位置で寒いのでエアコンも併用してほしい																
108	小学校保護者	40代	16番 窓口がなく、用があるとき職員室の戸をあけて直接はいらないといけない 小さな窓口をつけてほしい	16	窓口がなく、用があるとき職員室の戸をあけて直接はいらないといけない	小さな窓口をつけてほしい																
109	中学校保護者	40代	21番 駐車場が狭い	21	駐車場が狭い																	

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内容 編集
110	中学校保護者	40代	1 狭い 生徒の人数 体の大きさに合わせて広げてほしい。	1	狭い	生徒の人数 体の大きさに合わせて広げてほしい。	9 雰囲気が悪い 読書に集中できる環境づくり。机やイスの素材や色などを考えてほしい。ソファなどを置いてほしい。書棚の素材を木製に。スチール製は事務的なイメージ。	9	雰囲気が悪い	読書に集中できる環境づくり。机やイスの素材や色などを考えてほしい。ソファなどを置いてほしい。書棚の素材を木製に。スチール製は事務的なイメージ。	19 暗い 明るく、天窓を付ける	19	暗い	明るく、天窓を付ける	21 狭い 広く停めやすくしてほしい	21	狭い	広く停めやすくしてほしい				
111	小学校保護者	50代	1番(番号) ・駐車場が狭い感じがする(理由) ・もう少し広くしてほしい	1	駐車場が狭い感じがする(理由)	もう少し広くしてほしい																
112	小学校保護者	30代																				
113	小学校保護者	50代	音楽室 吹奏楽の楽器を運び出すのに3階からは大変	3	吹奏楽の楽器を運び出すのに3階からは大変																	
114	中学校保護者	40代																				
115	中学校保護者	50代	22. その他 体育館 冬寒い 断熱などの改善 特になし	22	(体育館)冬寒い	断熱などの改善																
116	小学校保護者	40代																				

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
1	小学校保護者	30代																				
2	小学校保護者	40代																				
3	小学校保護者	40代																				
4	小学校保護者	30代																				
5	小学校保護者	40代																				
6	小学校保護者	40代	22 駐車場から校舎 までの登り降り が大変 校舎の場所を 変える	22	駐車場から校舎 までの登り降り が大変	校舎の場所を 変える																
7	中学校保護者	40代	21 校舎から遠い。 階段がしんど い。 場所の移転	21	校舎から遠い。 階段がしんど い。	場所の移転	14 暗い感じ。 LED照明。	14	暗い感じ。	LED照明。	1 狭い 建て替え	1	狭い	建て替え								
8	中学校保護者	50代	1番 寒い	1	寒い																	
9	小学校保護者	30代	5美術準備室が 狭い。ものが詰 め込まれていて 危ない。	7	美術準備室が狭 い。ものが詰め 込まれていて危 ない。	駐車場が狭い。 保護者が面談な どの際にどこに とめていいかわ からない。	21	駐車場が狭い。 保護者が面談な どの際にどこに とめていいかわ からない。			コンクリート造 で冬寒かった。	22	(校舎全体) コ ンクリート造で 冬寒かった。									
10	中学校保護者	50代																				
11	小学校保護者	30代																				
12	小学校保護者	40代																				
13	小学校保護者	30代	特になし																			
14	中学校保護者	50代	15 狭い	15	狭い																	
15	小学校保護者	40代																				
16	中学校保護者	30代	21 全校行事の際に 下から歩くのが 辛い。特に体育 祭の時にひとり で荷物がある 時。 近くに駐車場を 設けて欲しい。	21	全校行事の際に 下から歩くのが 辛い。特に体育 祭の時にひとり で荷物がある 時。	近くに駐車場を 設けて欲しい。																
17	中学校保護者	40代																				
18	中学校保護者	40代																				
19	小学校保護者	40代	21番 駐輪場から校舎 までが遠い	22	駐輪場から校舎 までが遠い																	
20	中学校保護者	40代																				
21	小学校保護者	40代	21番 階段がづらい 校舎の近くに駐 車場があるとい い。	21	階段がづらい	校舎の近くに駐 車場があるとい い。	22番 校舎まで の道 狭くてすれ違い が困難 道を広くする	22	(校舎までの 道) 狭くてすれ違い が困難	道を広くする												
22	中学校保護者	40代																				
23	中学校保護者	40代	14 匂う	14	匂う		5壁に触れると 塗料が付く	5	壁に触れると塗 料が付く													
24	小学校保護者	40代	21 公開日や体 育祭を見に行く のに、あの階段 は過酷すぎま す。一校舎を下 に建てる	21	公開日や体育祭 を見に行くの に、あの階段は 過酷すぎます。	校舎を下に建てる	3 三階からの楽器 搬入が大変→ 音楽室を一階に する	3	三階からの楽器 搬入が大変	音楽室を一階に する												
25	中学校保護者	30代																				
26	小学校保護者	30代																				
27	中学校保護者	40代	1番 せまい 広くなる	1	せまい	広くなる																
28	中学校保護者	40代	廊下 冬は寒すぎる	15	冬は寒すぎる																	
29	小学校保護者	40代																				
30	小学校保護者	30代																				

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内容 編集
31	小学校保護者	40代																				
32	小学校保護者	40代																				
33	中学校保護者	40代	15、下の道路から校舎へあがる坂がすべるために危険だともいいます。	15	下の道路から校舎へあがる坂がすべるために危険だともいいます。		3.吹奏楽部が学校外へ楽器を運ぶのが大変。新校舎では音楽室は1階へ作ってほしい	3	吹奏楽部が学校外へ楽器を運ぶのが大変。	新校舎では音楽室は1階へ作ってほしい												
34	中学校保護者	40代																				
35	中学校保護者	40代	2番 汚くて机がボロい	2	汚くて机がボロい																	
36	小学校保護者	40代	22番 よくわからない	22	よくわからない																	
37	中学校保護者	40代	21駐車場がない、22全体的にさむい、14トイレきたない	21	駐車場がない、			22	(校舎全体)全体的にさむい、		14	トイレきたない										
38	中学校保護者	40代	21番 階段が急すぎてつらい	22	敷地への段が急すぎてつらい																	
39	小学校保護者	40代																				
40	中学校保護者	40代	14 寒い、古い、和式	14	寒い、古い、和式		22 洗面台 水道を自動	22	(洗面台)水道を自動	水道を自動												
41	中学校保護者	50代	21・遠いこと、階段がきついです	21	遠いこと、階段がきついです		14・洋式になると良いですね	14		洋式になると良いですね												
42	中学校保護者	40代	校舎内全体的に古さを感じる。	22	校舎内全体的に古さを感じる。																	
43	小学校保護者	40代																				
44	小学校保護者	40代																				
45	小学校保護者	30代	22 体育館 寒い 機密性を高める為に建て替える	22	寒い	機密性を高める為に建て替える																
46	小学校保護者	40代																				
47	小学校保護者	30代																				
48	小学校保護者	40代	15 寒い、暗い 内装を変える	15	寒い、暗い	内装を変える	22 寒い、暗い 内装を変える	22	(???)寒い、暗い	内装を変える												
49	小学校保護者	40代																				
50	中学校保護者	40代																				
51	中学校保護者	40代	14番トイレ 古い 洋式を多めに、きれいで行きたくなるようなトイレになってほしい	14	古い	洋式を多めに、きれいで行きたくなるようなトイレになってほしい	15番廊下階段 薄暗い 明るい色調に	15	薄暗い	明るい色調に	19番昇降口 薄暗い 明るい色調に	19	薄暗い	明るい色調に								
52	小学校保護者	40代																				
53	中学校保護者	40代	14 古く、暗い	14	古く、暗い																	
54	小学校保護者	40代	21番 遠い。階段が大変。	21	遠い。階段が大変。																	
55	小学校保護者	30代																				
56	小学校保護者	30代	3番 吹奏楽部OGですが部屋の段差は不要です。授業でも必要性を感じませんでした。	3	吹奏楽部OGですが部屋の段差は不要です。授業でも必要性を感じませんでした。	なくす																

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ	① 箇所	① 理由	① 改善内容	Q2悪いところ	② 箇所	② 理由	② 改善内容	Q2悪いところ	③ 箇所	③ 理由	③ 改善内容	Q2悪いところ	④ 箇所	④ 理由	④ 改善内容	Q2悪いところ	⑤ 箇所	⑤ 理由	⑤ 改善内容	
			① 原文	数字へ統一	編集	内容	編集	② 原文	数字へ統一	編集	内容	編集	③ 原文	数字へ統一	編集	内容	④ 原文	数字へ統一	編集	内容	⑤ 原文	数字へ統一	編集
57	中学校保護者	30代																					
58	中学校保護者	40代	14番 古く流れが悪い 新しいものへ替える	14	古く流れが悪い	新しいものへ替える	1番 寒い ペアガラスにする	1	寒い	ペアガラスにする													
59	小学校保護者	30代	15番 冬は寒い 二重窓にする	15	冬は寒い	二重窓にする	21番 授業参観の時に 下から上がるのは はしんどい 校舎周辺に駐車 スペースを確保 する	21	授業参観の時に 下から上がるの はしんどい	校舎周辺に駐車 スペースを確保 する													
60	小学校保護者	30代																					
61	小学校保護者	50代	回答例に同じ。	1	夏暑く、冬寒い	エアコンを付ける																	
62	小学校保護者	40代	14番 トイレ 使いにくい	14	トイレ	使いにくい	15番 廊下、階段 窓古いの で、開け閉め大変	15	窓古いの で、開け閉め大変		1番 クラス ルーム 夏暑 い、冬寒い	1	夏暑い、冬寒い										
63	小学校保護者	30代	14番 清潔感が足りない 洋式を増やし、 清潔感のあるトイ レにする	14	清潔感が足りない	洋式を増やし、 清潔感のあるトイ レにする																	
64	小学校保護者	40代	14、はじめしている	14	はじめしている																		
65	小学校保護者	40代																					
66	小学校保護者	40代																					
67	中学校保護者	40代	22 体育館 夏 は暑い、冬は寒 い	22	夏は暑い、冬は寒 い	(体育館)																	
68	中学校保護者	40代	夏あつい	22	夏あつい																		
69	中学校保護者	40代																					
70	中学校保護者	40代	21 駐車場 ・部活の送迎時 のみ、学校周辺 まで行くが狭い ・校舎周辺に駐 車場を増やす	21	部活の送迎時の み、学校周辺ま で行くが狭い	校舎周辺に駐車 場を増やす																	
71	小学校保護者	40代	22番 校舎ま での階段が長くて 段が高くて上る のが大変	22	校舎までの階段 が長くて段が高 くて上るのが大 変																		
72	小学校保護者	50代	21番 ・保護者が旧市 役所駐車場にと めて、急な階段 をあがらなくて はいけない ・どこか上にと められる駐車 場を作る	21	保護者が旧市役 所駐車場にとめ て、急な階段を あがらなくてはい けない	どこか上にとめ られる駐車場を 作る																	
73	小学校保護者	50代		14																			
74	小学校保護者	30代																					
75	小学校保護者	30代	21番 狭い 停めれる 台数が少ない	21	狭い	停めれる台数が 少ない	22番 坂道が急で狭い 車同士がすれ違 うのにギリギリ 凍結したら上が れない 参観日の時、駐 車場が遠い 平らな所に校舎 を建てて欲しい	22	(校舎までの 道) 坂道が急で狭い 車同士がすれ違 うのにギリギリ 凍結したら上が れない 参観日の時、駐 車場が遠い	平らな所に校舎 を建てて欲しい													
76	小学校保護者	30代																					

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
77	小学校保護者	30代	3番 楽器運びが大変。一階にしておかつ給食車が入る場所から楽器をトラックへの積み下ろしができると思いたい	3	楽器運びが大変	一階にしておかつ給食車が入る場所から楽器をトラックへの積み下ろしができると思いたい																
78	小学校保護者	40代	21 駐車スペースがない	21	駐車スペースがない																	
79	小学校保護者	40代	14. トイレ汚い 新しくする	14	汚い	新しくする																
80	小学校保護者	40代	駐車場 正門玄関前狭い	21	正門玄関前狭い																	
81	中学校保護者	30代	21番 駐車スペースが狭い	21	駐車スペースが狭い																	
82	小学校保護者	30代	15番 廊下が暗い 明るい電気をつけるか、窓を大きくする。	15	廊下が暗い	明るい電気をつけるか、窓を大きくする。	22番 ○ 体育館の東側の洗面所が壊れている。 ○ 水が出る様に修理	22	体育館の東側の洗面所が壊れている。	水が出る様に修理												
83	小学校保護者	30代																				
84	中学校保護者	30代	21・駐車場スペースが狭い	21	駐車スペースが狭い																	
85	中学校保護者	40代	15番(廊下) 狭い 幅を広い作りしてほしい	15	狭い	幅を広い作りしてほしい																
86	中学校保護者	40代	21番 駐車場 遠い。階段がつかない。	21	遠い。階段がつかない。																	
87	中学校保護者	50代	1番 備品が古い	1	備品が古い		19番 狭い	19	狭い													
88	小学校保護者	40代																				
89	中学校保護者	40代	21 階段の上がり降りがつかない	21	階段の上がり降りがつかない																	
90	小学校保護者	30代	・22番(校舎自体) ・上にありすぎて、雨の日、雪の日の登下校が大変 ・校舎を下に下ろす	22	(校舎全体) 上にありすぎて、雨の日、雪の日の登下校が大変	校舎を下に下ろす ・21番 ・聞く話だと、参観日等の日は下に車をつけて階段を登って校舎に行くとか。誰もがあの急な階段、緩やかな長い坂を上がれると思われても困る。 ・グラウンドを臨時の駐車場にする、駐車場を広く確保する	21	聞く話だと、参観日等の日は下に車をつけて階段を登って校舎に行くとか。誰もがあの急な階段、緩やかな長い坂を上がれると思われても困る。	グラウンドを臨時の駐車場にする、駐車場を広く確保する													
91	小学校保護者	40代	1番汚い、古い	1	汚い、古い																	
92	小学校保護者	30代																				
93	小学校保護者	50代																				
94	小学校保護者	40代																				
95	小学校保護者	40代	・14・汚い、古い、和式で不便、臭い ・洋式にする	14	汚い、古い、和式で不便、臭い	洋式にする	・22体育館・暗い、暑い ・エアコンをつけて欲しい	22	(体育館) 暗い、暑い	エアコンをつけて欲しい	・21駐車場・狭い、遠い ・上で駐車出来る広いスペースにして欲しい	21	狭い、遠い	上で駐車出来る広いスペースにして欲しい								
96	小学校保護者	30代																				

