

令和7年度教育委員会点検評価報告書（令和6年度分）

雲南市教育委員会

1. 令和6年度 教育委員会の活動状況

（1）雲南市が目指す教育

令和元年度に策定した「第4次雲南市教育基本計画」では、雲南市が目指す教育の基本目標に「ふるさとを愛し 心豊かでたくましく 未来を切り拓く 雲南市の人づくり」を掲げ、次の3点を基本政策としています。

施策1 雲南市教育の推進体制の構築

施策2 「生きる力」を育てる学校教育の推進

施策3 心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進

この教育基本計画及び総合計画に基づき、基本政策について別紙1のとおりの重点施策を掲げ、各種の具体的事業に取り組みました。

（2）令和6年度の新たな事業（主なもの）

- ・教育施設等解体撤去事業（大東体育文化センター・掛合体育館）（スポーツ文化振興室）
- ・小学校教師用指導書・準拠教材整備事業（学校教育課）
- ・中学校教師用指導書・準拠教材整備事業（学校教育課）
- ・菅谷たたら山内防災整備事業（文化財課）
- ・学校給食センター配達車両更新事業（教育総務課）
- ・大東高等学校特別支援事業（キャリア教育政策課）

2. 点検評価に当たって

「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の改正により、平成20年度から毎年、教育委員会の権限に属する事務の管理執行状況について、点検及び評価を行い、その結果を報告書として議会に提出するとともに、市民の皆様へ公表することとされています。

（1）点検評価の対象

重点施策を中心に、令和6年度に実施した各種事務事業を対象としました。

（2）点検評価の方法

行政評価における「事務事業マネジメントシート」をもとに、教育委員会で、必要性、効率性、有効性、公平性等の様々な観点から分析し、成果や課題、今後の改善点について点検評価しました。

3. 令和6年度 教育委員会点検評価

教育委員により、各施策の中からいくつの事務事業を抽出して、以下のとおり評価を行いました。

施策1 雲南市教育の推進体制の構築

番号	事務事業名	教育委員の評価
6	木次中学校建設準備事業	アンケート調査は学校関係者や地域住民等、丁寧に意見聴取を行うとともに、整備検討委員会も充分な回数開催され、多様な意見の収集や合意形成が図られています。今後の事業費の確保が円滑に進むよう期待しています。

		老朽化が進み、ひさし部分のコンクリートが落下するなど、学校生活に危険があり、早急な校舎改築等の対策が求められています。一方で、今後数十年にわたり適切な中等教育が進められるように立地、設備、地域の願いなどをはじめ、中学校の統合、小中一貫教育の推進等、市全体の教育施設の配置等も考慮して多面的な検討が進められる必要があります。
--	--	---

番号	事務事業名	教育委員の評価
7	学校給食センター運営事業	<p>地元野菜を積極的に使用されてはいますが、市内3センターの地元野菜使用割合に格差があり、さらに使用割合を高める余地があります。</p> <p>食材費高騰により給食費の値上げも検討すべき時期になっていますが、過大な保護者負担にならないよう、配慮いただきたいです。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
10	スクールバス運行事業	<p>近年は、災害対応、熱中症対応、クマなどの獣害対応など、登下校時における児童・生徒の安全確保上の課題が生じてきており、また、1人で通学等をする児童・生徒も増えてきていることから、スクールバスの運行においては、登下校時の安全確保を図るためのきめ細やかで、弾力的な運用が望まれます。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
13	教育魅力化推進事業	<p>雲南コミュニティハイスクールコンソーシアムを基軸に、雲南式探求プログラム、スペシャルチャレンジJr.プログラムなど魅力ある教育環境づくりが進められています。市内高等学校の生徒数確保を達成するには、高校の教育カリキュラムと、地域の教育推進プログラムとの連携が欠かせません。効果あるプログラム作りが進められるように、高校の教職員と目的を共有して取り組む必要があります。</p> <p>人口減少・少子化に伴い、市内高等学校へ進学する生徒が減少していく中、いろいろな施策を展開していますが、大幅な増加は期待できないと思います。</p> <p>ただし、地元の高校に進学し、雲南市の将来を担う人材の育成をさらに推進していく必要があります。</p> <p>その中で、大東高校の寄宿舎整備は空き家を活用した画期的な施策であり、他部署の空き家対策のモデル事業にもなり得る施策として、教育委員会のみにとどまらず市役所全体で取り組むことで成果が期待できるのではないかと考えます。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
14	大東高等学校特別支援事業	大東高等学校にはこれまで寄宿舎がなかったため、令和5年度より空き家の改修、令和6年度に市定住促進賃貸住

