



「夢」

発見プログラム

雲南市キャリア教育推進プログラム

小学校・中学校版

キャリア教育とは、子どもたち一人一人の
望ましい勤労観・職業観を育てる
とともに、人としての生き方
について考え、生涯に
わたって必要な「生きる
力」を育てる教育です。



雲南市
UNNAN

教育委員会
子ども政策局

夢

発見プログラム イメージ図
雲南市キャリア教育推進プログラム

※キャリア教育とは…
将来社会的に自立して強く生きぬくために必要な力を身につけることをねらいとして行われる教育活動の総体。

「生きる力」



やってみる



発見する



ふるさとへの愛着 将来へのあこがれ

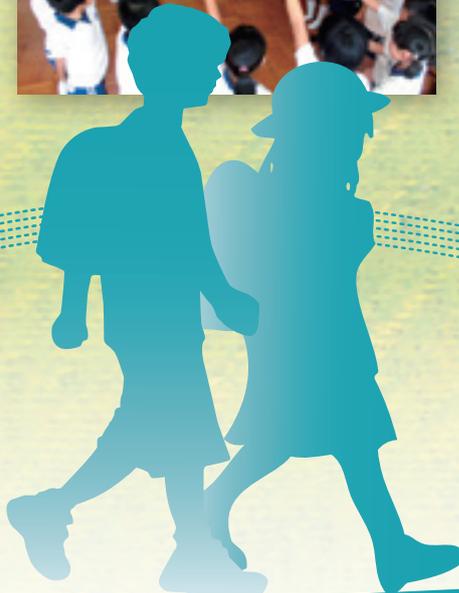
つな
がる

学校・家庭・

地域・行政



pre school



elementary school

自立した社会性のある大人へ

社会貢献 『夢』へふみだす



地域貢献 『夢』をみつげる



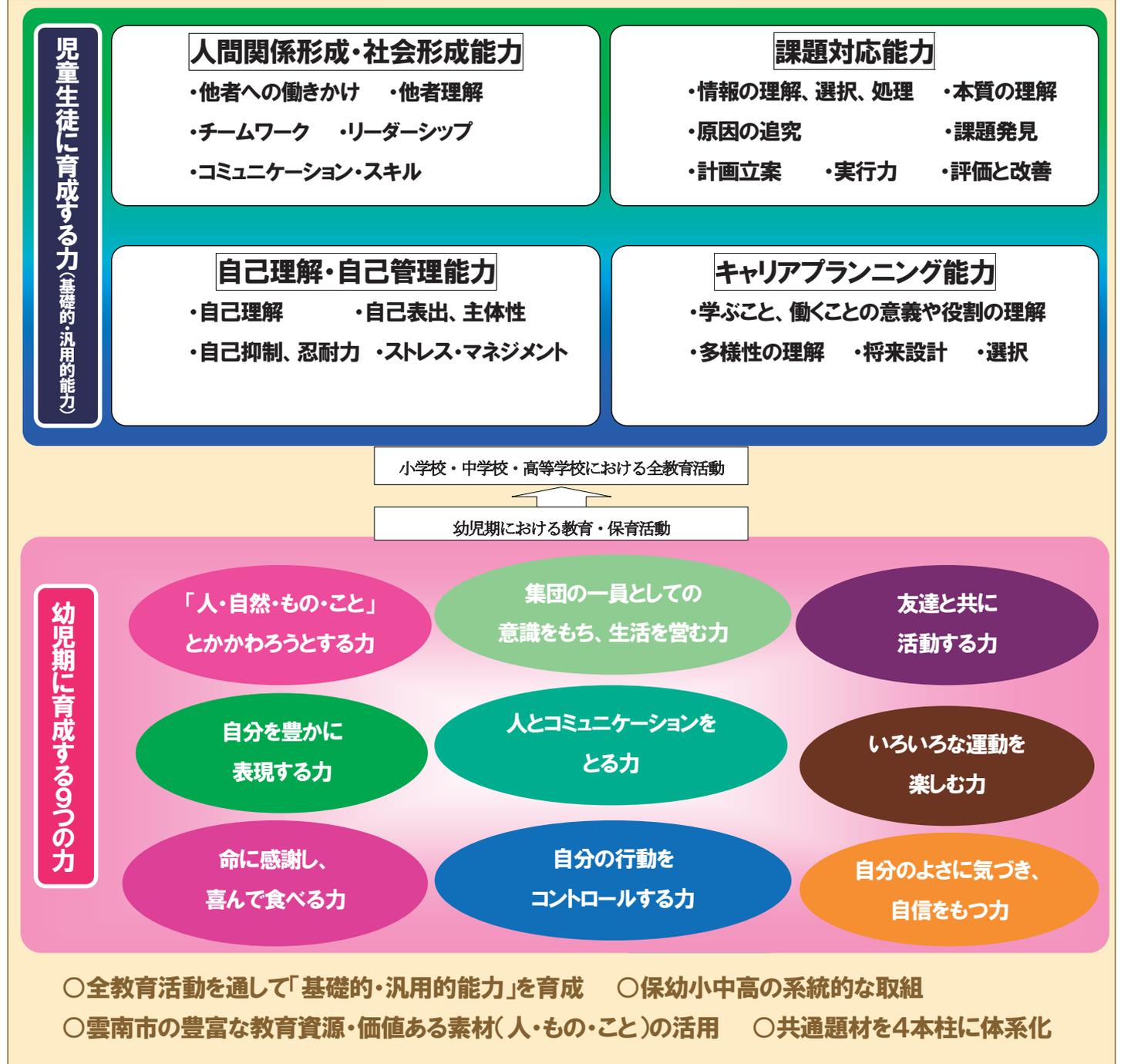
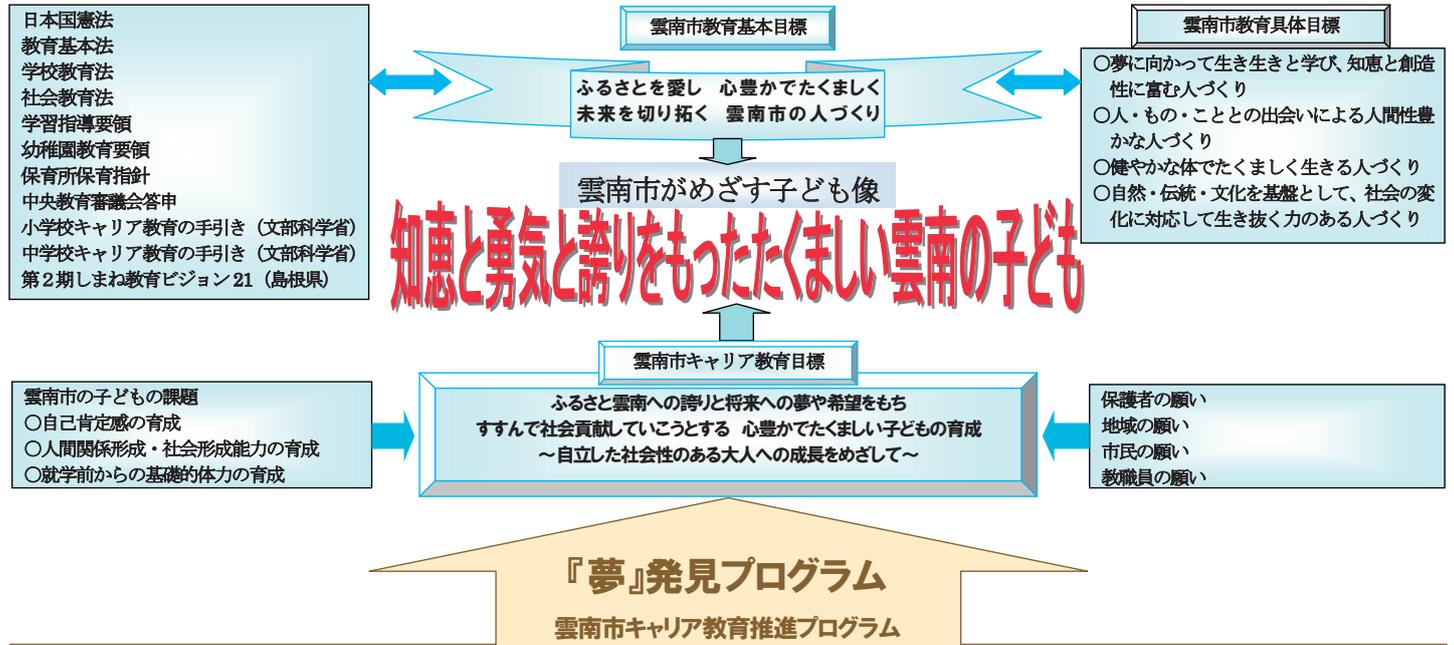
「将来を担う力」