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内容 編集
97	中学校保護者	40代	22番、自転車置き場から校舎までの階段 手すりは付いているが滑りやすいので、子供も私も何度か転んでいて危ない。 冬の夕方暗すぎる。 斜めになっている階段を水平にしてほしい。 街灯を増やしてほしい。	22	(自転車置き場から校舎までの階段) 手すりは付いているが滑りやすいので、子供も私も何度か転んでいて危ない。 冬の夕方暗すぎる。	斜めになっている階段を水平にしてほしい。 街灯を増やしてほしい。	14 和式は使いにくい。避難所でもあるので誰もが使えるものにして欲しい。 洋式トイレへ変更。	14	和式は使いにくい。避難所でもあるので誰もが使えるものにして欲しい。	洋式トイレへ変更。												
98	中学校保護者	40代	14番 トイレを誰でも使いやすいようにしてほしい。	14	トイレを誰でも使いやすいようにしてほしい。																	
99	中学校保護者	40代	14 便座が冷たい 洋式トイレが少ない。 暖房付き、洋式トイレにする。	14	便座が冷たい 洋式トイレが少ない。	暖房付き、洋式トイレにする。	22 (校舎に上がる階段) 駐輪場側の階段が急で辛い。 冬場は特に陽当たりの悪い場所は雪や氷が溶けるのが遅く、滑る危険がある。 新校舎が高台ではない場所にならば問題なし。	22	(校舎に上がる階段) 駐輪場側の階段が急で辛い。	冬場は特に陽当たりの悪い場所は雪や氷が溶けるのが遅く、滑る危険がある。	21 面談や部活の送迎当番の時など被ると停める場所が無い。 駐輪場スペースの確保拡大。	21	駐輪場が狭い。	面談や部活の送迎当番の時など被ると停める場所が無い。								
100	小学校保護者	30代																				
101	小学校保護者	40代	最近の状況がわかりません																			
102	小学校保護者	40代	わからない																			
103	中学校保護者	40代	21番 校舎回りは狭く、スペースも少ない 駐車スペースをつくる	21	校舎回りは狭く、スペースも少ない	駐車スペースをつくる																
104	中学校保護者	40代	22番 自転車小屋から校舎までの階段 立地を考える	22	(自転車小屋から校舎までの階段)	立地を考える																
105	中学校保護者	40代																				
106	中学校保護者	40代																				
107	中学校保護者	40代	1番 冬寒い ストープでは席の位置で寒いのでエアコンも併用してほしい	1	冬寒い	ストープでは席の位置で寒いのでエアコンも併用してほしい																
108	小学校保護者	40代	16番 窓口がなく、用があるとき職員室の戸をあけて直接はいらなといけない 小さな窓口をつけてほしい	16	窓口がなく、用があるとき職員室の戸をあけて直接はいらなといけない	小さな窓口をつけてほしい																
109	中学校保護者	40代	21番 駐車場が狭い	21	駐車場が狭い																	

■ 意向調査票 / 保護者用

番号	対象	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内容 編集
110	中学校保護者	40代	1 狭い 生徒の人数 体の大きさに合わせて広げてほしい。	1	狭い	生徒の人数 体の大きさに合わせて広げてほしい。	9 雰囲気が悪い 読書に集中できる環境づくり。机やイスの素材や色などを考えてほしい。ソファなどを置いてほしい。書棚の素材を木製に。スチール製は事務的なイメージ。	9	雰囲気が悪い	読書に集中できる環境づくり。机やイスの素材や色などを考えてほしい。ソファなどを置いてほしい。書棚の素材を木製に。スチール製は事務的なイメージ。	19 暗い 明るく、天窓を付ける	19	暗い	明るく、天窓を付ける	21 狭い 広く停めやすくしてほしい	21	狭い	広く停めやすくしてほしい				
111	小学校保護者	50代	1番(番号) ・駐車場が狭い感じがする(理由) ・もう少し広くしてほしい	1	駐車場が狭い感じがする(理由)	もう少し広くしてほしい																
112	小学校保護者	30代																				
113	小学校保護者	50代	音楽室 吹奏楽の楽器を運び出すのに3階からは大変	3	吹奏楽の楽器を運び出すのに3階からは大変																	
114	中学校保護者	40代																				
115	中学校保護者	50代	22. その他 体育館 冬寒い 断熱などの改善 特になし	22	(体育館)冬寒い	断熱などの改善																
116	小学校保護者	40代																				

「木次中学校の校舎建替えに関するアンケート」

木次中学校について、校舎の老朽化に伴い建替えを計画しています。現在、雲南市教育委員会では基本計画策定に向けて準備を進めているところですが、建替え後の学校がより良いものとなるよう、地域住民の皆様からのご意見やご要望を今後の参考とさせていただきたいと考えております。つきましては、アンケートへご協力いただきますよう、よろしくお願いいたします。
 なお、お一人様一回答でお願いします。

アンケート提出 〆切 : 令和7年1月13日(月)

※差し支えなければ、ご自身についてご回答ください。該当する項目を選んでください。

■ お住まい 木次町内 ・ 雲南市内で木次町外 ・ 雲南市外

■ 年代 20歳未満 ・ 20～39歳 ・ 40歳～59歳 ・ 60歳～79歳 ・ 80歳以上

【これまでの校舎について】

(1) 現在の校舎で、良いところ、気に入っているところ、思い出があるところなどがあれば、その箇所と理由を記入してください。

※今の校舎に入ったことのある方など、回答できる範囲で構いません。

≪記載例≫

良いところ等	廊下から見える景色
理 由	桜並木がとてもきれい
良いところ等	
理 由	
良いところ等	
理 由	
良いところ等	
理 由	

(2) 現在の校舎について、利用上特に不便を感じている箇所を5つ以内で選び、その理由とどのように改善すると良いかを記入してください。

※今の校舎に入ったことのある方など、回答できる範囲で構いません。

※改善内容は記入できる範囲で構いません。

- | | | |
|--------------|--------------|--------------------------------|
| 1 教室(クラスルーム) | 9 図書館(図書学習室) | 17 保健室 |
| 2 理科室 | 10 学習室・自習室 | 18 会議室・相談室 |
| 3 音楽室 | 11 集会室 | 19 昇降口・職員来客用玄関 |
| 4 調理室 | 12 生徒会室 | 20 パントリー(給食の保管用 [※]) |
| 5 被服室 | 13 放送室・スタジオ | 21 駐車場 |
| 6 技術室 | 14 トイレ | 22 その他() |
| 7 美術室 | 15 廊下・階段 | |
| 8 PC教室 | 16 職員室 | |

番号()	理 由	
	改善内容	
番号()	理 由	
	改善内容	
番号()	理 由	
	改善内容	
番号()	理 由	
	改善内容	
番号()	理 由	
	改善内容	

① 良いところ

回答者数 (人) (分母) (N値) = 62

■ 表 (箇所を集計、似た箇所をまとめ方を示した表)

箇所	①小内訳	②小内訳	③小内訳	計	まとめ方
入り口	1	0	0	1	屋外スペース
思い出	3	1	0	4	
階段の絵画	1	0	0	1	
学校に来るまでの階段	1	1	1	3	敷地外の階段・道路
教室	1	0	0	1	
敷地	7	3	0	10	
周辺環境	1	0	0	1	自然
眺望	35	2	0	37	
中庭	1	0	0	1	屋外スペース
ふもとからの見え方	3	1	0	4	
覆り廊下	2	0	0	2	
自然	3	3	0	6	自然
体育館	1	0	0	1	体育館・武道場
通学	1	0	0	1	
廊下	1	2	0	3	
グラウンド	0	1	0	1	屋外スペース
校庭	0	1	0	1	屋外スペース
学校に来るまでの道路	0	2	1	3	敷地外の階段・道路
昇降口前の広場	0	1	0	1	屋外スペース
武道場	0	0	1	1	体育館・武道場
計	62	18	3	83	

■ 表 (左の表の箇所をまとめた表)

箇所	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	37	0	37	59.7%
敷地	10	0	10	16.1%
自然	7	0	7	11.3%
敷地外の階段・道路	6	0	6	9.7%
屋外スペース	5	0	5	8.1%
思い出	4	0	4	6.5%
ふもとからの見え方	4	1	3	4.8%
覆り廊下	2	0	2	3.2%
体育館・武道場	2	0	2	3.2%
廊下	3	1	2	3.2%
階段の絵画	1	0	1	1.6%
教室	1	0	1	1.6%
通学	1	0	1	1.6%
計	83	2	81	

生徒・教職員・保護者・地域住民 の箇所を一覧にまとめ、
一覧にまとめた後、回答数の合計順へ並び替える。

表完成

■ 表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

箇所	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
眺望	37	0	37	59.7%
自然	7	0	7	11.3%
敷地	10	0	10	16.1%
教室	1	0	1	1.6%
特別教室	0	0	0	0.0%
敷地外の階段・道路	6	0	6	9.7%
覆り廊下	2	0	2	3.2%
図書館	0	0	0	0.0%
体育館・武道場	2	0	2	3.2%
屋外スペース	5	0	5	8.1%
ふもとからの見え方	4	1	3	4.8%
廊下・階段	3	1	2	3.2%
その他の部屋	0	0	0	0.0%
思い出	4	0	4	6.5%
校舎	0	0	0	0.0%
記念碑	0	0	0	0.0%
備品	0	0	0	0.0%
空調設備	0	0	0	0.0%
学校生活	0	0	0	0.0%
大きな鏡・階段の絵画	1	0	1	1.6%
その他	1	0	1	1.6%
計	83	2	81	

②悪いところ

回答者数 (人) (分母) (N値) = 61

	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)	理由	改善内容
1.教室 (クラスルーム)	5	2	0	0	0	7	0	7	11.5%	教室	冷暖房必要 ICT対応プロジェクター設置 Wi-Fi完備
2.理科室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%	汚くて机が古い	
3.音楽室 (準備室含む)	1	0	0	0	0	1	0	1	1.6%	現在わかりませんが、昔は入口が2つしかなく (1つは準備室) しかも入口で上履きを脱ぐのでも不便でした。せまかった。	安全面からも何か所もあった方が良い。
4.調理室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
5.教諭室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
6.技術室 (準備室含む)	2	1	0	0	0	3	0	3	4.9%	狭く感じる	
7.美術室 (準備室含む)	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
8.PC教室 (準備室含む)	0	1	0	0	0	1	0	1	1.6%		現在のIT状況を鑑み、ネット配信できるスタジオや機材、編集可能なPC環境
9.図書館 (図書学習室)	2	0	0	0	0	2	0	2	3.3%		
10.学習室・自習室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
11.集会室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
12.生徒会室	0	0	0	0	0	0	0	0	0.0%		
13.放送室・スタジオ	1	0	1	0	0	2	0	2	3.3%	放送室がせまい。放送委員が給食を食べるのが狭すぎる。	
14.トイレ	15	4	1	0	0	20	0	20	32.8%	狭くて臭い	全て洋式に、中の見えないように、誰でも使える個別のトイレも
15.廊下・階段	2	1	2	1	0	6	0	6	9.8%	狭くて暗い、視察しにくい	幅を広くする。教室の壁を開くとオープンスペースができるようにする。
16.職員室	2	0	1	0	0	3	0	3	4.9%	外部から来た時に入室しにくい。	部屋の中の様子が見えるようにする。
17.保健室	1	0	0	0	0	1	0	1	1.6%	校舎の中央から離れていて入りにくい。光が入らず暗い。	生徒たちが入りやすいよう校舎の中央へ。光が入る場所へ。
18.会議室・相談室	0	0	1	0	0	1	0	1	1.6%	狭い、暗い	窓を大きくして明るくする、接客コーナーを設ける
19.昇降口・職員乗客用玄関	0	3	0	0	0	3	0	3	4.9%	狭い、暗い	窓を大きくして明るくする、接客コーナーを設ける
20.パントリー (給食の保管スペース)	1	1	0	1	0	3	0	3	4.9%	狭くて運びにくかった記憶がある	入り口を広くして段差をなくすと転倒などのトラブルを避けることができる
21.駐車場	12	7	4	1	0	24	0	24	39.3%	広くてよいが、校舎から遠い。	校舎の場所が悪い。
22.その他 ()	17	14	11	9	7	58	10	48	78.7%	進入路が狭い	拡幅する
計	61	34	21	12	7	135	10	125			

*同じ人が同じ番号について複数回答していることを、重複回答という。一覧表で赤塗の部分。

*回答者数 (人) は、重複回答を引いています。(他の表においても、「表完成」の状態では重複回答を引いています。)

回答者数 (人) = (各項目の①+②+③+④+⑤の計) - (各項目の重複回答数)