		<p>宅の利活用を図り遠方からの生徒受入れ環境（住まい）を整えることができました。これにより、積極的な生徒募集による入学者獲得ができ、令和7年度入学者の11名が入居予定となっています。</p> <p>今後の課題としては、女性用の受け入れ環境の確保と、物的・人的両面における維持管理費の確保が必要であると考えます。</p>
--	--	--

番号	事務事業名	教育委員の評価
15	地域とともにある学校づくり推進事業	<p>学校運営協議会を中心とした体制が整備され、地域コーディネーターなどの活動により、地域に開かれた学校運営に繋がっていますが、より多様な人材が参加できるような工夫を行うなど、住民の学校への関心をより高めていく必要があると考えます。</p> <p>ふるさと教育やキャリア教育は着実に実績を上げていると感じます。地域の人たちも学校行事への参加・こどもたちの見守り等協力が得られる体制が構築されてきつつあると感じます。</p> <p>さらに学校と地域のつながりが深くなるよう学校運営協議会の活性化、地域コーディネーターの活躍が望まれます。</p> <p>社会に開かれた教育課程を実現するため、学校や地域住民、保護者等が連携・協働しながら特色ある教育活動を行っています。地域コーディネーターが地域と学校とのつながりに専念できる体制の構築により、ふるさと教育や『夢』発見ワーク、総合的な学習の時間などの教育活動が着実かつ継続的に実践されており、本事業の成果指標については、高い水準で維持できています。</p> <p>今後も、学校・地域・行政との対話やつながりが育まれる機会づくりに努めるとともに、「地域とともにある学校づくり」を推進していくべきと考えます。</p> <p>〈マネジメントシートへのコメント〉</p> <p>①事務事業の成果指標のうち、ア「ふるさとが好きな子どもの割合」とイ「地域学校協働活動に参画した地域住民の数」がR7計画では前年度実績より%が下げてあるのはなぜなのか、わかりにくいです。</p> <p>②学校運営協議会の場などを通じた説明・意見交換やアンケート調査（多分しているのであろうと思いますが）以外に一般住民への浸透を進める取組は進んでいるのでしょうか。</p> <p>「地域とともにある学校づくり」「学校運営協議会」について、知らない人が多い気がします。少子化によって、こどもとの接点が少なくなってきた一般住民への理解・浸透を進める必要があるのではないかと思います。</p>