junior high school

high school



雲南市キャリア教育全体構想



知恵と勇気と誇りをもったたくましい雲南の子ども

重点目標

家族の温かさを基盤として、いろいろな人とのかわりを通して、生命の尊さを感じたり、他者への共感性や自分を大切にしたりしようとする態度を育む。

「生きること」の尊さを実感させることを通して、他者の個性を尊重し、自己理解を深め、夢や希望をもって将来の生き方を考えていこうとする態度を育てる。

集団生活を通して、人と一緒に生活するために必要な態度や様々な力を身につけるとともに、積極的に行動しようとする意欲を育む。

自然体験や社会体験を通して、社会の一員としての自己の存在を理解し、社会での職業や学校での学習に積極的に関わろうとする意欲・態度を育てる。

地域の自然の中で遊んだり、地域に伝わる伝承文化などにふれたりすることを通して、体験を豊かにするとともに、それを大切にしようとする気持ちを育む。

雲南の自然にふれたり、文化を学んだりすることを通して、ふるさとに誇りを持ち、人のため、社会のために役立つ生き方を考えようとする態度を育てる。

多様な遊びを通して、体の諸機能の発達を促し、しなやかな心と身体をつくるとともに基本的な生活習慣や生活リズムを確立し、食に対する興味関心を育む。

自分の生活を自己管理することの大切さや「食」「運動」に関する理解を深め、実践することを通して、自立して生きていくことができる基礎的な力を培う。

共通題材(雲南の人・もの・こと)

各教科の学習

道徳の時間

特別活動

- ・場に応じた気持ちの良い挨拶をする。
- ・自分の好きなことや得意なことを見つける。
- ・自信や自尊感情をもつ。
- ・友達の良いところを見つける。
- ・相手の立場に立って共感し思いやりの気持ちをもって接する。
- ・自他の個性を尊重し、コミュニケーション能力を磨く。
- ・平和な社会の実現、人権を守るために尽くした人の生き方を学び自分らしい生き方を展望する。



平和と人権
 <生きもの大好き>
 <お花も野菜も 大きくなあれ>
 <お誕生日おめでとう>
 <いろいろな人と 出会おう>
 <雲南の偉人に学ぶ 平和教育>

・永井隆
 ・上代タノ
 <人権教育>
 <命の教育>
 <性に関する教育>

- ・人とのコミュニケーションを楽しむ。
- ・一つの目的を共有し、友達と協力して実現する。
- ・生活や遊びの中でルールがあることに気づき大切にすること。
- ・学校や社会で必要な役割を知り、自らの意思と責任で役割を果たす。
- ・身近な職業を知り、働くことの意義や社会の仕組みを知る。
- ・目標とすべき将来の生き方を考え、実践するための計画を立て実行する。