④ 必要な機能

回答者数 (人) (分母) (N値) = 108

	①	②	③	④	⑤	回答数 (重複回答含 む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合 (%)
1. 1人1台端末環境などに対応したゆとりのある教室が充実した施設づくり	34	0	0	0	0	34	0	34	31.5%
2. 多様な学習活動(少人数・グループ学習)へ柔軟に対応できる多目的空間が充実した施設づくり	33	17	0	0	0	50	0	50	46.3%
3. 読書・学習・情報のセンターとなる図書室が充実した施設づくり	12	18	7	0	0	37	0	37	34.3%
4. 生徒たちの居場所となる温かみのあるりびん空間を大切に施設づくり(木材の利用、小スペース・コーナーなどの空間整備)	18	22	12	4	0	56	0	56	51.9%
5. 生徒の好奇心を誘発する様々な教材の掲示・展示スペースが充実した施設づくり	2	9	5	1	1	18	0	18	16.7%
6. 日あたりや風通しに配慮した、明るく快適な施設づくり	8	22	26	11	2	69	0	69	63.9%
7. 防災や防犯に対応した安全・安心な施設づくり	1	16	26	13	5	61	0	61	56.5%
8. 地域の避難場所として利用できるように創意工夫された施設づくり	0	2	17	18	3	40	0	40	37.0%
9. 脱炭素社会の実現を目指した環境に配慮した施設づくり(ソーラーパネルや省エネ設備など)	0	1	4	12	8	25	0	25	23.1%
10. 地域住民が利用したり生徒と交流したりすることができる施設づくり	0	0	8	19	6	33	0	33	30.6%
11. バリアフリー化された施設づくり(エレベーター・スロープなど)	0	1	1	24	27	53	0	53	49.1%
12. 障がいの有無や国籍、人種、性差、経済状況などの違いにかかわらず、すべての子どもがともに学べる施設づくり	0	0	1	2	42	45	0	45	41.7%
13. その他	0	0	1	0	8	9	0	9	8.3%
計	108	108	108	104	102	530	0	530	

■ 13. その他 回答一覧

- ・ 冷暖房完備
 - ・ 小中一貫校にして継続した教育ができる場にしてほしい
 - ・ 中学校の建替えも迫っている、小中一貫校を視野に入れたづくりが必要。
 - ・ 子どもの数に応じた施設規模 さもなくば小中一貫校
 - ・ 近隣住宅等に配慮した建物、校庭、駐車場造り!
 - ・ 学校という場を、建物という見方だけで捉えないで欲しい。人と人が集まり同じ方向を向く。その場が学び舎となっていくものだと思います。
- それは木陰に集まって子どもたちが話を聞いている、自然の中に浮かび上がるそんな光景が学び舎としての基本だと感じています。
- ・ 過剰な設備でなく、風の抜ける心地よい空間、そのような学び舎に我が子を送り出したいと思います
 - ・ 木次町のシンボルになるような、奇抜な外観、素敵な外観
 - ・ 工事中の生徒の教育環境
 - ・ 不登校の生徒が出入りしやすい校舎(教室に入りにくい)

⑤意見・要望

回答者数(人) (分母) (N値) = 65

■表 (大内訳の集計)

	大内訳①	大内訳②	大内訳③	大内訳④	大内訳⑤	回答者数(人)	割合(%)
屋内スペースの充実	3	4	3	2	1	13	20.0%
校舎内・屋外の安全安心	11	2	1	0	0	14	21.5%
校舎へのアクセス性	10	3	0	0	0	13	20.0%
コスト	1	2	0	0	0	3	4.6%
省エネ	1	0	0	0	0	1	1.5%
設計での意見・要望の反映	3	1	0	0	0	4	6.2%
地域開放	5	0	0	0	0	5	7.7%
将来計画	6	1	0	0	0	7	10.8%
統廃合	8	0	0	0	0	8	12.3%
小中一貫校	2	0	0	0	0	2	3.1%
デザイン・機能性	8	1	0	0	0	9	13.8%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	1	0	0	0	2	3.1%
ゆとり	1	0	0	0	0	1	1.5%
学校のイメージ(広い意見)	3	1	0	1	0	5	7.7%
屋外スペースの充実	0	3	0	0	0	3	4.6%
体育館・部室棟の改修	1	1	1	0	0	3	4.6%
反対意見	1	0	1	0	0	2	3.1%
防災・避難所	0	2	2	0	0	4	6.2%
その他	0	2	0	0	0	2	3.1%
計	65	24	8	3	1	101	

■表 (小内訳の集計)

	小内訳①	小内訳②	小内訳③	小内訳④	小内訳⑤	回答者数(人)	割合(%)
校舎	2	0	0	0	0	2	3.1%
備品	1	1	0	0	0	2	3.1%
心地よい居場所	0	1	0	0	0	1	1.5%
トイレ	0	1	0	1	0	2	3.1%
教室・廊下	0	1	2	0	0	3	4.6%
動線・ゾーニング	0	0	1	1	0	2	3.1%
手洗い	0	0	0	1	0	1	1.5%
校舎内・屋外の安全安心	7	2	1	0	0	10	15.4%
工事中の安全	4	0	0	0	0	4	6.2%
校舎の立地	5	0	0	0	0	5	7.7%
道路	4	1	0	0	0	5	7.7%
外部階段	1	2	0	0	0	3	4.6%
コスト	1	2	0	0	0	3	4.6%
省エネ	1	0	0	0	0	1	1.5%
設計での意見・要望の反映	3	1	0	0	0	4	6.2%
地域開放	5	0	0	0	0	5	7.7%
将来計画	6	1	0	0	0	7	10.8%
統廃合	8	0	0	0	0	8	12.3%
小中一貫校	2	0	0	0	0	2	3.1%
デザイン・機能性	8	1	0	0	0	9	13.8%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	1	1	0	0	0	2	3.1%
ゆとり	1	0	0	0	0	1	1.5%
学校のイメージ(広い意見)	3	1	0	1	0	5	7.7%
屋外スペースの充実	0	3	0	0	0	3	4.6%
体育館	1	1	1	0	0	3	4.6%
建て替えの反対	0	0	0	0	0	0	0.0%
建設の反対	1	0	0	0	0	1	1.5%
計画への不満	0	0	1	0	0	1	1.5%
防災・避難所	0	2	2	0	0	4	6.2%
雑音	0	1	0	0	0	1	1.5%
学童施設	0	1	0	0	0	1	1.5%
計	65	24	8	3	1	101	

■表 (左の表を数値が高い内訳でまとめた表)

大内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合(%)
屋内スペースの充実	13	2	11	16.9%
校舎内・屋外の安全安心	14	0	14	21.5%
校舎へのアクセス性	13	2	11	16.9%
コスト	3	0	3	4.6%
省エネ	1	0	1	1.5%
設計での意見・要望の反映	4	0	4	6.2%
地域開放	5	0	5	7.7%
将来計画	7	0	7	10.8%
統廃合	8	0	8	12.3%
小中一貫校	2	0	2	3.1%
デザイン・機能性	9	0	9	13.8%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	2	0	2	3.1%
ゆとり	1	0	1	1.5%
学校のイメージ(広い意見)	5	0	5	7.7%
屋外スペースの充実	3	0	3	4.6%
体育館・部室棟の改修	3	0	3	4.6%
反対意見	2	0	2	3.1%
防災・避難所	4	0	4	6.2%
その他	2	0	2	3.1%
計	101	4	97	

生徒・教職員・保護者・地域住民の箇所を一覧にまとめる。

一覧にまとめた後、回答数の合計欄へ並び替える。

表完成

■表 (生・教・保・地の割合の平均順に並び替え後)

大内訳	回答数 (重複回答含む)	重複回答数	回答数 (重複処理後)	割合(%)
屋内スペースの充実	13	2	11	16.9%
校舎へのアクセス性	13	2	11	16.9%
ゆとり	1	0	1	1.5%
デザイン・機能性	9	0	9	13.8%
設計での意見・要望の反映	4	0	4	6.2%
統廃合	8	0	8	12.3%
学校のイメージ(広い意見)	5	0	5	7.7%
地域開放	5	0	5	7.7%
将来計画	7	0	7	10.8%
体育館・部室棟の改修	3	0	3	4.6%
防災・避難所	4	0	4	6.2%
省エネ	1	0	1	1.5%
校舎内・屋外の安全安心	14	0	14	21.5%
バリアフリー・ユニバーサルデザイン	2	0	2	3.1%
屋外スペースの充実	3	0	3	4.6%
コスト	3	0	3	4.6%
空調設備	0	0	0	0.0%
小中一貫校	2	0	2	3.1%
反対意見	2	0	2	3.1%
その他	2	0	2	3.1%
計	101	4	97	

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ					
			① 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集			
1	木次町内	20~39歳												
2	木次町内	40歳~59歳	眺めがいい	眺望	眺めがいい	自然が近くて、静かな環境	自然	自然が近くて、静かな環境						
3	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
4	木次町内	20~39歳	箇所 学校から見る景色 理由 桜が綺麗	眺望	箇所 学校から見る景色 理由 桜が綺麗									
5	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
6	木次町内	40歳~59歳												
7	木次町内	20~39歳	箇所 長い廊下 理由 部活のトレーニング で雑巾掛けした思い出	廊下	箇所 長い廊下 理由 部活のトレーニング で雑巾掛けした思い出	箇所 音楽室の前から玄関 を見下ろす廊下 理由 よく喋っていた	廊下	箇所 音楽室の前から玄関 を見下ろす廊下 理由 よく喋っていた						
8	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
9	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
10	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
11	雲南市内で木次町外	20~39歳												
12	木次町内	40歳~59歳												
13	木次町内	40歳~59歳	箇所 廊下から見える街並 みの景色 理由 何気にホッとす	眺望	箇所 廊下から見える街並 みの景色 理由 何気にホッとす	箇所 登下校時の階段 理由 足が鍛えられる 部 活動で利用	学校に来るまでの階段	箇所 登下校時の階段 理由 足が鍛えられる 部 活動で利用	箇所 屋体までの道のり 理由 何気にワクワクする	学校に来るまでの道路	何気にワクワクする			
14	雲南市内で木次町外	20~39歳												
15	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	景色	眺望	景色	坂	学校に来るまでの道路	坂						
16	木次町内	40歳~59歳	箇所 中庭 理由 昔から変わらないか ら、藤がきれい	中庭	箇所 中庭 理由 昔から変わらないか ら、藤がきれい									
17	木次町内	40歳~59歳	広い渡り廊下。友達とワイ ワイ戯れる場所だった。	渡り廊下	広い渡り廊下。友達とワイ ワイ戯れる場所だった。									
18	木次町内	20~39歳	職員室前の階段にある絵	階段の絵画	職員室前の階段にある絵									
19	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	街並みが見下ろせる。斐伊 川や街並みもきれい。	眺望	街並みが見下ろせる。斐伊 川や街並みもきれい。									
20	木次町内	40歳~59歳												
21	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
22	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
23	雲南市内で木次町外	20~39歳												
24	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	校舎前から見える景色が綺 麗。特に桜並木	眺望	校舎前から見える景色が綺 麗。特に桜並木	校舎周辺 どんぐり等自然のものが沢 山ある。	自然	校舎周辺 どんぐり等自然のものが沢 山ある。						
25	木次町内	40歳~59歳	ながめが綺麗だから	眺望	ながめが綺麗だから									
26	木次町内	40歳~59歳	高い所にあるので、下の街 並みが見えるのがよかった	眺望	高い所にあるので、下の街 並みが見えるのがよかった									
27	木次町内	40歳~59歳	場所 渡り廊下 理由 教室 移動で他クラスとのすれ 違い、放課後の部活の風 景、四季の変化が良かった です	渡り廊下	場所 渡り廊下 理由 教室 移動で他クラスとのすれ 違い、放課後の部活の風 景、四季の変化が良かった です	3階からの町並みの見える 景色	眺望	3階からの町並みの見える 景色						
28	木次町内	40歳~59歳	箇所 廊下から見える景色 理由 木次の街並みを見下 ろせる。見晴らしが良い。	眺望	箇所 廊下から見える景色 理由 木次の街並みを見下 ろせる。見晴らしが良い。									
29	木次町内	20~39歳												
30	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
31	雲南市内で木次町外	40歳~59歳												
32	木次町内	20~39歳												
33	木次町内	20~39歳												

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ		
			① 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集
34	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	校内に入ったことはないですが、入り口の階段は昔ながらのままで美しいと思います。 新しい。綺麗。は、作り上げられますが、昔のまま、整えている。という世界観は作り上げることは出来ませんので。	入り口	校内に入ったことはないですが、入り口の階段は昔ながらのままで美しいと思います。 新しい。綺麗。は、作り上げられますが、昔のまま、整えている。という世界観は作り上げることは出来ませんので。						
35	木次町内	20~39歳	坂の上にある	敷地	坂の上にある	昇降口前に広場（走ったりできる場所）がある	昇降口前の広場	昇降口前に広場（走ったりできる場所）がある			
36	雲南市内で木次町外	40歳~59歳									
37	木次町内	60歳~79歳	高台にあるため景色が良い	眺望	高台にあるため景色が良い						
38	雲南市外	60歳~79歳	見晴らしが良いところ	眺望	見晴らしが良いところ	水害には安全であるところ	敷地	水害には安全であるところ			
39	雲南市内で木次町外	20~39歳	景色が良い	眺望	景色が良い						
40	雲南市内で木次町外	60歳~79歳	箇所 通学しやすい。理由 平地にあり、概ね町の中心	通学	箇所 通学しやすい。理由 平地にあり、概ね町の中心	箇所 静か。理由 周りが桜並木である。	自然	箇所 静か。理由 周りが桜並木である。			
41	雲南市内で木次町外	60歳~79歳									
42	木次町内	40歳~59歳									
43	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	行ったことないのでわからない。			行ったことないのでわからない。			行ったことないのでわからない。		
44	木次町内	40歳~59歳									
45	木次町内	40歳~59歳	箇所：校舎から望む景色 理由：四季が感じられるから	眺望	箇所：校舎から望む景色 理由：四季が感じられるから						
46	雲南市内で木次町外	40歳~59歳									
47	木次町内	60歳~79歳	高い所から見える木次市街地の全景。	眺望	高い所から見える木次市街地の全景。						
48	木次町内	60歳~79歳	階段を登った時に見える木次の街並み	眺望	階段を登った時に見える木次の街並み						
49	木次町内	60歳~79歳									
50	木次町内	60歳~79歳	箇所 教室 理由 静かな環境	教室	箇所 教室 理由 静かな環境						
51	木次町内	40歳~59歳	箇所:廊下から見える景色 理由:木次の街並みが一望出来る。	眺望	箇所:廊下から見える景色 理由:木次の街並みが一望出来る。						
52	木次町内	40歳~59歳	校舎から望む桜土手	眺望	校舎から望む桜土手						
53	雲南市内で木次町外	40歳~59歳									
54	木次町内	60歳~79歳	高台にあるので、景色が良い	眺望	高台にあるので、景色が良い						
55	雲南市内で木次町外	40歳~59歳									
56	木次町内	60歳~79歳	窓から見える景色 街並みを見渡せる	眺望	窓から見える景色 街並みを見渡せる	玄関から教室等廊下が見える 子どもたちの様子がわかる。卒業式に参列した際知っている卒業生が窓から会釈してくれるともうれしかった。	廊下	玄関から教室等廊下が見える 子どもたちの様子がわかる。卒業式に参列した際知っている卒業生が窓から会釈してくれるともうれしかった。			
57	木次町内	40歳~59歳	高台にある立地	敷地	高台にある立地						
58	木次町内	60歳~79歳	高い所にあるので、眺めがよい。 春になると桜並木が見える。	眺望	高い所にあるので、眺めがよい。 春になると桜並木が見える。						