施策2 「生きる力」を育てる学校教育の推進

番号	事務事業名	教育委員の評価
18	小中学校教育用パソコン管理事業	<p>市内小中学校のＩＣＴ環境の整備が進んだことで、教員の負担軽減が図られたことは雲南省教育の充実発展に資するものと思います。一方で、環境の整備充実にかかる予算及び人的体制の充足が課題になっています。課題解決が早期に実現することを願っています。</p> <p>〈マネジメントシートに関するコメント〉</p> <p>マネジメントシートに記載されている「オンプレ運用」と「セキュアなクラウド運用」という用語については、別のわかりやすい一般的な日本語表現にしたほうが理解を得やすいのではないかと思います。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
21	児童生徒タブレット活用推進事業	<p>学習用タブレットの導入により、デジタル機器の効果と課題が出てきています。デジタル・シティズンシップ教育の推進により、学習ツールとして使いこなす児童・生徒が見られるようになりました。節度を守った自主的なコミュニケーションツールとしての活用を図るため、教職員、児童・生徒への継続的な教育の推進に取り組む必要があります。</p> <p>AI型ドリルの導入で家庭学習でのタブレット活用も実施され、課題である家庭学習時間の増加に期待します。</p> <p>「1人1台端末活用3年目」となる令和6年度は、学校内外における「様々な教育活動」における活用の展開、授業や家庭学習の質を向上させるための端末活用、DC教育の更なる展開（授業実践）に焦点を当てた取組を進めてきました。タイピングはＩＣＴを活用する上での基本ですが、本市児童生徒のタイピング能力は、文科省の目標をはるかに上回っており、授業や家庭学習での活用が進んでいます。</p> <p>課題として、デジタル機器の活用に当たっては、指導者主導から学習者の判断で利用していくといった意識転換を図る必要があること、紙からデジタル機器への置き換わりについて、学校間での進捗状況に差があること等があげられます。</p> <p>今後更なる推進のため、GIGAスクールサポーターや推進担当者の継続配置、デジタル社会における良き扱い手を目指すDC教育の推進、教職員への定期的な情報提供・相談窓口の開設等も必要であると考えます。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
24	学校図書活動充実事業	児童・生徒に読書の楽しさや面白さを伝え、読む力や考える力を育むには、当事業は意義あるものであり、その中でも、学校司書や学校図書館支援員の役割は極めて大きい

		<p>ものがあります。</p> <p>学校司書や支援員の配置校・活動時間数は増加してきていますが、未だ学校司書の配置されていない学校もあり、工夫した配置や活動時間数の増加に向けた検討が必要です。</p>
--	--	---

番号	事務事業名	教育委員の評価
35	部活動地域指導者活用支援事業	<p>地域指導者に対する謝金の単価額がやや低いように思います。地域指導者がもつ専門的な知識や技能への対価として適切なのかやや疑問があります。財政的な課題はあると思いますが、指導謝金の増額を求めます。</p> <p>部活動の地域展開を継続的に進めていく上で、専門的な知識・技能を持った地域指導者の配置・活用が必要であり、今後もさらに充実すべき事業と考えます。</p> <p>また、教職員の働き方改革の推進にも寄与するものであり、地域指導者の継続的な配置のためこれの経済的な支援や処遇改善も図り、指導者的人材発掘・人材育成も推進していくかなければ継続的な事業推進が困難となることが懸念されます。</p> <p>国民スポーツ大会・全国障害者スポーツ大会が開催されることで地域指導者の活動支援の機運を高める広報も必要と考えます。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
39	LD教室運営事業	<p>学校とLD教室との連絡会を実施し、LD教室での指導を学校の指導でも取り入れたり生かしたりする取組は、少子化にもかかわらず困り感をもつ児童生徒が増え続けている現況では、特に必要とされることと考えます。また、施設の老朽化については、施設の移転あるいは新設ができるだけ早期に実現されることを願います。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
40	雲南市教育支援センター運営事業	<p>学校へ行きづらさを感じている児童・生徒が増加していますが、そういった児童・生徒に対して継続的で受容的な支援が必要になっています。「おんせんキャンパス」等の活用により、早期の学校復帰や安心できる居場所作りが可能になっています。数値的な改善はなかなか見られませんが、教育NPO法人との連携により、子どもの学びの保障や個別に最適な自立支援に引き続き取り組む必要があります。</p> <p>当事業は、学校に行きづらさを感じている児童・生徒に対し、学習支援、体験活動などを実施するとともに、自宅や学校への訪問指導などを行い、個々の児童・生徒の状況に対応したきめ細かな支援に取り組んでおり、高い効果を上げています。</p> <p>しかしながら、不登校児童・生徒は増加してきており、</p>