世の中の仕組みと勤労
 <お手伝いできるよ 今日担当>
 <一緒にしよう>
 <〇〇を作ろう>
 <ごっこ遊び 〇〇のことね>
 <こんなお仕事 あるんだね>
 <ものづくり収穫体験>
 ・加藤敏一郎
 <社会で働く人から学ぶ>
 <福祉施設等での交流>
 <体験的福祉学習>
 <ようこそ先輩>
 <『夢』発見ウィーク(中学3年生職場体験学習)>
 <接遇研修>
 <「カタリ場」授業>

- ・地域の自然に、四季を通してふれたり、遊んだりする。
- ・ふるさとの人・もの・ことから幅広く情報を得て学び、自分の生き方に生かす。
- ・独自の文化や伝統芸能にふれ、楽しさや面白さを感じてやってみる。
- ・ふるさとの歴史・文化・伝統を学ぶ。
- ・ふるさとを誇りとし、地域や社会に貢献していこうとする。



自然環境・歴史と文化
 <自然大好き 感じよう 見つけよう 楽しもう>
 <ふるさと大好き 触れよう 楽しもう 味わおう>
 <ふるさとの 自然に学ぶ>
 <私の町の 伝説や文化>
 <ヤマタノオロチ伝説>
 <ふるさとの食・行事 情報発信>
 <神話の里 スポットめぐり>

- ・いろいろな場所で思い切り身体を動かして遊ぶ。
- ・発達段階に応じた運動をする。
- ・生活リズムを自己管理し、習慣化する。
- ・メディアとのつきあい方を考え実践する。
- ・食事の楽しさや食の大切さを知り、好き嫌いせず食べる。
- ・地元の食材を活用し、生産現場の体験等を通じて、感謝の心やふるさとへの愛着をもつ。



基礎的体力・生活リズムと「食」
 <体をいっぱい 動かそう>
 <テレビやゲームは お休みだよ>
 <キッズクッキング>
 <体も心も げんきつき>

<発達段階に応じた 運動能力の促進>
 <ノーマディアの日>
 <お弁当の日>

総合的な学習の時間

諸活動

学校・家庭・地域・行政の連携・協働

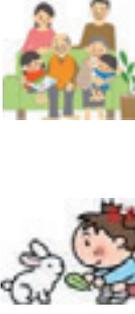
観点	幼稚園・保育所(園)・認定こども園 ～生きる力の根っこ～	基礎的・汎用的能力 要素	小学校 ～ふるさとへの愛着と将来への夢	
			低学年	中学年
① 意識集団の一員として生活を営む ② 命に感謝し、食を愛する ③ いろいろな運動を楽しむ ④ 「人・もの・こと」にかかわろうとする ⑤ 自信、自己意識を分ちよ ⑥ 人とコミュニケーションをとる ⑦ 自分を豊かに表現する ⑧ 自分の行動をコントロールする ⑨ 友達とともに活動する	☆ 生活のリズムを整える。 ☆ 身の回りのことを自分でしようとする。 ☆ 場面に応じて自分からあいさつをしたり、応えたりする。 ☆ 気持ちの良い言葉を使う。 ☆ 人の役に立つことを嬉しく感じる。	人間関係形成・社会形成能力 a. 他者への働きかけ b. 他者理解 c. コミュニケーション・スキル d. チームワーク e. リーダーシップ 自己理解・自己管理能力 f. 自己理解 g. 自己表出・主体性 h. 自己抑制・忍耐力 i. ストレスマネジメント 課題対応能力 j. 情報の理解・選択・処理 k. 本質の理解 l. 原因の追究 m. 課題発見 n. 計画立案 o. 実行力 p. 評価と改善 キャリアプランニング能力 q. 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解 r. 多様性の理解 s. 将来設計 t. 選択	a. 自分からあいさつや返事をする。 b. 友達のよさに気づく。 c. 「ありがとう」や「ごめんなさい」を言う。 c. お世話になった人などに感謝し親切にする。 c. 自分の考えをみんなの前で話す。 d. 友達と仲良く遊んだり助け合ったりする。	a. 相手に伝わるようにあいさつや返事をする。 b. 他者のよいところを認め、励まし合う。 b. 相手の気持ちや考えを理解する。 c. 自分の生活を支えている人に感謝する。 c. 自分の考えや気持ちをわかりやすく伝える。 d. 友達と協力して学習や活動に取り組む。
	☆ みんなで楽しく食べる。 ☆ みんなで感謝して食べる。 ☆ 食への意識を高める。		f. 自分の好きなものや大切なものをみつめる。	f. 自分のよさがわかる。
	☆ 進んで身体を動かすことを楽しんだり、喜んだりする。 ☆ 遊びの中でいろいろな動きを経験をする。 ☆ ささまざまな場所で身体のいろいろな部位を動かす。 ☆ 自分の力を試したり、粘り強く続けたりする。		g. 困っていることなどがあつたら、相手にわかるように伝える。	g. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。
	☆ 身の回りのいろいろなことに興味をもつ。 ☆ 人や自然への感性(感覚)を豊かにする。 ☆ 自ら遊びや活動を生み出していく意欲をもつ。 ☆ 身近な人や自然などを大切にしようとする。 ☆ ふるさとに愛着をもち大切にす。		h. 学校で過ごすためのルールを守ろうとする。	h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。
	☆ 愛着関係・信頼関係を確立し、情緒を安定させる。 ☆ 自身や自尊感情をもつ。 ☆ 友達の良さに気づいたり、認めたりする。		i. 失敗したときに気持ちの切り替えをする。	i. 困っていることを周りの人にえ、解決しようとする。 i. 失敗したときに原因を考え次にいかす。
	☆ 保育者との信頼関係を築く。 ☆ いろいろな人と出会い、かわりをもつ。 ☆ 仲間同士の信頼関係を築く。 ☆ 人の話を聞く。 ☆ 相手の気持ちを受け止める。		j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。	j. わからないことをいろいろな方法で調べたり質問したりする。
	☆ 自分の思いや感じたこと、考えたことをいろいろな方法で素直に表す。 ☆ 自己主張をする。 ☆ 自分の気持ちを言葉を使って表現する。 ☆ 自分の好きなことや得意なことをみつける。 ☆ 相手に自分の思いを伝える喜びを感じる。 ☆ 言葉を使って、自分の経験や考えたことを伝える。		k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。 l. 困ったことを解決しようとする。 m. 学級での生活上の課題を見つめる。 n. 計画づくりの必要性に気づく。	k. 地域の「人・もの・こと」のよさがわかる。 l. 友達と協力して課題を解決する。 m. 学級での生活や学習上の課題を見つめる。 n. 計画づくりの必要性に気づき、作業の手順がわかる。
	☆ 順番を守ろうとしたり、待ったりする。 ☆ 集団の中で自己意識をもつ。 ☆ 場面に応じて自分の気持ちを抑えたり、葛藤を経験したりする。 ☆ 目的をもって遊び、集中し、持続し、粘り強く実現していこうとする。 ☆ 葛藤やつまづきに耐え、乗り越えようとする。 ☆ 生活や遊びの中でルールがあることに気づき、それを大切にす。 ☆ 問題を自分で考えたり工夫したりして、解決していこうとする。		o. 自分のことは自分です。	o. 係や当番の仕事に責任をもち、最後までやり通す。
	☆ 友達のもっているイメージや意図がわかる。 ☆ 友達の立場に立って共感したり考えたり思いやったりする。 ☆ 友達のもっているイメージや意図と自分のそれとをつなげたり重ね合わせていきながら、遊びを共有していく。 ☆ 一つの目的を共有し、友達と協同して実現していく。		q. 係や当番活動などに取り組む、その大切さがわかる。 q. 家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性がわかる。	q. 係や当番、委員会活動などに積極的にかわり、働くことの楽しさがわかる。 q. 互いの役割や役割分担の必要性がわかり、実行する。 r. いろいろな職業や生き方があることがわかる。 s. 将来の夢やあこがれを抱く。