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ					
			① 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集			
59	木次町内	60歳~79歳												
60	木次町内	60歳~79歳	高台にある。見おろす風景がとても良いし、4月に見える桜がすばらしい。	眺望	高台にある。見おろす風景がとても良いし、4月に見える桜がすばらしい。									
61		60歳~79歳	高台から見る景色	眺望	高台から見る景色									
62	木次町内	60歳~79歳	高台にあることで、街の喧騒から解放され、教育環境に適している。	敷地	高台にあることで、街の喧騒から解放され、教育環境に適している。									
63	木次町内	60歳~79歳	良いところ等、あえて言えないけど、とりあえず、母校であるので、一応の卒業生としてほこりはもっている。	思い出	良いところ等、あえて言えないけど、とりあえず、母校であるので、一応の卒業生としてほこりはもっている。									
64	木次町内	60歳~79歳	桜並木、花火等、景色が良い。同上	眺望	桜並木、花火等、景色が良い。同上	坂をのぼる。脚力の強化	学校に来るまでの道路	坂をのぼる。脚力の強化						
65	木次町内	60歳~79歳	景色が最高。街並、桜がきれいに見える。	眺望	景色が最高。街並、桜がきれいに見える。	広々として、敷地建物両方よい。出来た時は良かった。今は中庭などせまい。	思い出	広々として、敷地建物両方よい。出来た時は良かった。今は中庭などせまい。						
66	木次町内	60歳~79歳	廊下から見える景色 桜並木がとてもきれい 同感です	眺望	廊下から見える景色 桜並木がとてもきれい 同感です									
67	木次町内	60歳~79歳												
68		40歳~59歳	中学校が町のシンボル高い所にあり、桜と中学校、春の景色がよい。	ふもとからの見え方	中学校が町のシンボル高い所にあり、桜と中学校、春の景色がよい。	小学校に近い。小中が近くにあり安心	敷地	小学校に近い。小中が近くにあり安心						
69	木次町内	60歳~79歳	校舎から見える風景 高いところから町が一望できる。	眺望	校舎から見える風景 高いところから町が一望できる。									
70	木次町内	60歳~79歳	見晴らしが良い 高台にあるため	眺望	見晴らしが良い 高台にあるため									
71	木次町内	40歳~59歳	石段がある所 運動になる。体力が自然につく。	学校に来るまでの階段	石段がある所 運動になる。体力が自然につく。	高い所にあるので、景色がきれい。 町のシンボリックな場所かなと思います。	眺望	高い所にあるので、景色がきれい。 町のシンボリックな場所かなと思います。						
72	木次町内	20歳未満												
73	木次町内	20歳未満	体育館 きれい	体育館	きれい									
74	木次町内	40歳~59歳												
75	木次町内	40歳~59歳	廊下から見える景色 町全体がよく見えて、部活をしながらよく見えました。	眺望	町全体がよく見えて、部活をしながらよく見えました。									
76	木次町内	60歳~79歳												
77	木次町内	60歳~79歳	下から見上げた景色 春になると桜がきれい。	ふもとからの見え方	下から見上げた景色 春になると桜がきれい。	校舎正面の「自主・創造」の文字 中学生がめざすところが明確になっている。	ふもとからの見え方	校舎全面にある「自主・創造」の文字、中学生がめざすところが明確になっている。						
78	木次町内	60歳~79歳												
79	木次町内	60歳~79歳												
80		80歳以上	高台で良い 下方から見えて良い	ふもとからの見え方	高台で良い 下方から見えて良い	昇降口前の小庭 こじんまりとしていてよい	校庭	昇降口前の小庭 こじんまりとしていてよい						

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q1良いところ			Q1良いところ			Q1良いところ					
			① 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 原文	③ 箇所 編集	③ 理由 編集			
81	木次町内	60歳~79歳												
82	木次町内	40歳~59歳	少し上から見る景色	眺望	少し上から見る景色									
83	木次町内	40歳~59歳												
84		60歳~79歳	思い出 母校で3年間通いました。	思い出	母校で3年間通いました。									
85		60歳~79歳												
86		60歳~79歳	静かな所 一般の道路等からはなれて いる。 里熊橋、市役所、斐伊川の 一体	敷地 周辺環境	一般の道路等からはなれて いる。 里熊橋、市役所、斐伊川の 一体									
87	木次町内	80歳以上	橋を新しくされ、まだ新しい こと		橋を新しくされ、まだ新しい こと									
88		60歳~79歳												
89	木次町内	60歳~79歳	校舎の立地場所 空と山と桜ととにかく景色 が美しい。	自然	空と山と桜ととにかく景色 が美しい。									
90	木次町内	60歳~79歳	自然にかこまれている 桜並木が美しい	自然	桜並木が美しい									
91	木次町内	60歳~79歳	廊下から見える景色がすば らしい 木次の町並が見え、桜がき れい	眺望	廊下から見える景色がすば らしい、木次の町並が見 え、桜がきれい									
92	木次町内	60歳~79歳	廊下からみえる景色 町並みがよくみえた	眺望	廊下からみえる景色、町並 みがよくみえた	広い運動場 野球部とソフトボール部が 練習を共有するぐらい広 かった	グラウンド	広い運動場、野球部とソフ トボール部が練習を共有す るぐらい広かった	武道場がある 当時、体育館の2階に柔道 場だったのでうらやましい	武道場	当時、体育館の2階に柔道 場だったのでうらやましい			
93	木次町内	60歳~79歳												
94	木次町内	80歳以上												
95	木次町内	60歳~79歳												
96	木次町内	60歳~79歳												
97	木次町内	40歳~59歳	高台に建っていること 木次の桜並木を一望できる	眺望	高台に建っていること、木 次の桜並木を一望できる	高台に建っていること 吹奏楽部が屋上からロング トーンすると木次市街に響 きわたる（今は屋上に上が らないかも）	敷地	高台に建っていること、 吹奏楽部が屋上からロング トーンすると木次市街に響 きわたる（今は屋上に上が らないかも）	校舎まで石段を歩いて上が る 体力づくりにってこい	学校に来るまでの階段	体力づくりにってこい			
98	雲南市外	20~39歳												
99	木次町内	60歳~79歳	高台に建っている 他の雑音がなく静かである	敷地	他の雑音がなく静かである									
100	木次町内	40歳~59歳												
101	木次町内	60歳~79歳	高所に位置している 避難所に良い	敷地	高所に位置している、避難 所に良い									
102	雲南市内で木次町外	60歳~79歳												
103	木次町内	60歳~79歳												
104	木次町内	60歳~79歳	環境がいい 自然、静か	自然	自然、静か									
105		40歳~59歳												
106	木次町内	60歳~79歳												
107	木次町内	60歳~79歳												
108	木次町内	60歳~79歳												

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ		Q1良いところ	
			① 原文	① 箇所 編集	① 理由 編集	② 原文	② 箇所 編集	② 理由 編集	③ 原文	③ 箇所 編集
109	木次町内	60歳~79歳	木次グランド、町内が見渡せる 桜並木がきれい	眺望	木次グランド、町内が見渡せる、桜並木がきれい					
110	木次町内	60歳~79歳	高台の校舎から見える景色	眺望	高台の校舎から見える景色					
111	木次町内	20歳~39歳								
112	木次町内	60歳~79歳								
113	木次町内	60歳~79歳		敷地	高台の校舎は、住民にアピールしている					
114	木次町内	20歳未満								
115	木次町内	20歳未満		眺望	3階からは外がきれいにみえる					
116	木次町内	60歳~79歳		思い出	良いところ等、あえて言えないけど、とりあえず、母校であるので、一応の卒業生としてほこりはもっている。					
117	木次町内	60歳~79歳								

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
1	木次町内	20~39歳																				
2	木次町内	40歳~59歳																				
3	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
4	木次町内	20~39歳	22番(校舎の場所)階段を上るのが大変	22	(校舎の場所)階段を上るのが大変																	
5	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
6	木次町内	40歳~59歳	9番 狭い	9	狭い																	
7	木次町内	20~39歳	9番 狭い	9	狭い																	
8	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	22 進入路が狭い→拡幅する	22	進入路が狭い	拡幅する																
9	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
10	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
11	雲南市外	20~39歳																				
12	木次町内	40歳~59歳																				
13	木次町内	40歳~59歳	6番 汚く感じる	6	汚く感じる		6番 椅子が木製で古い	6	椅子が木製で古い													
14	雲南市内で木次町外	20~39歳																				
15	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	22 体育館 電気が暗い、切れる。寒い 交換	22	(体育館) 電気が暗い、切れる、寒い	交換	21 スペースなし 増やす	21	スペースなし 増やす													
16	木次町内	40歳~59歳	都会や私学のよう に全館冷暖房を トイレの全部洋 式化を 駐車場の不足 (課外活動など で常に不足、旧 職員駐車場は遠 い) 学校へのアクセ ス道路の拡張 (上下ですれ違 いができない) 学校までの昇降 階段の改善 (冬 季の凍結、段差 が大きい、登り が険しい、怪我 する子が多い) 運動場の再整備 (設備が老朽 化、水はげが悪 い、雑草の繁	14	和式	トイレの全部洋 式化	22	(運動場) 設備 が老朽化、水は げが悪い、雑草 の繁茂	21	(駐車場) 課外 活動などで常に 不足、旧職員駐 車場は遠い	22	(校舎までの昇 降) 上下ですれ 違いができない	学校へのアクセ ス道路の拡張	22	(学校までの昇 降階段) 冬季の 凍結、段差が大 きい、登りが険 しい、怪我する 子が多い							
17	木次町内	40歳~59歳	15番。床がハゲ ている箇所があ る。	15	床がハゲている 箇所がある。		1番。やや狭 い。	1	やや狭い。													
18	木次町内	20~39歳																				
19	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
20	木次町内	40歳~59歳	22番 校舎が高 台にあるので通 学が不便	22	(校舎の位置) 校舎が高台にあ るので通学が不 便																	
21	雲南市内で木次町外	40歳~59歳	1.床暖をつけ は？	1	寒い	床暖をつけは？																
22	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
23	雲南市外	20~39歳																				
24	雲南市内で木次町外	40歳~59歳																				
25	木次町内	40歳~59歳	階段の所山が あって危ない	22	階段の所山が あって危ない		車椅子でも出入 りしやすくなる、	22	(校舎全体) 車 椅子でも出入り しやすくなる、													

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
26	木次町内	40歳～59歳	22.学校へ上がるまでの階段がきつい ジグザグにするか、くねくねの坂道にしたらどうか	22	学校へ上がるまでの階段がきつい	ジグザグにするか、くねくねの坂道にしたらどうか																
27	木次町内	40歳～59歳	1. 教室 冷暖房必要 ICT対応プロジェクター設置 Wi-Fi完備	1	教室	冷暖房必要 ICT対応プロジェクター設置 Wi-Fi完備	8. 1. 3. 現在のIT状況を鑑み、ネット配信できるスタジオや機材、編集可能なPC環境	8		現在のIT状況を鑑み、ネット配信できるスタジオや機材、編集可能なPC環境		13		現在のIT状況を鑑み、ネット配信できるスタジオや機材、編集可能なPC環境								
28	木次町内	40歳～59歳	14トイレ 古くなっており、臭いもある。	14	古くなっており、臭いもある。		21 臨時の駐車場を運動場にする場合、雨の日はかなりぬかるむ	21		臨時の駐車場を運動場にする場合、雨の日はかなりぬかるむ												
29	木次町内	20～39歳																				
30	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																				
31	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	22 校舎の場所が高く道が細く、急である。道の拡張か校舎の場所そのものを考える。	22	校舎の場所が高く道が細く、急である。	道の拡張か校舎の場所そのものを考える。	22 自転車置き場から校舎まで離れすぎ。校舎の場所そのものを考える。	22	(校舎の位置) 校舎の場所そのものを考える。	自転車置き場から校舎まで離れすぎ。												
32	木次町内	20～39歳																				
33	木次町内	20～39歳																				
34	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	22 学校という括りで考えた時、それぞれの科目に合わせた授業が必要なのは分かりませんが、休憩も短い中で移動する事がどう影響するのか？わ、考えます。合わせて、昭和初期のように人数が多い時の悩みそでしか考えられていないと無駄な距離感が生まれているように感じます。現代に「本当に必要か？」「たとえばこの距離感」などと、新しい意見も取り	22	学校という括りで考えた時、それぞれの科目に合わせた授業が必要なのは分かりませんが、休憩も短い中で移動する事がどう影響するのか？わ、考えます。合わせて、昭和初期のように人数が多い時の悩みそでしか考えられていないと無駄な距離感が生まれているように感じます。現代に「本当に必要か？」「たとえばこの距離感」などと、新しい意見も取り	ある県では、運動会は夕暮れ時にしたりすることで、日中の体調不良者を減らしたりしてます。(生徒からも人気だとか)	22 授業の一端で「地域の学び」と称して、地域の大人の授業があったりする学校とか面白そうです。	22	不便を採して改善。よりは、今の時代にあった建物を建てられるように大人の脳みを改善して欲しいです。(集団＝何百人ではなくった。ということ。)	不便を採して改善。よりは、今の時代にあった建物を建てられるように大人の脳みを改善して欲しいです。(集団＝何百人ではなくった。ということ。)												
35	木次町内	20～39歳	14 トイレは清潔 (和式、洋式問わない)	14	トイレは清潔 (和式、洋式問わない)	1 夏の高温を考えると生徒のために過ごしやすいエアコン整備	1 夏の高温を考えると生徒のために過ごしやすいエアコン整備	1		夏の高温を考えると生徒のために過ごしやすいエアコン整備		22 近年の自然災害で避難所にもできる中学校	22	(避難所機能) 近年の自然災害で避難所にもできる中学校								
36	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																				
37	木次町内	60歳～79歳	14. トイレ	14	トイレ																	
38	雲南市内	60歳～79歳	22. アプローチが積雪時に危険・階段を緩くすること	22	アプローチが積雪時に危険・階段を緩くすること	階段を緩くすること	・19・狭い、暗い・窓を大きくして明るくする、接客コーナーを設ける	19	狭い、暗い	窓を大きくして明るくする、接客コーナーを設ける	・21・狭い、通学動線と交錯する	21	狭い、通学動線と交錯する	広くする、歩道と分離する								
39	雲南市内で木次町外	20～39歳																				
40	雲南市内で木次町外	60歳～79歳																				
41	雲南市内で木次町外	60歳～79歳	14番 古い 衛生的でない	14	古い 衛生的でない																	
42	木次町内	40歳～59歳																				