	<p>今後は、学校や関係機関との連携強化を図り、より総合的で専門的な対応が可能となるよう、体制の強化・充実が求められます。</p> <p>様々な事情で学校へ行きづらさを感じている児童生徒に対し、学習支援や体験活動をはじめ、学校や自宅へのアウトリーチ（訪問支援）や個別相談等、個々の状況に応じたきめ細やかな支援に取り組んでいます。利用児童生徒の肯定的な変容（学校や「おんせんキャンパス」の利用状況、生活リズム、コミュニケーション等）は高い数値を維持しており、着実に児童生徒の成長に繋がっています。</p> <p>しかし、学校に行きづらさを感じる児童生徒は年々増加する傾向にあり、より多くの児童生徒や保護者へ確実に支援を届ける必要があります。今後、アウトリーチ手段の充実や多様なプログラムと居場所づくり、より総合的・専門的な観点からの検討や指導を実施する体制の構築等が必要であると考えます。</p>
--	---

番号	事務事業名	教育委員の評価
4 1	「夢」発見ウィーク事業	<p>こどもたちが職場体験をし、働くことの大切さや達成感を味わうことは大きな教育効果があり、雲南市独自の誇らしい事業だと感じます。</p> <p>こどもたちにとって職場の大人と交わることも大きな意義があり、職場での体験・大人との交わりにより、将来へ向け、好奇心の醸成にもつながる興味深い事業であり、さらに充実した事業になることを期待します。</p>

施策3 心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進

番号	事務事業名	教育委員の評価
4 9	永井隆顕彰事業	<p>国家間や個人間での分断や対立が顕在化しています。国家間の侵略や紛争に対して国際連合の安全保障機能が機能不全を起こしている様子も見られます。この時代に永井博士の「愛と平和」等に関する作文、論文を全国から募集し、表彰する事業は大きな意味があります。日本は世界の紛争地域から遠く、平和や人権について考える機会が減っているように感じます。インターネットの発信力を生かしたり、表彰者をこども国連大使として国連に派遣するような大規模、積極的な取り組みが必要だと思います。</p> <p>当事業は、平和を考える本市の大切な事業であり、継続すべきものです。しかしながら、児童・生徒の参加が主であり、市民の参加が減少してきているように思われます。このため、市民への認知度を高める工夫（例えば、平和をテーマとした短歌などの募集を検討する）を検討する必要があると考えます。</p> <p>永井博士の精神を出身地である雲南市で実施される事業であり、継続すべき事業と考えますが、いまひとつ市民の関心が高くないことに懸念を感じます。</p> <p>身近な偉人を讃えるとともに、永井隆記念館を平和教育の</p>

		拠点として市民へのさらなる広報・啓発を推進していく必要を感じます。
--	--	-----------------------------------

番号	事務事業名	教育委員の評価
6 6	全国高等学校総合体育大会事業	<p>雲南市では初となる全国規模のレスリング競技大会開催に向け、雲南市実行委員会を組織し、島根県や島根県高校活動推進委員会等と連携し準備を進めています。参画する関係団体がお互いに協力し開催準備と大会運営の万全を期すとともに、スポーツ振興や地域の魅力発信への取組を継続中です。</p> <p>各競技大会開催の費用高騰といった課題はありますが、令和5年度開催の佐賀大会視察で得た情報を生かしながら、レスリング協会や関係機関と協議し、運営方法等を考慮しながら費用効果をあげること、更に、大会の成功はもとより、これを契機に、幼児児童生徒から大人までがスポーツに親しみ、生涯にわたってスポーツをしていこうとする機運が高まることを願います。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
6 7	国民スポーツ大会・全国障害者スポーツ大会事業	<p>雲南市においては、ソフトボール競技（少年男子・少年女子）が開催されますが、市内の生徒数が減少傾向にある中で選手の確保が重要な課題と思われます。</p> <p>野球スポーツ少年団等と連携しジュニア世代からソフトボールを体験していただけるよう、オフシーズンにソフトボール交歓大会を開催するなど選手確保に積極的な行動が求められます。</p> <p>成果指標のR6度実績を見ると、かなり低い%だと思います。雲南市が会場となっている競技が成功裏に終わるよう、機運醸成と該当競技が開催される施設の整備が着実に進むことを願います。</p> <p>スポーツに取り組む市民の姿は見えにくいですが、早朝ウォーキングに親しむ市民は増えていると感じます。スポーツを通しての自分らしい豊かな暮らしの実現は、生涯学習の視点でも大切なことだと思います。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
7 2	スペシャルチャレンジ・ジュニア事業補助金	<p>中・高生のチャレンジを支援し、雲南市の将来を担う人材の育成する上で意義ある事業と言えますが、中学生の参加が少ないため、その参加を促す工夫が求められていると考えます。</p> <p>雲南市は「チャレンジに優しい町」として知られており、中・高生の発想を生かしたまちづくりチャレンジが推進され、成果を上げています。しかし、中・高生は学校生活もあり、プロジェクトに取り組む時間が十分とは言えません。雲南市在住の大学生等にも対象者を広げ、チャレンジの体験にとどまらず、チャレンジの成果を市民生活に</p>