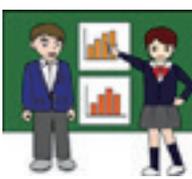
基礎的・汎用的能力の基盤となる9つの力

※参考 「保育所保育指針」(厚生労働省)、「幼保連携型認定こども園教育・保育要領」(内閣府文部科学省厚生労働省)、「幼稚園教育要領」、

や希望をもち すすんで社会貢献していこうとする 心豊かでたくましい子ども の育成

あこがれ～ 高学年	中学校 ～地域貢献と『夢』発見～	高等学校 ～社会貢献と『夢』実現～
<p>a. 相手と場に応じたあいさつや返事をする。</p> <p>b. 思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え、行動する。</p> <p>c. 自分と異なる意見も理解しつつ、話し合いに積極的に参加する。</p> <p>d. 異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たす。</p> <p>e. 相手の話しやすい環境をつくり、相手の意見を引き出す。</p>	<p>a. 場に応じたふるまいをする。</p> <p>b. 他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築く。</p> <p>c. 新しい環境や人間関係に適應する。</p> <p>c. 自他の個性を尊重しながらコミュニケーションを大切に、良好な人間関係を築く。</p> <p>d. チームで活動するとき、自分がどのような役割を果たすべきかわかる。</p> <p>d. リーダーとフォロワーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら活動する。</p> <p>e. 目的に向かって、積極的に活動し、周囲の人と協力しながら集団をまとめる。</p>	<p>a. 場に応じたふるまいをする。</p> <p>b. 他者の多様な考えや立場を理解し、よりよい人間関係を築く。</p> <p>c. 新しい環境や人間関係をいかす。</p> <p>c. 世代の異なる多様な人との関わりを積極的にもち、意見を伝え合いながら豊かな人間関係を築く。</p> <p>d. リーダーを中心にそれぞれの個性をいかし、役割を果たし、支え合いながら、目的に向かって協調・協力して活動する。</p> <p>e. 目的に向かって、積極的に活動し、周囲の人の個性をいかした役割を任せるなど、互いに信頼し合いながら集団をまとめる。</p>
<p>f. 自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。</p> <p>g. 自分の意見を整理し、相手にわかりやすく伝える。</p> <p>g. 自らやるべきことを見つけて積極的に取り組む。</p> <p>h. してはいけないことがわかり、自制する。</p> <p>i. 悩みや葛藤を周りの人に相談する。</p> <p>i. 過去の失敗をいかしながら行動する。</p>	<p>f. 自分の良さを理解し伸ばしながら、学校や社会の中で積極的にいかす。</p> <p>f. さまざまな体験活動を通して、自尊感情（自己肯定感・自己有用感）を高める。</p> <p>g. 自分の考えを的確に伝えることで、自己の存在に自信をもつ。</p> <p>g. 自分が果たすべき役割について認識を深め、他者を思いやり、行動する。</p> <p>h. 思いどおりにいかないことに直面したときに、冷静に受け止める。</p> <p>i. ストレスを成長の過程と前向きにとらえる。</p> <p>i. 他者からのアドバイスをすすんでもらい、自分の行動にいかす。</p>	<p>f. 学校や社会の中で、自分の個性をひまえ、自己がめざす進路をみつける。</p> <p>f. 自分の存在が周りの多くの人に支えられ、多くの人を支えていることを自覚し、自尊感情と社会貢献の意識を高める。</p> <p>g. 学校や社会の中で、自分のよさをいかし、多くの人と関わりながらさまざまな活動に主体的に取り組む。</p> <p>h. 思いどおりにいかないことに直面したときに、冷静に受け止め、解決する方法を考え、実践する。</p> <p>i. 過去の経験や他者からのアドバイスをいかしながら、ストレスを適切に解消する。</p>
<p>j. 課題解決に必要な情報を取捨選択し、まとめたことを発表する。</p> <p>k. 地域のよさと課題を理解する。</p> <p>l. 友達と共に課題の原因を追究する。</p> <p>m. 学校生活や学習上の課題を見つける。</p> <p>n. 見通しをもって行動する。</p> <p>o. 自己の役割を責任をもって果たす。</p>	<p>j. 身近な地域課題を解決するための情報を収集、まとめ、共有をし、課題について共通認識をもつ。</p> <p>k. 地域課題について、自分たちなりの解決方法を考える。</p> <p>l. 経験に基づき課題の原因や解決策を追究する。</p> <p>m. 多くの価値観にふれ、物事をもう一度見直す。</p> <p>n. 目標を明確にし、達成するために逆算しながら計画を立てる。</p> <p>o. 社会の一員としての役割や義務があることを理解し、責任を果たそうとする。</p> <p>p. ふりかえりを通して今後の生活や活動へいかすための改善策を考える。</p>	<p>j. 身近な地域や社会の課題を解決するための情報を収集、整理をし、積極的に広報する。</p> <p>k. 地域課題について、地域で求められる解決方法を考える。</p> <p>l. 経験に基づき課題の原因や解決策を追究する。</p> <p>m. 多くの価値観にふれ、自己の生き方にいかす。</p> <p>n. 課題解決にむけての道筋を明確にし、実現可能な計画を逆算しながら立てる。</p> <p>o. 社会の一員としての多面的な役割や義務があることを理解し、その責任を果たす。</p> <p>p. ふりかえりを通して今後の生活や活動へいかすための改善策を考え、行動する。</p>
<p>q. 社会生活にはいろいろな役割があることがわかる。</p> <p>q. 体験学習などを通して、働くことの大切さや苦労がわかる。</p> <p>r. 身近な産業、職業の様子やその変化がわかる。</p> <p>s. 将来の夢や希望をもち、実現をめざして努力しようとする。</p>	<p>q. 学校生活や様々な体験活動によって学んだことを社会生活と結びつけ、よりよい社会の実現を目指す。</p> <p>r. 学校内外の人との関わりから、多くの価値観にふれ、多様な生き方があることに気づく。</p> <p>s. 自身の興味・関心から自己の将来を描く。</p> <p>s. 将来の夢や希望を実現する上での課題を見つけ、最良のプロセスを見出す。</p> <p>t. 自らの適性を理解し、進路について主体的に判断しながら進路決定をする。</p>	<p>q. 学校生活や様々な体験活動によって学んだことと社会生活とのつながりを理解し、よりよい社会の実現を目指す。</p> <p>r. 学校内外の人との関わりから、多くの価値観に触れ、多様な生き方（働き方、職業、進路、暮らし方）の選択肢があることを知る。</p> <p>s. 自己の興味関心や適性、能力、経験、学習をひまえた上で、自己の将来の夢を具体的に描き、実現するための目標や計画を立てる。</p> <p>t. 自己の将来の夢や目標、計画を基に、明確な理由をもって進路選択、それに基づく教科選択等をする。</p>