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集
43	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	少子化をにらみ、三刀屋などと統合を考えたべきではないか？	22			少子化をにらみ、三刀屋などと統合を考えたべきではないか？	22			少子化をにらみ、三刀屋などと統合を考えたべきではないか？	22			少子化をにらみ、三刀屋などと統合を考えたべきではないか？	22			少子化をにらみ、三刀屋などと統合を考えたべきではないか？	22		
44	木次町内	40歳～59歳	21.駐車場 広くてよいが、校舎から遠い。校舎の場所が悪い。	21	広くてよいが、校舎から遠い。	校舎の場所が悪い。	22.その他(校舎までの動線) 階段が長い。天気が悪い時など 暗いし危ない。駐輪場の水はけが悪い。校舎の場所が悪い。	22	(校舎までの動線) 階段が長い。天気が悪い時など 暗いし危ない。駐輪場の水はけが悪い。													
45	木次町内	40歳～59歳	22 生徒通学階段 長く急であり通学が大変	22	(生徒通学階段) 長く急であり通学が大変																	
46	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																				
47	木次町内	60歳～79歳	16番、外から見えないので入りにくい、敷居が高い。	16	外から見えないので入りにくい、敷居が高い。		15番、コンクリート製なので、雨の日など 濡りやすい。	15	コンクリート製なので、雨の日など 濡りやすい。		22番、校舎全体がコンクリート製なので、ぬくもりに欠ける。	22	(ぬくもり) 校舎全体がコンクリート製なので、ぬくもりに欠ける。									
48	木次町内	60歳～79歳	20番 狭くて運びにくかった記憶がある 入り口を広くして段差をなくすと転倒などのトラブルを避けることができる	20	狭くて運びにくかった記憶がある	入り口を広くして段差をなくすと転倒などのトラブルを避けることができる	22番 剣道場 狭くて1度に積古がしかりできない	22	(剣道場) 狭くて1度に積古がしかりできない													
49	木次町内	60歳～79歳																				
50	木次町内	60歳～79歳	17年以上中に入っていないのでよく分かりませんが、エアコン、トイレのウォシュレットの設置	22	(校舎全体)	17年以上中に入っていないのでよく分かりませんが、エアコン、トイレのウォシュレットの設置																
51	木次町内	40歳～59歳	21 校舎周辺の駐車場が少い。	21	校舎周辺の駐車場が少い。																	
52	木次町内	40歳～59歳	トイレ パントリー	14				20														
53	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																				
54	木次町内	60歳～79歳	21番 駐車場が狭い	21	駐車場が狭い																	
55	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																				
56	木次町内	60歳～79歳	1 暗く、夏暑く冬寒い 明るく過ごしやすい教室に(全ての部屋について言えば)	1	暗く、夏暑く冬寒い	明るく過ごしやすい教室に(全ての部屋について言えば)	14 狭くて臭い	14	狭くて臭い 全て洋式に、中の見えないように、誰でも使える個別のトイレも		18 暗くて狭く、席のアレンジができない 広く、目的によっていろいろな使い方ができるようにする	18	暗くて狭く、席のアレンジができない 広く、目的によっていろいろな使い方ができるようにする		15 狭くて暗い、掲示しにくい 幅を広くする 教室の壁を開くとオープンスペースができるようにする。	15	狭くて暗い、掲示しにくい	幅を広くする。教室の壁を開くとオープンスペースができるようにする。				
57	木次町内	40歳～59歳	回答なし																			
58	木次町内	60歳～79歳	・21番 校舎付近の駐車スペースが少なく不便 下から階段を使用して校舎まで、上ったり降りたり身体に負担がかかる。	21	校舎付近の駐車スペースが少なく不便	下から階段を使用して校舎まで、上ったり降りたり身体に負担がかかる。																
59	木次町内	60歳～79歳																				

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一 編集	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一 編集	② 理由 ② 改善内 容 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一 編集	③ 理由 ③ 改善内 容 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一 編集	④ 理由 ④ 改善内 容 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一 編集	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集		
60	木次町内	60歳～79歳	21番 駐車場がせま く、登る途中の 道にとめる人が いる。 教員駐車場を確 保した上で、広 い駐車場があれば 良い。	21		教員駐車場を確 保した上で、広 い駐車場があ れば良い。																		
61		60歳～79歳																						
62	木次町内	60歳～79歳	・15番 ・暗くて、狭 い。	15	暗くて、狭い。		・21番 ・狭い、少な い、不便	21	狭い、少ない、 不便		・22番 ・道幅が狭い。	22		道幅が狭い。										
63	木次町内	60歳～79歳																						
64	木次町内	60歳～79歳	・6番 ・冷たい感じ	6	冷たい感じ		・14番 ・全体が汚い。 ・便器洋式に （全部）	14	全体が汚い。 便器洋式に（全 部）		・15番 ・汚い	15		汚い										
65	木次町内	60歳～79歳	・21番 ・狭い ・広くて欲し い。	21	狭い	広くて欲し い。	・22番 ・道路、学校へ 上る所がせま い。 ・すれちがえる 様に	22	道路、学校へ上 すれちがえる様 の所がせまい。 に															
66	木次町内	60歳～79歳	・17番 ・校舎の中央か ら離れていて入 りにくい。光が 入らず暗い。 ・生徒たちが入 りやすいよう校 舎の中央へ。光 が入る場所へ。	17	校舎の中央から 離れていて入り にくい。光が入 らず暗い。	生徒たちが入り やすいよう校舎 の中央へ。光が 入る場所へ。	・21番 ・山の上にあ り、入りにく く、狭い。すぐ に満車になっ てしまう。 ・なるべく広々 とした場所へ。	21	山の上であり、 なるべく広々と 入りやすく、狭 した場所へ。 い。すぐに満車 になってしまう。 う。															
67	木次町内	60歳～79歳	・16番 ・外部から来た 時に入室しにく い。 ・廊下の中の様 子が見えるよう にする。	16	外部から来た時 に入室しにく い。	廊下の中の様子 が見えるよう にする。	・22番（校舎、 体育館） ・山の上 ・平地が良い	22	（校舎、体育 平地が良い 館）山の上		・22番（校舎、 体育館） ・駐車スペース が狭い。 ・広くする。	21	駐車スペースが 狭い。	広くする。	・22番（校舎、 体育館） ・ギャラリーが 狭い。 ・広くする。	22	（校舎、体育 館）ギャラリー が狭い。	広くする。						
68		40歳～59歳																						
69	木次町内	60歳～79歳																						
70	木次町内	60歳～79歳	・21番 ・駐車場台数及 び狭い。 ・広げる	21	駐車場台数及び 狭い。	広げる	・22番（進入 路） ・入口から校舎 までの進入路が 狭く危険 ・道幅を広げ、 角度をゆるやか にする。	22	（進入路）入口 道幅を広げ、角 から校舎までの 度をゆるやかに 進入路が狭く危 険 する。 険															
71	木次町内	40歳～59歳	・1番 ・古い感じがな んとなくなる。	1	古い感じがなん となくなる。		・14番 ・もともとの作 りが古いのでし ょうか。	14	もともとの作り が古いのでしょ うか。		・15番 ・冬、寒い感じ がする。	15		冬、寒い感じが する。										
72	木次町内	20歳未満	・14番 ・何度もトイレ の水を流す。 ・トイレに音姫 を付けてほしい。	14	何度もトイレの 水を流す	トイレに音姫を 付けてほしい。	・22番（階段） ・校舎への階段	22	校舎への階段		・22番（手洗い 場） ・手洗い場、歯 磨きをするこ ろが少ない。鏡 を付けてほしい。 ・数を増やして ほしい。足りな い。	22	手洗い場、歯磨 きをするこ ろが少ない。鏡 を付けてほしい。	数を増やしてほ しい。足りな い。	・22番（階段） ・体育館側の階 段が水がたまる ないようにす る。	22	（体育館側の階 段） 体育館側の階 段が水がたまる ないようにす る。	体育館側の階 段が水がたまる ないようにす る。	・22番（網戸） ・虫がたくさん いていやだ った。 ・窓に網戸をつ かるとか。	22	（網戸）虫がた くさんいていや だった。 窓に網戸をつか るとか。			
73	木次町内	20歳未満	・14番 ・きれいでいな い。 ・改装工事	14	きれいでいな い。	改装工事																		

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q2悪いところ ① 原文	① 箇所 数字へ統一	① 理由 編集	① 改善内 容 編集	Q2悪いところ ② 原文	② 箇所 数字へ統一	② 理由 編集	② 改善内 容 編集	Q2悪いところ ③ 原文	③ 箇所 数字へ統一	③ 理由 編集	③ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ④ 原文	④ 箇所 数字へ統一	④ 理由 編集	④ 改善内 容 編集	Q2悪いところ ⑤ 原文	⑤ 箇所 数字へ統一	⑤ 理由 編集	⑤ 改善内 容 編集	
91	木次町内	60歳～79歳	・14番 旧式で清潔感がない。 ・洋式で使いやすくてきれいなものにしてほしい。	14		洋式で使いやすいきれいなものにしてほしい。	・21番 ・駐車場が狭く、車を駐車しにくい ・駐車スペースを広くし、とめやすいようにしてほしい。	21	駐車場が狭く、車を駐車しにくい ・駐車スペースを広くし、とめやすいようにしてほしい。		・22番 ・進入路 ・坂が急で凍結すると車が上らない ゆるくしてほしい。	22	進入路、坂が急で凍結すると車が上らない										
92	木次町内	60歳～79歳	・22番（体育館・武道場） ・暑い日でも運動しやすい環境 ・エアコンの設置	22	（体育館・武道場）暑い日でも運動しやすい環境 ・エアコンの設置	エアコンの設置																	
93	木次町内	60歳～79歳																					
94	木次町内	80歳以上																					
95	木次町内	60歳～79歳																					
96	木次町内	60歳～79歳																					
97	木次町内	40歳～59歳	・9番 ・せまいように感じますが、いかがでしょうか ・読書だけでなく勉強できるスペースを確保する	9	せまいように感じますが、いかがでしょうか	読書だけでなく勉強できるスペースを確保する	・19番 ・幅が狭い（来客用玄関） ・もっと幅がほしいと感じます。今の倍くらいは	19	幅が狭い（来客用玄関） もっと幅がほしいと感じます。今の倍くらいは		・21番 ・上がりしなの駐車場（片側しかないところ）が狭い。入りづらい ・スペース確保（奥の駐車場くらいに）	21	上がりしなの駐車場（片側しかないところ）が狭い。入りづらい	スペース確保（奥の駐車場くらいに）	・22番 ・車がすれ違えない ・2車線分ほしい。幅が	22	車がすれ違えない 2車線分ほしい。幅が						
98	雲南市外	20～39歳																					
99	木次町内	60歳～79歳	・22番（通学路） ・あかりが少ない。木が大きくなり、影となっている ・灯りをつける	22	（通学路）あかりが少ない。木が大きくなり、影となっている	灯りをつける																	
100	木次町内	40歳～59歳	・14番 ・和式 ・洋式に	14	和式	洋式に																	
101	木次町内	60歳～79歳																					
102	雲南市内で木次町外	60歳～79歳																					
103	木次町内	60歳～79歳	・14番 ・和式 ・洋式に	14	和式	洋式に																	
104	木次町内	60歳～79歳	・21番 ・狭い ・広くなる。野球場も兼ねる	21	狭い	広くなる。野球場も兼ねる																	
105		40歳～59歳																					
106	木次町内	60歳～79歳																					
107	木次町内	60歳～79歳																					
108	木次町内	60歳～79歳	・21番 ・せまい ・授業公開、会等の時に駐車に困らない様に	21	せまい	授業公開、会等の時に駐車に困らない様に																	
109	木次町内	60歳～79歳																					
110	木次町内	60歳～79歳	(14) 洋式化	14	洋式化	(22) 南側の駐輪場は山形であり、冬期時の登下校に支障がある。体育館側を主道とされたい。	22	南側の駐輪場は山形であり、冬期時の登下校に支障がある。	体育館側を主道とされたい。														
111	木次町内	20歳～39歳																					
112	木次町内	60歳～79歳																					
113	木次町内	60歳～79歳	洋式トイレがほとんどない	14	洋式トイレがほとんどない																		