		生かせるようなプロジェクトを推進する必要があると思います。
		<p>雲南市の将来を担う人材の育成を目的とした意義ある事業であり、中学生・高校生のチャレンジを後押しする補助金であり、できるだけ多くの参加者が応募することが望まれます。</p> <p>このため、この制度について学校を中心に関係団体、そして保護者へも周知し、興味・関心を持ってもらい、さらなる応募者があるよう工夫をすることが必要と考えます。</p>

番号	事務事業名	教育委員の評価
83	コウノトリ保護事業	<p>雲南市と言えば「コウノトリ」と思えるほど、「幸せを運ぶコウノトリとの共生」がまちづくりに果たす役割は大きくなっています。ただ、営巣地が増え続けていることで他の生物、特に鳥類との共生や、財政面や業務量に及ぼす影響がやや心配です。</p> <p>令和6年度は、個体識別の足環を装着した6羽のヒナが巣立つなど、「“幸せを運ぶコウノトリ”と共生するまちづくりアクションプラン」に基づいた事業が実施できています。</p> <p>しかし、営巣地が増えることで業務量・経費が増加しており、今後更に増えた場合の対応を検討することが必要と考えます。</p>

【添付資料】

- ・令和6年度 事務事業マネジメントシート一覧（別紙1）
- ・事務事業マネジメントシート

令和6年度分事務事業マネジメントシート一覧

通しNo.	施策名	重点	事務事業名	所属名称
1	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	小学校総務管理事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
2	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	小学校施設整備事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
3	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	中学校総務管理事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
4	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	中学校施設整備事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
5	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	中学校施設整備事業（繰越）	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
6	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	⑥ 木次中学校建設準備事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
7	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	学校給食センター運営事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
8	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	学校給食調理業務等委託事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
9	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	学校給食センター配送車輛更新事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
10	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	スクールバス運行事業	教育委員会教育総務課	教育委員会教育総務課
11	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	教育施設等解体撤去事業	教育委員会教育政策課	教育委員会キヤリア教育政策課
12	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	市内高校後援会等補助金	教育委員会キヤリア教育政策課	教育委員会キヤリア教育政策課
13	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	⑥ 教育魅力化推進事業	教育委員会キヤリア教育政策課	教育委員会キヤリア教育政策課
14	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	大東高等学校特別支援事業	教育委員会キヤリア教育政策課	教育委員会キヤリア教育政策課
15	施策1：雲南省教育の推進体制の構築	⑥ 地域とともにある学校づくり推進事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
16	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	小学校運営事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
17	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	中学校運営事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
18	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	⑥ 小中学校教育用パソコン管理事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
19	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	学力育成強化事業（スーパーティーチャー活用事業）	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
20	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	外国语教育支援事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
21	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	⑥ 児童生徒タブレット活用推進事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
22	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	小中学校教材備品整備事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
23	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	小中学校理科教育設備整備事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
24	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	学校図書活動充実事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
25	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	スクールソーシャルワーカー活用事業	教育委員会児童生徒支援課	教育委員会児童生徒支援課
26	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	スクールカウンセラー活用事業	教育委員会児童生徒支援課	教育委員会児童生徒支援課
27	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	教育支援委員会開催事業	教育委員会児童生徒支援課	教育委員会児童生徒支援課
28	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	就学前健診事業	教育委員会児童生徒支援課	教育委員会児童生徒支援課
29	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	通学路交通安全プログラム事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
30	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	教師用指導書・準拠教材整備事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課
31	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	教職員保健事業	教育委員会学校教育課	教育委員会学校教育課