共通題材	幼稚園・保育所(園)・認定こども園 	1・2年	小学校 3・4年	5・6年 
<p>平和と人権</p> <p>思いやりの心をもち、「命」を大切に育てる子ども</p>	<p>【お誕生日おめでとう】</p> <p>【いろいろな人と出会おう】</p> <p>【生きもの大好き】</p> <p>【お花も野菜も大きくなあれ】</p>  <p>地域 ・ あいさつ運動</p> 	<p>【2分の1 成人式】</p> <p>【雲南の偉人に学ぶ平和学習】</p> <p>永井隆 氏 「平和」「人間愛」についての作文・絵</p> <p>【人権学習、命の学習、性に関する学習】 (高校まで継続)</p> <p>上代タノ 氏 パースデープロジェクト 医療従事者</p>	<p>【集団をまとめる活動】</p> <p>野菜 米 加藤欽一郎 氏 果物 など</p> <p>【職人に学ぶ】 たたら 陶芸 稲わら 桜守 など</p> <p>【介護体験】 高齢者施設 (高校まで継続)</p>	
<p>世の中のしくみと勤労</p> <p>個性を発揮し、社会に貢献する子ども</p>	<p>【お手伝いできるよ 今日当番一緒にしよう】</p> <p>【〇〇を作ろう】</p> <p>【ごっこ遊び 〇〇のことね】</p> <p>【こんなお仕事あるんだね】</p>  <p>地域 ・ 地域の清掃活動</p> 	<p>【収穫体験】</p> <p>【自分をつくる楽校】</p> <p>炭焼き 陶芸 うんなん子どもチャレンジサタテ</p> <p>小学生×(高・大)×大人</p> <p>【宿泊型生活体験活動】</p> <p>通学合宿 キャンプ</p> <p>子ども×(中・高・大)×大人</p> 	<p>【自分をつくる楽校】</p> <p>炭焼き 陶芸 うんなん子どもチャレンジサタテ</p> <p>小学生×(高・大)×大人</p> <p>【宿泊型生活体験活動】</p> <p>通学合宿 キャンプ</p> <p>子ども×(中・高・大)×大人</p>	<p>【自分をつくる楽校】</p> <p>炭焼き 陶芸 うんなん子どもチャレンジサタテ</p> <p>小学生×(高・大)×大人</p> <p>【宿泊型生活体験活動】</p> <p>通学合宿 キャンプ</p> <p>子ども×(中・高・大)×大人</p>
<p>自然環境・歴史と文化</p> <p>ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども</p>	<p>【自然大好き】</p> <p>感じよう 見つけよう 楽しもう</p> <p>【ふるさと大好き】</p> <p>ふれよう 楽しもう 味わおう</p>  <p>地域 ・ 〇〇祭り ・ 伝統文化継承活動</p> 	<p>【ふるさととの自然に学ぶ】</p> <p>【ふるさとを巡る】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説めぐり 雲南市めぐり</p> <p>【ふるさととの歴史に学ぶ】</p> <p>加茂岩倉遺跡 太鼓 神楽 たたら</p> <p>社会科副読本「私たちの雲南市」</p> <p>【自分をつくる楽校】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説ツアー キョロパスツアー</p> <p>小学生×(高・大)×大人</p> <p>【自然体験活動】</p> <p>キャンプ ハイキング 祭り 神楽 太鼓</p> <p>つりなど</p> 	<p>【ふるさととの自然に学ぶ】</p> <p>【ふるさとを巡る】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説めぐり 雲南市めぐり</p> <p>【ふるさととの歴史に学ぶ】</p> <p>加茂岩倉遺跡 太鼓 神楽 たたら</p> <p>社会科副読本「私たちの雲南市」</p> <p>【自分をつくる楽校】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説ツアー キョロパスツアー</p> <p>小学生×(高・大)×大人</p> <p>【自然体験活動】</p> <p>キャンプ ハイキング 祭り 神楽 太鼓</p> <p>つりなど</p>	<p>【ふるさととの自然に学ぶ】</p> <p>【ふるさとを巡る】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説めぐり 雲南市めぐり</p> <p>【ふるさととの歴史に学ぶ】</p> <p>加茂岩倉遺跡 太鼓 神楽 たたら</p> <p>社会科副読本「私たちの雲南市」</p> <p>【自分をつくる楽校】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説ツアー キョロパスツアー</p> <p>小学生×(高・大)×大人</p> <p>【自然体験活動】</p> <p>キャンプ ハイキング 祭り 神楽 太鼓</p> <p>つりなど</p> 
<p>基礎的体力・生活リズムと「食」</p> <p>健康な心身を持ち、自己をコントロールできる子ども</p>	<p>【体も心もげんきっき】</p> <p>【体をいっぱい動かそう】</p> <p>【キッズクッキング】</p> <p>【テレビやゲームはお休みだよ】</p>  <p>地域 【世代間交流の活動】 体育会、ロードレース大会、軽スポーツ活動、親子クッキング、異文化食生活交流</p>	<p>【体力を高める活動】</p> <p>【運動習慣を高める活動】</p> <p>【「食」について考える学習】</p> <p>【メディア接触について考える学習】</p> <p>【生活リズムについて考える学習】</p>	<p>業間体育</p> <p>チャレンジデー</p> <p>お弁当の おやつ</p> <p>うんなん家庭の 早寝・早起き</p>	<p>業間体育</p> <p>チャレンジデー</p> <p>お弁当の おやつ</p> <p>うんなん家庭の 早寝・早起き</p>