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q2悪いところ	① 箇所	① 理由	① 改善内容	Q2悪いところ	② 箇所	② 理由	② 改善内容	Q2悪いところ	③ 箇所	③ 理由	③ 改善内容	Q2悪いところ	④ 箇所	④ 理由	④ 改善内容	Q2悪いところ	⑤ 箇所	⑤ 理由	⑤ 改善内容
			① 原文	数字へ統一	編集	② 原文	数字へ統一	編集	③ 原文	数字へ統一	編集	④ 原文	数字へ統一	編集	⑤ 原文	数字へ統一	編集					
114	木次町内	20歳未満	放送室がせまい。放送委員が給食を食べるが狭すぎる。	13	放送室がせまい。放送委員が給食を食べるが狭すぎる。		着替えをする更衣室が狭すぎる。特に女子のところ。	22	着替えをする更衣室が狭すぎる。特に女子のところ。		(校舎へ上がる外階段) 校舎へ上がる外階段が虫がいるし、暗いし、こわい。	22	(校舎へ上がる外階段) 校舎へ上がる外階段が虫がいるし、暗いし、こわい。		(エアコン) 校舎のすべての教室にエアコンがほしい。美術部がさむい。あついで。	22	(エアコン) 校舎のすべての教室にエアコンがほしい。美術部がさむい。あついで。		(雨天時の屋内活動スペース) 集会所より少し大きい部屋があれば、雨天時の応援練習ができると思う。手洗い・歯磨きするところが少ない	22	(雨天時の屋内活動スペース) 集会所より少し大きい部屋があれば、雨天時の応援練習ができると思う。手洗い・歯磨きするところが少ない	
115	木次町内	20歳未満	(校舎へ上がる階段) 外の校舎へ上がる階段を何とかしてほしい。	22	(校舎へ上がる階段) 外の校舎へ上がる階段を何とかしてほしい。		(エアコン) 美術部などの教室にもエアコンをつけてほしい	22	(エアコン) 美術部などの教室にもエアコンをつけてほしい		(網戸) 窓にあり	22	(網戸) 窓にあり		(エアコン) 校舎のすべての教室にエアコンがほしい。美術部がさむい。あついで。給食おぼんを運ぶのが重かった	20	(エアコン) 校舎のすべての教室にエアコンがほしい。美術部がさむい。あついで。給食おぼんを運ぶのが重かった		(雨天時の屋内活動スペース) 集会所より少し大きい部屋があれば、雨天時の応援練習ができると思う。手洗い・歯磨きするところが少ない	22	(雨天時の屋内活動スペース) 集会所より少し大きい部屋があれば、雨天時の応援練習ができると思う。手洗い・歯磨きするところが少ない	
116	木次町内	60歳～79歳																				
117	木次町内	60歳～79歳	駐車場が需台又道が狭いので不便です。	21	駐車場が需台又道が狭いので不便です。																	

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容
1	木次町内	20～39歳																
2	木次町内	40歳～59歳																
3	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	将来的に学園化に対応できる校舎としてほしい。	将来計画	将来計画	将来的に学園化に対応できる校舎としてほしい。												
4	木次町内	20～39歳																
5	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																
6	木次町内	40歳～59歳	校舎はいまの場所ではなく、旧市役所を取り壊した跡地に建てるべき	校舎へのアクセス性	校舎の立地	校舎はいまの場所ではなく、旧市役所を取り壊した跡地に建てるべき												
7	木次町内	20～39歳																
8	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	現在の場所はアクセスが悪すぎます。木次小学校に併設、もしくは一体となった建設をしたほうがいいと思います	校舎へのアクセス性	校舎の立地	現在の場所はアクセスが悪すぎます。木次小学校に併設、もしくは一体となった建設をしたほうがいいと思います												
9	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																
10	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	折角の建て替えなので将来の子供の数の見据えた、また市内中学校の統合も考慮したものにしたいと思っています。	統合	統合	折角の建て替えなので将来の子供の数の見据えた、また市内中学校の統合も考慮したものにしたいと思っています。												
11	雲南市外	20～39歳	木材などを多く使った校舎が良いと思う	デザイン・機能性	デザイン・機能性	木材などを多く使った校舎が良いと思う												
12	木次町内	40歳～59歳																
13	木次町内	40歳～59歳	現在の眺めの良い環境に配慮した、また、今以上に安全・安心な校舎を期待します。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	現在の眺めの良い環境に配慮した	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	今以上に安全・安心な校舎を期待します。									
14	雲南市内で木次町外	20～39歳																
15	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	市内の子どもの人数が減少しているため、今後玉湯のように学園化も考慮した場所、施設建設を要望する	将来計画	将来計画	市内の子どもの人数が減少しているため、今後玉湯のように学園化も考慮した場所、施設建設を要望する												
16	木次町内	40歳～59歳	木次中学校の建設に反対です。 市内の子供の出生数が減少する中にあり、木次中学校も10年後には大幅に子供の数が少なくなります。出雲や松江、奥出雲でも学校統合している状況です。学校の配置教員の確保の問題もあり、今のままという認識での計画はありえないと思います。 部活動もままならない部活が多くなってきているのも問題です。 地域移行したくても学校数と指導者数が釣り合わないことから、週末だけの地域移行でないと無理だという指導者の話も聞きました。 また、地域からそのままの人間関係が持ち上がる今の状況では、幼稚園や小学校での問題を引きずっている子どもも多く、親も結局問題のあった子や親といっしょになり、再び問題が起きるといふ悪循環があると聞いています。 さらには、学校の維持にかかる経費や建設にかかる経費が昨今の物価高騰で拍車がかかり、他自治体では学校統合を前倒しにし建設を急ぐ動きも聞きます。 小規模校で手厚いとは聞こえがいいですが、次世代を担う若者や子どもたちがこんなところは嫌だと出ていきり帰ってこないような学校環境にはしてほしくありません。	反対意見	建設の反対	木次中学校の建設に反対です。 市内の子供の出生数が減少する中にあり、木次中学校も10年後には大幅に子供の数が少なくなります。出雲や松江、奥出雲でも学校統合している状況です。学校の配置教員の確保の問題もあり、今のままという認識での計画はありえないと思います。 部活動もままならない部活が多くなってきているのも問題です。 地域移行したくても学校数と指導者数が釣り合わないことから、週末だけの地域移行でないと無理だという指導者の話も聞きました。 また、地域からそのままの人間関係が持ち上がる今の状況では、幼稚園や小学校での問題を引きずっている子どもも多く、親も結局問題のあった子や親といっしょになり、再び問題が起きるといふ悪循環があると聞いています。 さらには、学校の維持にかかる経費や建設にかかる経費が昨今の物価高騰で拍車がかかり、他自治体では学校統合を前倒しにし建設を急ぐ動きも聞きます。 小規模校で手厚いとは聞こえがいいですが、次世代を担う若者や子どもたちがこんなところは嫌だと出ていきり帰ってこないような学校環境にはしてほしくありません。 教育は人そのものです。人は社会性を持った生き物です。社会性は小さな集団では多様性を失います。学びの機会も可能性も様々な刺激や出会いから生まれます。 市内で中一貫校を1校または2校程度にまとめ、教員の配置を手厚くし、クラス替えが当たり前で、新しい人間関係を築ける環境で、勉強やスポーツで競い合えるようにし、スポーツクラブなども協力して課外活動や部活動ができる、そんな環境を実現してほしいと思います。												
17	木次町内	40歳～59歳	明るく、ゆとりあるスペースで、災害に強い校舎にしたいです。	ゆとり	ゆとり	明るく、ゆとりあるスペースで	防災・避難所	防災・避難所	災害に強い校舎にしたいです。									
18	木次町内	20～39歳																
19	雲南市内で木次町外	40歳～59歳																
20	木次町内	40歳～59歳	今後の生徒数減少に対応できるようなクラス配置と特別教室の配置。可能な限り安価な方法の検討	将来計画	将来計画	今後の生徒数減少に対応できるようなクラス配置と特別教室の配置。	コスト	コスト	可能な限り安価な方法の検討									

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容	
21	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	地域の人も気軽にに行ける学校へしてほしい。	地域開放	地域開放	地域の人も気軽に行ける学校へしてほしい。													
22	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	校舎に限らず木次体育館など周辺一帯の活用を熟慮した上で、校舎建替えをして欲しい。 校舎の設備や機能も、費用対効果や生徒数の推移を踏まえて過剰にならないようにしてほしい。	体育館・部室棟の改修	体育館	校舎に限らず木次体育館など周辺一帯の活用を熟慮した上で、校舎建替えをして欲しい。	将来計画	将来計画	校舎の設備や機能も、費用対効果や生徒数の推移を踏まえて過剰にならないようにしてほしい。										
23	雲南市内で 木次町外	20～39歳	校舎の建替えに関連して、生徒数の減少に伴い、学校規模の適正化、学校の統合なども見据えて行く必要があると感じます。 小学校については地域に残るのはいと思っていますが、中学校はより多くの同世代との学び、協働することも必要だと思っています。	統廃合	統廃合	校舎の建替えに関連して、生徒数の減少に伴い、学校規模の適正化、学校の統合なども見据えて行く必要があると感じます。	学校のイメージ（広い意見）	学校のイメージ（広い意見）	小学校については地域に残るのはいと思っていますが、中学校はより多くの同世代との学び、協働することも必要だと思っています。										
24	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳																	
25	雲南市内で 木次町内	40歳～59歳																	
26	雲南市内で 木次町内	40歳～59歳																	
27	木次町内	40歳～59歳	色々な成約があると思いますが、人口減の現実を踏まえた拡張性のある校舎にしてほしい（非常時利用や合併など） 本題とはズレますが体育館の冷暖空調なども	将来計画	将来計画	色々な成約があると思いますが、人口減の現実を踏まえた拡張性のある校舎にしてほしい（非常時利用や合併など）	体育館・部室棟の改修	体育館	本題とはズレますが体育館の冷暖空調なども										
28	木次町内	40歳～59歳	建替え工事の際は、安全に配慮して怪我などないようにお願いします。	校舎内・屋外の安全安心	工事中の安全	建替え工事の際は、安全に配慮して怪我などないようにお願いします。													
29	木次町内	20～39歳																	
30	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	少子化で今後の生徒数確保が保証された状態で進めてほしい。 建て替えたのに合併、他校区からの登校がしにくいなど、それだと困る。 建て替えも必要かもしれないが、それ以外のこと（合併、校区外入学可など）も検討してほしい。 完全他校区で木次のみなさんに失礼なご意見なのは重々承知です。子どもの少ない地域で子育てをしており、将来が大変心配です。よろしくをお願いします。	統廃合	統廃合	少子化で今後の生徒数確保が保証された状態で進めてほしい。 建て替えたのに合併、他校区からの登校がしにくいなど、それだと困る。 建て替えも必要かもしれないが、それ以外のこと（合併、校区外入学可など）も検討してほしい。 完全他校区で木次のみなさんに失礼なご意見なのは重々承知です。子どもの少ない地域で子育てをしており、将来が大変心配です。よろしくをお願いします。													
31	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	今後の雲南市の生徒数を見通した無駄のない学校建て替えにして欲しいです。	将来計画	将来計画	今後の雲南市の生徒数を見通した無駄のない学校建て替えにして欲しいです。													
32	木次町内	20～39歳	子供が少なくなっているので、小中一貫校にして継続して教育ができると思う。また共働きも多いので学童なども一貫して使えるのではないかとと思う。	小中一貫校	小中一貫校	子供が少なくなっているので、小中一貫校にして継続して教育ができると思う。	その他	学童施設	また共働きも多いので学童なども一貫して使えるのではないかとと思う。										
33	木次町内	20～39歳																	
34	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	再エネやSDGsなどに翻弄されるのではなく、きちんと知り学び、おとなが子どもの未来を触むことは控えて頂きたいです。 太陽光パネルは電磁波強いです。 風力や地熱、確かに必要な分野ですが、やりすぎはオススメしません。 良い事やってる「風」は必要なく、開ければいくらでも出てくる色んな事を考慮して進めて欲しいです。	省エネ	省エネ	再エネやSDGsなどに翻弄されるのではなく、きちんと知り学び、おとなが子どもの未来を触むことは控えて頂きたいです。 太陽光パネルは電磁波強いです。 風力や地熱、確かに必要な分野ですが、やりすぎはオススメしません。	設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映	良い事やってる「風」は必要なく、開ければいくらでも出てくる色んな事を考慮して進めて欲しいです。										