通し№	施策名	重点	事務事業名	所属名称
32	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	各種大会選手派遣補助金		教育委員会学校教育課
33	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	通学助成事業		教育委員会学校教育課
34	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	通学保護準要保護生徒援助事業		教育委員会児童生徒支援課
35	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	要保護生徒援助事業		教育委員会学校教育課
36	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 部活動地域指導者活用支援事業		教育委員会学校教育課
37	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 地域文化部活動推進事業		教育委員会学校教育課
38	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 地域運動部活動推進事業		教育委員会学校教育課
39	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 小中学校緊急校務支援員配置事業		教育委員会学校教育課
40	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ LD教室運営事業		教育委員会児童生徒支援課
41	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 雲南省教育支援センター運営事業		教育委員会児童生徒支援課
42	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 「夢」発見ワーク事業		教育委員会キャリア教育政策課
43	施策2：「生きる力」を育てる学校教育の推進	◎ 放課後子ども教室事業		教育委員会児童生徒支援課
44	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	◎ 子ども第三の居場所事業		教育委員会社会教育課
45	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	図書館総務管理事業		教育委員会社会教育課
46	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	大東図書館管理事業		教育委員会社会教育課
47	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	加茂図書館管理事業		教育委員会社会教育課
48	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	木次図書館管理事業		教育委員会社会教育課
49	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	永井隆記念館管理事業		教育委員会社会教育課
50	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	女性団体活動補助金		教育委員会社会教育課
51	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	青少年健全育成協議会補助金		教育委員会社会教育課
52	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	如己の会活動補助金		教育委員会社会教育課
53	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	生涯学習交流館管理事業		教育委員会社会教育課
54	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	古代鉄歌謡館管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
55	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	加茂文化ホール管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
56	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	木次経済文化会館管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
57	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	文化施設大規模改修事業		教育委員会スポーツ文化振興室
58	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	大東公園管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
59	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	加茂中央公園管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
60	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	幡屋体育館管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
61	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	三刀屋文化体育館管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
62	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	海洋センター管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
63	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	本次プール管理事業		教育委員会スポーツ文化振興室
64	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	大東公園サッカーフィールド整備事業		教育委員会スポーツ文化振興室

通しNo.	施策名	重点	事務事業名	所属名称
65	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	教育施設等解体撤去事業	教育委員会スポーツ文化振興室	
66	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	① 全国高等学校総合体育大会事業	教育委員会スポーツ・全スポーツ準備室	
67	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	② 国民スポーツ大会・全国障害者スポーツ大会事業	教育委員会国スポーツ・全スポーツ準備室	
68	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	雲南省人権同和教育推進協議会補助金事業	教育委員会人権教育室	
69	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	向島集会所管理運営事業	教育委員会人権教育室	
70	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	加茂集会所管理運営事業	教育委員会人権教育室	
71	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	新市中央集会所管理運営事業	教育委員会人権教育室	
72	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	① スペシャルチャレンジ・ジュニア事業補助金	教育委員会キャリア教育政策課	
73	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	文化財保護事業	教育委員会文化財課	
74	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	文化財維持管理事業	教育委員会文化財課	
75	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	文化財活用事業	教育委員会文化財課	
76	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	加茂岩倉遺跡管理事業	教育委員会文化財課	
77	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	菅谷たたら山内活用補助事業	教育委員会文化財課	
78	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	菅谷たたら山内保存修理事業	教育委員会文化財課	
79	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	菅谷たたら山内保存整備活用事業	教育委員会文化財課	
80	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	菅谷たたら山内防災整備事業	教育委員会文化財課	
81	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	埋蔵文化財発掘調査事業	教育委員会文化財課	
82	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	埋蔵文化財調査事務所維持管理事業	教育委員会文化財課	
83	施策3：心豊かでたくましい人づくりを目指した社会教育の推進	② コウノトリ保護事業	教育委員会文化財課	