	1年 中学校 2年 3年	高等学校
	【自他の考えを尊重する学習】 【歴史学習を通した平和学習】 地域に残る史跡 戦争体験者 【さまざまな人権課題を取り上げた学習】 人権作文 人権センター 男女共同参画基本計画～気づいて築くうんなんプラン～	【国際交流学習】  【さまざまな人権課題を取り上げた学習】 上代タノ 氏 永井隆 氏
	・国際交流事業 (サマースクール、ホームステイ派遣・受入) ・国際交流員派遣事業	・国際交流事業 (サマースクール、ホームステイ派遣・受入) ・国際交流員派遣事業
設 備	【生徒会活動】 (高校まで継続)  社会貢献活動 清掃・美化ボランティア 【保育体験】 【『夢』発見ウィーク】 (中学3年生職場体験学習) 面接 先輩社会人講話 接遇研修 事前訪問など	【課題解決型学習】 ・地域課題研究 ・地域産業研究 ・地域理解学習 【進路指導】 【幼・保・小・中・高・大・社会との連携】 異校種交流 接遇研修 インターンシップなど
一 日	【自分をつくる楽校】 カタリ場授業 中学生×大学生 チャレンジプロジェクト 中学生×大学生×社会人 【幸雲南塾inさんべ】 (キャリアアップ宿泊研修) 中学3年生×大学生×社会人	【自分をつくる楽校】 高校生×大学生×社会人 高校生×大学生×若手社会人 マイプロジェクト うんなん若者会議 【職業人研修】 【内定者研修】
二 日	【伝統文化を継承する学習】 神楽 太鼓 銭太鼓 郷土食   【地域自主研修】 雲南市めぐり 郷土自慢 森林 棚田 川など 【環境保全学習】	【課題解決型学習】 ・地域課題研究 ・地域産業研究 ・地域理解学習 
三 日	【伝統文化継承活動】 祭り 神楽 太鼓  	【自分をつくる楽校】 ヤマタノオロチ伝説ツアー 小学生×高校生・大学生×大人
各校の体力向上計画による 校内マラソン(ロードレース)大会		
(5月第4水曜日) ロープジャンプ大会		
(5月第1日) (親子で作る、自分で作る、買い出して作る、家族のために作る) 食生活改善学習 学校保健委員会の活用	家読(うちどく)の日(ウィーク)	ノーメディアの日(ウィーク)
(毎月第3日曜日)の活用 家庭学習パワーアップウィーク	ホームプロジェクト	
アツキング など	 	