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容
35	木次町内	20～39歳	生徒が通ごす大事な施設。また、地域の人の集う場所。	地域開放	地域開放	生徒が通ごす大事な施設。また、地域の人の集う場所。												
36	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	雲南市の出生数は年200人もない。今後子どもが減少することは明らかな状況の中、現地建替えはありえない。 統合を見据えたものにすべきであり、税金の無駄遣いだ。 他の市や町では学校統合が計画的に進められているのに、雲南市では進められていない。小規模特設校の名の下、残している始末。校区外通学を認めるのなら、校区を無くせば良い（保護者の送り迎えで！）。 学校の建替えは統合の議論の先にあるものだと思う。年間100人やそこらしか子どもがいなくなるのなら、学校は沢山いらない。複式学級で良いのか？多くの保護者はそれは望んでいないと思うが・・・ まずは 統合計画 を市が示すべきだ。 ついでに、統合の体育館もいらない。	統廃合	統廃合	雲南市の出生数は年200人もない。今後子どもが減少することは明らかな状況の中、現地建替えはありえない。 統合を見据えたものにすべきであり、税金の無駄遣いだ。 他の市や町では学校統合が計画的に進められているのに、雲南市では進められていない。小規模特設校の名の下、残している始末。校区外通学を認めるのなら、校区を無くせば良い（保護者の送り迎えで！）。 学校の建替えは統合の議論の先にあるものだと思う。年間100人やそこらしか子どもがいなくなるのなら、学校は沢山いらない。複式学級で良いのか？多くの保護者はそれは望んでいないと思うが・・・ まずは 統合計画 を市が示すべきだ。 ついでに、統合の体育館もいらない。												
37	木次町内	60歳～79歳	市財政が逼迫しているように感じています。 デザインなど重要視せず実用性を重視を期待します。玄関が隅っこにある本庁、玄関前に土盛りがあり、患者に不親切な雲南■みたいなことは反対します。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	市財政が逼迫しているように感じています。 デザインなど重要視せず実用性を重視を期待します。玄関が隅っこにある本庁、玄関前に土盛りがあり、患者に不親切な雲南■みたいなことは反対します。												
38	雲南市内	60歳～79歳	工事期間中、学習への影響が少なく、校内移動の安全が確保された事業となるよう、建替計画の策定には十分配慮して欲しい。自転車置き場から昇降口までの歩行動線が積雪時でも安全に歩けるよう改善して欲しい。また、体育館は築50年と聞いている。鉄骨造の耐用年数は65年とされているので、今回一緒に建替えて施設機能の飛躍的向上を図るべきではないか。	校舎内・屋外の安全 安心	工事中の安全	工事期間中、学習への影響が少なく、校内移動の安全が確保された事業となるよう、建替計画の策定には十分配慮して欲しい。	校舎へのアクセシビリティ	外部階段	自転車置き場から昇降口までの歩行動線が積雪時でも安全に歩けるよう改善して欲しい	体育館・部室棟の改修	体育館	体育館は築50年と聞いている。鉄骨造の耐用年数は65年とされているので、今回一緒に建替えて施設機能の飛躍的向上を図るべきではないか。						
39	雲南市内で 木次町外	20～39歳	高台にある場所なので、子供たちが通学しやすいように道路、階段の整備をしてほしい。	校舎へのアクセシビリティ	道路	高台にある場所なので、子供たちが通学しやすいように道路の整備をしてほしい。	校舎へのアクセシビリティ	外部階段	階段の整備をしてほしい。									
40	雲南市内で 木次町外	60歳～79歳	少子化が進んでいる。町内の小学校を一枚にして、学習環境に投資する。	統廃合	統廃合	少子化が進んでいる。町内の小学校を一枚にして、学習環境に投資する。												
41	雲南市内で 木次町外	60歳～79歳	学校までの坂道が狭いので、歩道を設け、車間土も安心してすれ違えるように広げてほしい。 新校舎はバリアフリー化されること、エレベーターを設置してほしい	校舎へのアクセシビリティ	道路	学校までの坂道が狭いので、歩道を設け、車間土も安心してすれ違えるように広げてほしい。	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	新校舎はバリアフリー化されること、エレベーターを設置してほしい									
42	木次町内	40歳～59歳																
43	雲南市内で 木次町外	40歳～59歳	場所が不便すぎる。現地で建替えが安いとか、ワソだと思ふ。	校舎へのアクセシビリティ	校舎の立地	場所が不便すぎる。	コスト	コスト	現地で建替えが安いとか、ワソだと思ふ。									
44	木次町内	40歳～59歳	返す返すも場所が現在のままになったのは不満足ばかりなく不満がありますが、希望は毎日利用する生徒や教職員にとって安全で快適であるものになることです。 職員出入口横のメダカの池は存続するといいなと思います。	学校のイメージ（広い意見）	学校のイメージ（広い意見）	返す返すも場所が現在のままになったのは不満足ばかりなく不満がありますが、希望は毎日利用する生徒や教職員にとって安全で快適であるものになることです。	屋外スペースの充実	屋外スペースの充実	職員出入口横のメダカの池は存続するといいなと思います。									
45	木次町内	40歳～59歳	生徒の通学階段や、車で来校する道路が狭く急なので通いやすく、生徒の通学や車も運転しやすい道路となしてほしい。	校舎へのアクセシビリティ	外部階段	生徒の通学階段	校舎へのアクセシビリティ	道路	車で来校する道路が狭く急なので通いやすく、生徒の通学や車も運転しやすい道路となしてほしい。									

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容	
46	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	加茂中学校、吉田中学校も統合して新しい中学校として、建ててほしい。あちこちからスクールバスで通うことを想定しておいてほしい。	統廃合	統廃合	加茂中学校、吉田中学校も統合して新しい中学校として、建ててほしい。あちこちからスクールバスで通うことを想定しておいてほしい。													
47	木次町内	60歳～79歳																	
48	木次町内	60歳～79歳																	
49	木次町内	60歳～79歳																	
50	木次町内	60歳～79歳	現在の場所が高台なので、もっと低い位置に立てて欲しい。	校舎へのアクセス性	校舎の立地	現在の場所が高台なので、もっと低い位置に立てて欲しい。													
51	木次町内	40歳～59歳																	
52	木次町内	40歳～59歳																	
53	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	校舎の建替え以前に、統廃合を検討すべきです。これだけ子供の数が減っているなかで、単なる建替えはあり得ません。なぜ検討しないのでしょうか？上に立つ方の判断・決断を望みます。	統廃合	統廃合	校舎の建替え以前に、統廃合を検討すべきです。これだけ子供の数が減っているなかで、単なる建替えはあり得ません。なぜ検討しないのでしょうか？上に立つ方の判断・決断を望みます。													
54	木次町内	60歳～79歳																	
55	雲南市内で木次町外	40歳～59歳	今回は木次中学校の建替えであるが、これから生徒数が減少していくがわかっていて、近隣の中学校との統合や義務教育学校への変更などを視野に入れ、今後様々な対応が可能となる施設になると良い。もし、建設場所が理由でそれらを視野に入れることができないのなら、建設場所の再検討をした方が良いと思う。	小中一貫校	小中一貫校	今回は木次中学校の建替えであるが、これから生徒数が減少していくがわかっていて、近隣の中学校との統合や義務教育学校への変更などを視野に入れ、今後様々な対応が可能となる施設になると良い。もし、建設場所が理由でそれらを視野に入れることができないのなら、建設場所の再検討をした方が良いと思う。													
56	木次町内	60歳～79歳	アンケートはもっと早くとるべきだったと思う。この時期に一般へのアンケートをして何のためかと正直疑問を感じる。	設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映	アンケートはもっと早くとるべきだったと思う。この時期に一般へのアンケートをして何のためかと正直疑問を感じる。													
57	木次町内	40歳～59歳	先の通りですが、応のある窓辺で太陽光と風をうまくコントロールし、要所に温かみのある、香り良い素材の内装を。内外を結ぶ多様な中間領域でいろんな心地よい居場所を。回避できる動線と教室移動を楽しく。設計者には、こどもたちの気持ちと遊び心を最大限に発揮し、ワクワクした日々を過ごせるようなものを期待します	デザイン・機能性	デザイン・機能性	先の通りですが、応のある窓辺で太陽光と風をうまくコントロールし、要所に温かみのある、香り良い素材の内装を。	屋内スペースの充実	心地よい居場所	内外を結ぶ多様な中間領域でいろんな心地よい居場所を。	屋内スペースの充実	動線・ゾーニング	回避できる動線と教室移動を楽しく。	学校のイメージ（広い意見）	学校のイメージ（広い意見）	設計者には、こどもたちの気持ちと遊び心を最大限に発揮し、ワクワクした日々を過ごせるようなものを期待します				
58	木次町内	60歳～79歳																	
59	木次町内	60歳～79歳																	
60	木次町内	60歳～79歳																	
61	木次町内	60歳～79歳																	
62	木次町内	60歳～79歳																	
63	木次町内	60歳～79歳																	
64	木次町内	60歳～79歳	建替も必要ですが、金額的に如何でしょうか。住民の意見を問うアンケートですが、書きにくい事もあります。	コスト	コスト	建替も必要ですが、金額的に如何でしょうか。住民の意見を問うアンケートですが、書きにくい事もあります。													
65	木次町内	60歳～79歳	将来の統合、学園化など様々な事を考慮して、建設場所を検討して下さい。	統廃合	統廃合	将来の統合、学園化など様々な事を考慮して、建設場所を検討して下さい。													
66	木次町内	60歳～79歳	斐伊小学校のように、木の温もりを感じられる校舎にしてほしいと思います。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	斐伊小学校のように、木の温もりを感じられる校舎にしてほしいと思います。													
67	木次町内	60歳～79歳																	

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容
68		40歳～59歳																
69	木次町内	60歳～79歳	学生の意見を反映してあげて下さい。	設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映	学生の意見を反映してあげて下さい。												
70	木次町内	60歳～79歳	統合校舎となり、高台に中学校が移転した。高台となり、生徒にとっては、ある意味で良い環境になったと思いますが、地域住民（子どもたちと関わりがない世帯等）からは、緑地存在となった気がする。登下校時以外の学校生活が見えずらく何をどのような学校生活をしているのか分からない。今後、校舎と建物を機に、様々な点で地域と学校（校舎）が交流できる施設となってもらいたい。	地域開放	地域開放	統合校舎となり、高台に中学校が移転した。高台となり、生徒にとっては、ある意味で良い環境になったと思いますが、地域住民（子どもたちと関わりがない世帯等）からは、緑地存在となった気がする。登下校時以外の学校生活が見えずらく何をどのような学校生活をしているのか分からない。今後、校舎と建物を機に、様々な点で地域と学校（校舎）が交流できる施設となってもらいたい。												
71	木次町内	40歳～59歳	中学校が安全に安心できる施設になれば良いと思います。	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	中学校が安全に安心できる施設になれば良いと思います。												
72	木次町内	20歳未満	卒業したので、新校舎に通うことが出来なくて、残念ですが、後輩たちが生活しやすい、安心して勉強ができる場づくりをお願いします。暑列が大変なので、夏、そういった作業を少なくする方法を考えてほしいです。	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	卒業したので、新校舎に通うことが出来なくて、残念ですが、後輩たちが生活しやすい、安心して勉強ができる場づくりをお願いします。	屋外スペースの充実	屋外スペースの充実	暑列が大変なので、夏、そういった作業を少なくする方法を考えてほしいです。									
73	木次町内	20歳未満	土砂災害への考慮	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	土砂災害への考慮												
74	木次町内	40歳～59歳	校舎で学ぶ子どもたちが、安心して学べる環境をお願いします。暑い、寒いに対応することはあたり前として、そのうえで、最新の機器や設備が整えられれば嬉しいことだと思います。奇抜な校舎を求めておりませんので、長期で考えて、安全にお金がかるものはやめて、今後、災害時などにも多様な使い方ができる通りがシンプルな校舎はいかがでしょうか。新校舎は木次住民として楽しみです。	屋内スペースの充実	校舎	校舎で学ぶ子どもたちが、安心して学べる環境をお願いします。暑い、寒いに対応することはあたり前として、そのうえで、最新の機器や設備が整えられれば嬉しいことだと思います。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	奇抜な校舎を求めておりませんので、長期で考えて、安全にお金がかるものはやめて、	防災・避難所	防災・避難所	今後、災害時などにも多様な使い方ができる通りがシンプルな校舎はいかがでしょうか。						
75	木次町内	40歳～59歳	主役は子どもたちなので、子どもの意見が反映した校舎作りになると良いと思います。地域説明会を丁寧にしてほしいです。近くに住んでいるので、車の出入り、騒音等が心配です。	設計での意見・要望の反映	設計での意見・要望の反映	主役は子どもたちなので、子どもの意見が反映した校舎作りになると良いと思います。地域説明会を丁寧にしてほしいです。	その他	騒音	近くに住んでいるので、車の出入り、騒音等が心配です。									
76	木次町内	60歳～79歳	校舎や施設はもちろんだが、周囲の環境にも目を向けてほしい。しばらくすると植林した樹木などが、通学路をかくしてしまっても、防犯上心配なほどになっても、だれも何もしないかのように思う。特に中学校は、地域と離れた場所に建てるのだから、校舎だけにしぼらず、地域との関係もお願いしたい。除草、かけの草刈りなど、市民のボランティアなどであてにならない	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	校舎や施設はもちろんだが、周囲の環境にも目を向けてほしい。しばらくすると植林した樹木などが、通学路をかくしてしまっても、防犯上心配なほどになっても、だれも何もしないかのように思う。特に中学校は、地域と離れた場所に建てるのだから、校舎だけにしぼらず、地域との関係もお願いしたい。除草、かけの草刈りなど、市民のボランティアなどであてにならない												
77	木次町内	60歳～79歳																
78	木次町内	60歳～79歳																
79	木次町内	60歳～79歳																

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容
80		80歳以上																
81	木次町内	60歳～79歳	現在の校舎の様子がよくわかりませんが、建替えの際は、生徒が気持ちよく生活できる環境となれる学校となるようにしてほしいと願います。	屋内スペースの充実	校舎	現在の校舎の様子がよくわかりませんが、建替えの際は、生徒が気持ちよく生活できる環境となれる学校となるようにしてほしいと願います。												
82	木次町内	40歳～59歳																
83	木次町内	40歳～59歳	内装については、専門的な事は分かりませんが、外観（形、色等）を奇抜な今までに無いような、木次町又は、鳥根原のシンボリックな校舎を作ってほしい。ありきたりでは魅力が無いと思う。せっかくの機会（一生に一度）なので、みんなが驚くようなモノを作って欲しいです。	デザイン・機能性	デザイン・機能性	内装については、専門的な事は分かりませんが、外観（形、色等）を奇抜な今までに無いような、木次町又は、鳥根原のシンボリックな校舎を作ってほしい。ありきたりでは魅力が無いと思う。せっかくの機会（一生に一度）なので、みんなが驚くようなモノを作って欲しいです。												
84		60歳～79歳	賑かみがある行きたくなる校舎、社会に出て、困らない様な教育施設になると良いと思う。	学校のイメージ（広い意見）	学校のイメージ（広い意見）	賑かみがある行きたくなる校舎。社会に出て、困らない様な教育施設になると良いと思う。												
85		60歳～79歳																
86		60歳～79歳	・現在の手げまなスペースでの建替えは、 工事中の配慮が相当必要 。 ・下の地域から本当に中学校に避難をしに来る人がいますか。いないと思います。 ・過去の未利用財産（旧市役所、勤労ホーム、市職P、別館）の活用と将来の木次小の建替えも含め、木次地区又は全木次地区として、どうあるべきかを本当は考えた進め方をしてほしかった。なんでまた窮乏な山の上に計画するのか、防災も木次体育館も木次小学校も木次運動公園も全てを含めた地域計画として計画してほしかった。思いつきが過ぎる。	校舎内・屋外の安全安心	工事中の安全	・現在の手げまなスペースでの建替えは、 工事中の配慮が相当必要 。 ・下の地域から本当に中学校に避難をしに来る人がいますか。いないと思います。 ・過去の未利用財産（旧市役所、勤労ホーム、市職P、別館）の活用と将来の木次小の建替えも含め、木次地区又は全木次地区として、どうあるべきかを本当は考えた進め方をしてほしかった。なんでまた窮乏な山の上に計画するのか、防災も木次体育館も木次小学校も木次運動公園も全てを含めた地域計画として計画してほしかった。思いつきが過ぎる。	防災・避難所	防災・避難所	・下の地域から本当に中学校に避難をしに来る人がいますか。いないと思います。	反対意見	計画への不満	・過去の未利用財産（旧市役所、勤労ホーム、市職P、別館）の活用と将来の木次小の建替えも含め、木次地区又は全木次地区として、どうあるべきかを本当は考えた進め方をしてほしかった。なんでまた窮乏な山の上に計画するのか、防災も木次体育館も木次小学校も木次運動公園も全てを含めた地域計画として計画してほしかった。思いつきが過ぎる。						
87	木次町内	80歳以上																
88		60歳～79歳																
89	木次町内	60歳～79歳																
90	木次町内	60歳～79歳																
91	木次町内	60歳～79歳																
92	木次町内	60歳～79歳	すべての生徒が来やすい学校であれば、それで良いです。	校舎へのアクセス性	校舎の立地	すべての生徒が来やすい学校であれば、それで良いです。												
93	木次町内	60歳～79歳	校舎等の事は、学校に係りがある方や専門の方にお任せしたいと思いますが、地域住民としては、 校舎へ上る道が狭い事と駐車場の確保が難しい ことが多いので困っていました。たまにしか行かないので、慣れない道ですれ違いの時大変でした。道が広くなると嬉しいです。	校舎へのアクセス性	道路	校舎等の事は、学校に係りがある方や専門の方にお任せしたいと思いますが、地域住民としては、 校舎へ上る道が狭い事と駐車場の確保が難しい ことが多いので困っていました。たまにしか行かないので、慣れない道ですれ違いの時大変でした。道が広くなると嬉しいです。												
94	木次町内	80歳以上																
95	木次町内	60歳～79歳																
96	木次町内	60歳～79歳																