共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
平和と人権 思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども	【人権学習と折り紙】  折り鶴を通した 平和学習 【上代タノ氏から学ぶ】  地域団体によ る、上代タノ氏 の功績を伝える 劇を通した人権 学習	【一人一人を大事にする活動】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 誕生会 【いろいろな人との交流】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 父母祖父母 近隣の園児 小学生 中学生 高校生 高齢者 留学生 読み語りボランティア 【生き物飼育体験】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 【栽培活動】観点④⑥⑧⑨ チューリップ 野菜 芋 苺 豆	 【学園運動会】 
世の中のしくみと勤労 個性を発揮し、社会に貢献する子ども	【通学合宿】  交流セン ターから通 学しながら、友達と の集団生活 を体験する 【清掃活動】  地域の団体と清 掃美化活動	【役割を体験する活動】観点①⑤⑥⑦⑧⑨ 当番活動 クリーン作戦 【〇〇ごっこをしよう】観点④⑥⑧⑨ お店屋さんごっこ 神楽ごっこ 七夕まつりごっこ 【こんなお仕事あるんだね】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 警察官 バス運転手 お店 消防署	 【花や】 
自然環境・歴史と文化 ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども	【地域学習】  ご当地カルタを 使って地域を学 び 赤川ほたる保存会の 環境保全活動  赤川いかだ祭り	【自然大好き 感じよう 見つけよう 楽しもう】観点③④⑥⑦⑧⑨ 田んぼ 稲刈り 丸子山 いわくまの森 神社 寺 川遊び かわご活動 かみくの桃源郷 たけのご掘り   【ふるさと大好き ふれよう 楽しもう 味わおう】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 笹巻き作り 焼き芋 お月見会 もちつき かつぱ伝説 古事記のお話 神楽 七夕まつり	【季節】 【ヤマ】 
基礎的体力・生活リズムと「食」 健康な心身を持ち、自己をコントロールできる子ども	【健康体操】  地域住民で考 えた健康体操 【健康を守る会】  地域住民が集 い、健康な体づ くり	【体も心もげんきつき】観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 元気アップ大作戦 【体をいっぱい動かそう】観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 朝マラソン 運動会 遊具あそび 【キッズクッキング】観点②④⑥⑧⑨ パン 収穫野菜を使った料理 【テレビやゲームはお休みだよ】観点①⑦⑧ ノーメディアチャレンジ	 元気ア 【今が】 

1・2年	小学校 3・4年	5・6年	1年	中学校 2年	3年
------	-------------	------	----	-----------	----

【生命・性に関する学習】◎

【人権に関する学習】◎◎

人権集会 人権標語
2分の1成人式 ◎◎

◎◎ 【障がいのある人・高齢者との交流】◎◎

弱視者・盲導犬 福祉施設

◎◎ 【永井隆博士の生き方に学ぶ】◎◎

平和作文

【生命・性に関する学習】◎

【人権課題に関する学習】◎◎

人権集会 人権作文 平和作文 少年の主張



◎◎ 【野菜を育てよう】◎◎

◎◎ 【米作り体験】◎◎



◎◎ 【将来を考える学習】◎◎

カタリ場授業



◎◎ 【人々のしごととわたしたちの暮らし】◎◎

お店 消防 ごみ 水
会社 警察 農業

◎◎ 【陶芸体験】◎◎

大東窯

◎◎ 【5歳児と交流しよう】◎◎

◎◎ 【赤川のホタルを守ろう】◎◎

◎◎ の自然と遊び】◎◎

◎◎ 【雲南ブランドを見つけよう】◎◎

◎◎ 【森林保全活動】◎◎

◎◎ タノオロチ伝説】◎◎

◎◎ 【伝統芸能にふれる】◎◎

◎◎ 【かわこについて調べよう】◎◎

◎◎ 【阿用川調べ】◎◎



◎◎ 【まちたんけん】◎◎

◎◎ 【雲南市めぐり】◎◎

◎◎ 【研修旅行事前学習】◎◎



中1市内探訪



修学旅行

◎◎ 【体力向上計画に基づく取組】◎◎

フットボールプログラム ロープジャンプ マラソン大会

◎◎ 【たべごろおいしいな】◎◎

◎◎ 【食べてみよう！地域でとれた食材】◎◎

◎◎ 【日本の食文化を学ぼう】◎◎



◎◎ 【体力向上計画に基づく取組】◎◎

ロープジャンプ 校内ロードレース大会



◎◎ 【ノーメディアチャレンジ】◎◎

◎◎ 【読書週間】◎◎

親子クッキング、おにぎり作り 【お弁当の日】自分で献立、買い出し、調理 ◎◎◎◎



共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
平和と人権 思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども	【まめなかね通信】 単身高齢者への絵手紙送付活動  	【一人一人を大事にする活動】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 誕生会 集まりの会 交流会顔合わせの会 【いろいろな人との交流】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 市内幼稚園児 小学生 中学生 延寿会 海潮料理クラブ 地域の方々 【生き物大好き飼育体験】観点④⑥⑧⑨ ニワトリ カメ カエル オケラ カニ 【植物栽培体験】観点④⑥⑧⑨ チューリップ アサガオ 	【生命 人 【あし 
世の中のしくみと勤労 個性を発揮し、社会に貢献する子ども	【環境美化活動】 地域の団体による清掃美化活動  	【役割を体験する活動】観点①⑤⑥⑦⑧⑨ 給食当番 片づけ そうじ 【植物栽培・収穫体験】観点②④⑥⑧⑨ 米 野菜 イチゴ サツマイモ 【友だちと力をあわせる遊び・活動】観点④⑥⑧⑨ 畑仕事 運動会 発表会 【いろいろな仕事にふれる活動】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 畑や田んぼを作る人 警察の人 お医者さん 消防の人 	【おい 【お手 
自然環境・歴史と文化 ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども	【夜神楽大会】 市内外の社中が集い、須我神社 近くの「神楽の宿」で神楽を演舞  	【自然を感じる多様な遊び】観点③④⑥⑦⑧⑨ 赤川 まんど山 田んぼ 雪 つらら 氷 【交流会活動】観点①③④⑤⑥⑦⑧⑨ 5歳児交流丸倉山登山 いわくまの森の活動 音楽鑑賞会 運動遊びの活動 【伝統的な行事の体験】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ とんどさん 節分豆まき 海潮神楽を見る 【うしおの地域へ遊びに出かけよう】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 日原神社 うしお神社 山王寺棚田 沢池 	【季節 【楽し ヤマ 紙 【どき ま 学校 
基礎的体力・生活リズムと「食」 健康な心身をもち、自己をコントロールできる子ども	【サマーウォーキング】 ため池百選の「うしおの沢池」の遊歩道をウォーキング  【サマークッキング】 うしお料理クラブによる旬の食材を使った簡単クッキング 	【体をいっぱい動かそう】観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 固定遊具遊び 走る、跳ぶ遊び リズム遊び 水遊び 器械・器具を使った運動遊び(マット、跳び箱、鉄棒、なわとび など) 【食べることについての活動】観点②④⑥⑧⑨ 収穫祭 草もち作り クッキング活動 【減メディアの日】観点①⑦⑧ 親子読書 生活づくりいきいきカード 	【柔軟 元気 季節 親子 親子 