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容
97	木次町内	40歳～59歳	工事中の安全確保をお願いします。生徒、学校関係者、業者全てに、災害が無いことを願います。	校舎内・屋外の安全安心	工事中の安全	工事中の安全確保をお願いします。生徒、学校関係者、業者全てに、災害が無いことを願います。												
98	雲南市外	20～39歳	・生徒一人一人のロッカーが広く整理整頓しやすいもの ・各教室の電子黒板が備え付けになっている ・広い廊下 ・手洗い場が各階に複数ある ・掃除しやすいトイレ	屋内スペースの充実	備品	生徒一人一人のロッカーが広く整理整頓しやすいもの	屋内スペースの充実	備品	各教室の電子黒板が備え付けになっている	屋内スペースの充実	教室・廊下	広い廊下	屋内スペースの充実	トイレ	掃除しやすいトイレ	屋内スペースの充実	手洗い	手洗い場が各階に複数ある
99	木次町内	60歳～79歳	何をするにしても、影となる所をなくし、見通しの良い建物にしてほしい	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	何をするにしても、影となる所をなくし、見通しの良い建物にしてほしい												
100	木次町内	40歳～59歳	防犯カメラの設置	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	防犯カメラの設置												
101	木次町内	60歳～79歳	・屋根は雨漏りの少ない瓦屋根にする ・校舎回りに花壇を作る	デザイン・機能性	デザイン・機能性	・屋根は雨漏りの少ない瓦屋根にする	屋外スペースの充実	屋外スペースの充実	・校舎回りに花壇を作る									
102	雲南市内で木次町外	60歳～79歳	・建築材料として、木材を多く利用し、ぬくもりの感じられる校舎に ・耐震化、転倒、落下防止 ・転落防止（高い階から落ちないよう十分な安全確保） ・教室の広さの確保（35人学級対応） ・十分な数の相談室の確保と職員室から離れた場所への設置 ・不審者への対応。外部からの来校者がよく見える職員室・相談室	デザイン・機能性	デザイン・機能性	建築材料として、木材を多く利用し、ぬくもりの感じられる校舎に	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	耐震化、転倒、落下防止、転落防止（高い階から落ちないよう十分な安全確保）不審者への対応。外部からの来校者がよく見える職員室、事務室	屋内スペースの充実	教室・廊下	教室の広さの確保（35人学級対応）	屋内スペースの充実	動線・ゾーニング	十分な数の相談室の確保と職員室から離れた場所への設置			
103	木次町内	60歳～79歳	・中学校周囲の街灯が少なく暗い ・特に駐輪場からの階段付近は、うっそうとしていて、不審者がひそんでいてもわからない。危険な所 ・中学校へ登る時の、階段が急です（雨の日や枯葉等）。何回か転びそうになった ・トイレはもちろん洋式だが、避難所として、利用されるのだから、国際基準をみたしたものにして欲しい。 ・防災備蓄庫の様なおたら良い。	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	中学校周囲の街灯が少なく暗い、特に駐輪場からの階段付近は、うっそうとしていて、不審者がひそんでいてもわからない。危険な所、中学校へ登る時の、階段が急です（雨の日や枯葉等）。何回か転びそうになった	屋内スペースの充実	トイレ	トイレはもちろん洋式だが、避難所として、利用されるのだから、国際基準をみたしたものにして欲しい。	防災・避難所	防災・避難所	防災備蓄庫の様なおたら良い。						
104	木次町内	60歳～79歳	校舎への進入路を広くする（対向車とのすれ違い可とする）	校舎へのアクセス性	道路	校舎への進入路を広くする（対向車とのすれ違い可とする）												
105		40歳～59歳																
106	木次町内	60歳～79歳																
107	木次町内	60歳～79歳																
108	木次町内	60歳～79歳	少子化で今後の子どもの出生率等をふまえて、先を見通し考えた校舎にして下さい	将来計画	将来計画	少子化で今後の子どもの出生率等をふまえて、先を見通し考えた校舎にして下さい												
109	木次町内	60歳～79歳	・子ども達が楽しく過ごせる明るい施設としてほしい ・教室も広々と使えるようにしてほしい。狭い所での勉強は環境上よろしくないと思う ・各学年、教師が何をしているのか見渡せる環境	学校のイメージ（広い意見）	学校のイメージ（広い意見）	子ども達が楽しく過ごせる明るい施設としてほしい	屋内スペースの充実	教室・廊下	教室も広々と使えるようにしてほしい。狭い所での勉強は環境上よろしくないと思う	校舎内・屋外の安全安心	校舎内・屋外の安全安心	各学年、教師が何をしているのか見渡せる環境						
110	木次町内	60歳～79歳	中学校建て替えと同時に木次体育館の建て替えや市役所跡地利用の方針を同時、平行して検討することで多額の投資を木次町の将来につなげる必要がある。	地域開放	地域開放	中学校建て替えと同時に木次体育館の建て替えや市役所跡地利用の方針を同時、平行して検討することで多額の投資を木次町の将来につなげる必要がある。												
111	木次町内	20歳～39歳																
112	木次町内	60歳～79歳																
113	木次町内	60歳～79歳																
114	木次町内	20歳未満																
115	木次町内	20歳未満	新校舎にはエレベーターを付けてほしい。ケガをした友達が無段階しなくて学校生活が大変そうでした。	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	バリアフリー・ユニバーサルデザイン	新校舎にはエレベーターを付けてほしい。ケガをした友達が無段階しなくて学校生活が大変そうでした。												

■ 意向調査票 / 地域住民用

番号	お住まい	年代	Q4意見・要望 原文	①大内訳	①中内訳	①内容	②大内訳	②中内訳	②内容	③大内訳	③中内訳	③内容	④大内訳	④中内訳	④内容	⑤大内訳	⑤中内訳	⑤内容
116	木次町内	60歳～79歳	現在の人数に合ったものを地域とともにある学校、子供たちに自由にモデル図を書かせたら良いと思う。	地域開放	地域開放	現在の人数に合ったものを地域とともにある学校、子供たちに自由にモデル図を書かせたら良いと思う。												
117	木次町内	60歳～79歳																

■ 7. 重要な意見（調査元による選抜） まとめ

アンケートの得票数に限らず、集計作業の中で重要と判断した意見をリストアップし、「木次中学校特有」、「生徒ファースト」、「設計上特に重要」の3つへ分類する

属性	番号	設問名	内容	分類
生徒	185	①良いところ	1階の全身鏡、みんなで確認などしていてもいまだに残っている	木次中学校特有
	189	②悪いところ	理由 : いろんなところから遠い 改善内容 : 2階に設置	設計上特に重要
	21	⑤意見・要望	更衣室を増やしてほしい	生徒ファースト
	40	⑤意見・要望	今学校にある先輩方や今年作った様々な作品（体育祭や合唱コンクールなど）を残して新しい校舎でも置いておく、または保存しておいてほしいです。	生徒ファースト
	56	⑤意見・要望	トイレを増やしてほしい	生徒ファースト
	58	⑤意見・要望	手洗い場をもっと増やしてほしい。	生徒ファースト
教職員	1	①良いところ	木次町の象徴として元気をもらえる	木次中学校特有
	25	②悪いところ	理由 : 狭い、個人の資料を保管する場が少ない。 改善内容 : キャビネットのような個人情報を入れられる場所が職員室内にほしい。	設計上特に重要
	-	③教育・運営のスタイル	特別支援学級の特性に合った教室配置や最大収容人数になっても大丈夫な教室の広さがあること。	設計上特に重要
	25	⑤意見・要望	下の道路から階段で上がると季節によっては、暗かったり、雪がつもったり、落ち葉ですべったりする危険がある。校舎の建て替えとは関係ないかもしれないけれど、安全に登下校できるようになってほしい。	設計上特に重要
	25	⑤意見・要望	旧市役所駐車場を送迎場所としているが、車が行違うことができないため、雪の日などは渋滞になっていることがある。出入口が二か所になるか、道が行違えるくらいの広さになると安全になると思う。	設計上特に重要
保護者	26	①良いところ	校舎外 子供たちが大会で活躍したときの記念碑がある	木次中学校特有
	113	②悪いところ	吹奏楽の楽器を運び出すのに3階からは大変	設計上特に重要
	14	⑤意見・要望	今は下山した後で生徒が迎えを待つ場所がなく、明るい場所がなく安全上も問題あります。今の場所で建替える場合、安全に迎えなどが待てる場所を設けて下さい	生徒ファースト
	44	⑤意見・要望	各教室に行くルートがややこしくなく、シンプルだけど居心地の良い空間、1～3年が平等に過ごせるような建物になるといいとおもいます。	生徒ファースト
	51	⑤意見・要望	新校舎も大切ですが、ちょうど子供が建て替え中に3年生になる頃で行事などできなくならないか心配です。	生徒ファースト
	79	⑤意見・要望	高いところを作る場合、広い駐車場も上にあればいいと思いました。	設計上特に重要

■ 7. 重要な意見（調査元による選抜） まとめ

アンケートの得票数に限らず、集計作業の中で重要と判断した意見をリストアップし、「木次中学校特有」、「生徒ファースト」、「設計上特に重要」の3つへ分類する

属性	番号	設問名	内容	分類
保護者	109	⑤意見・要望	体育館にエアコンの設置を希望します。高温時の授業、部活動の実施に加え、災害時の避難先になることも考えると、気候変動下の現在では必須の設備です。	生徒ファースト
地域住民	68	①良いところ	中学校が町のシンボル 高い所にあり、桜と中学校、春の景色がよい。	木次中学校特有
	67	②悪いところ	理由：外部から来た時に入室しにくい。 改善内容：部屋の中の様子が見えるようにする。	設計上特に重要
	57	④必要な機能	学校という場を、建物という見方だけで捉えないで欲しい。人と人が集まり同じ方向を向く。その場が学び舎となっていくものだと思います。それは木陰に集まって子どもたちが話を聞いている、自然の中に浮かび上がるそんな光景が学び舎としての基本だと信じています。過剰な設備でなく、風の抜ける心地よい空間、そのような学び舎に我が子を送り出したいと思います	生徒ファースト
	83	④必要な機能	木次町のシンボルになるような、奇抜な外観、素敵なお外観	木次中学校特有
	86	④必要な機能	工事中の生徒の教育環境	生徒ファースト
	92	④必要な機能	不登校の生徒が出入りしやすい校舎（教室に入りにくい）	生徒ファースト
	20	⑤意見・要望	今後の生徒数減少に対応できるようなクラス配置と特別教室の配置。	設計上特に重要
	20	⑤意見・要望	可能な限り安価な方法の検討	設計上特に重要
	28	⑤意見・要望	建替え工事の際は、安全に配慮して怪我などないようにお願いします。	生徒ファースト
	38	⑤意見・要望	工事期間中、学習への影響が少なく、校内移動の安全が確保された事業となるよう、建替計画の策定には十分配慮して欲しい。	生徒ファースト
	45	⑤意見・要望	車で来校する道路が狭く急なので通いやすく、生徒の通学や車も運転しやすい道路となってほしい。	生徒ファースト
	57	⑤意見・要望	先の通りですが、庇のある窓辺で太陽光と風をうまくコントロールし、要所に温かみのある、香り良い素材の内装を。	木次中学校特有
	57	⑤意見・要望	内外を結ぶ多様な中間領域でいろんな心地よい居場所を。	生徒ファースト
	57	⑤意見・要望	回遊できる動線で教室移動を楽しく。	生徒ファースト
	57	⑤意見・要望	設計者には、子どもたちの気持ちと遊び心を最大限に発揮し、ワクワクした日々を過ごせるようなものを期待します	生徒ファースト
	57	⑤意見・要望	統合校舎となり、高台に中学校が移転した。 高台となり、生徒にとっては、ある意味で良い環境になったと思いますが、地域住民（子どもたちと関わりがない世帯等）からは、縁遠い存在となった気がする。 登下校時以外の学校生活が見えずらく何をどのような学校生活をしているのか分からない。 今後、校舎と建替を機に、様々な点で地域と学校（校舎）が交流できる施設となってもらいたい。	木次中学校特有