1・2年 小学校 3・4年 5・6年 1年 中学校 2年 3年

【性に関する学習】 ◎◎ 発達段階に応じた講話等

【人権に関する学習】 ◎
 人権集会 人権標語 いいとこみつけ 心のたからもの
 たへジャンプ】◎◎

【高齢者・障がいのある人との交流】◎◎
 弱視者・盲導犬 高齢者福祉施設

【永井隆博士の生き方に学ぼう】◎
 著書「平和への祈りは、ここから生まれた」
 永井隆記念館 平和作文

【人権課題に関する学習】◎◎
 人権集会 少年の主張

【仲間作り】◎
 【高齢者・障がいのある人との交流】◎
 高齢者福祉 障がい者福祉

【ボランティア部の活動】◎



【世の中の暮らしを支える
 職業人から生き方を学ぼう】◎◎
 警察 消防 病院 建設業 農業
 林業 会社 お店 ごみ 水

【米作りについて調べよう】◎◎

【事業所訪問】◎◎
 【職業講話「先輩に聞く」】◎
 【『夢』発見ウィーク】◎
 職場体験学習 ◎
 面接（個人・集団）◎
 接遇研修 履歴書
 事前訪問 発表

【将来を考える学習】◎◎
 カタリ場授業
 高校・職業調べ

【保育実習】◎
 【キャリア教育講演会】◎



【ふるさと海潮 再発見】◎◎
 茶摘み 伝説
 ホタル 神楽

【盆踊りをしよう】◎

【海潮めぐり】 ◎◎
 須我神社 山王寺棚田

【雲南市めぐり】◎◎
 6町の史跡 ◎◎

【銭太鼓作成→体育祭で発表】◎
 【茶摘み→お茶会】◎
 【市内自主研修】◎◎
 【地域行事への参加】◎◎
 【神楽部の活動】◎◎



【体力向上計画に基づく取組】◎◎
 運動 業間マラソン なわとび運動 ロープジャンプ
 アッププログラム

【収穫したものを食べよう】◎◎
 の野菜や米を使った料理 おやつ作り

【減メディアの日】◎◎
 読書「家読」（うちどく） 元気いきいきカード セルフチャレンジカード
 フッキング、おにぎり作り 【お弁当の日】自分で献立、買い出し、調理 ◎◎◎◎

【体力向上計画に基づく取組】◎◎
 ロープジャンプ レッツ・スポーツデー 全校体操

【減メディアの日】◎◎



高等
 学
 校
 へ



共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
平和と人権 思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども	【チャレンジスクール高齢者施設訪問】  【加茂安全パトロール隊(青パト隊)】 	【一人一人を大事にする活動】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 誕生会 話し合い 【いろいろな人との交流】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ YGCクラブ 近隣の園児 小学生 中学生 四季の手 花いっぱい運動 あいさつ運動 みるくの会 【生き物大好き飼育体験】観点④⑥⑧⑨ ニワトリ カメ ザリガニ 【植物栽培体験】観点④⑥⑧⑨ チューリップ アサガオ ひまわり ビオラ 風船かすら	みんな 【人権】 【幼小交流川遊び】 (人・社) 
世の中のしくみと勤労 個性を発揮し、社会に貢献する子ども	【赤川クリーンキャンペーン】  【チャレンジスクール保育士トライ】 	【役割を体験する活動】観点①⑤⑥⑦⑧⑨ 給食当番 片づけ そうじ お手伝いできるよ 【植物栽培・収穫体験】観点②④⑥⑧⑨ 大根 イチゴ サツマイモ 夏野菜 【多様な遊び】観点④⑥⑧⑨ ○○ごっこ 【こんなお仕事あるんだね】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 消防署見学 お買い物	【花や】 アサガ サツマ 
自然環境・歴史と文化 ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども	【左義長行列】  【獅子舞(神原、東谷)】 	【自然を感じる多様な遊び】観点③④⑥⑦⑧⑨ どんぐりこま 柿 冬イチゴ たけのこ掘り 【園外活動】観点①③④⑤⑥⑦⑧⑨ 赤川 中央公園 ラメール 尺の内公園 高麻山登山 【文化を感じる多様な体験】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 神原獅子舞 餅つき大会 ひな祭り わいわい祭り おせち料理 節分 【○○名人と遊ぶ活動】観点④⑤⑥⑦⑧⑨ リース作り	【季節】 【ヤマ】 紙芝居 読み話 
基礎的体力・生活リズムと「食」 健康な心身をもち、自己をコントロールできる子ども	【加茂町体育大会】  【チャレンジデー】  巡回体 操指導	【多様な運動遊び】観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 走跳のあそび リズムダンス 水遊び 器械・器具を使った運動遊び(マット、跳び箱、鉄棒、なわとび など) 【食べることについて考える活動】観点②④⑥⑧⑨ 焼き芋 クッキング 給食訪問(栄養士) 【生活リズム・メディア接触について考える活動】観点①⑦⑧ 減メディア 親子読み聞かせ せいかつリズムがんばりひょう 保育公開での講演会 個人面談 家庭訪問 ブラッシング指導	【業間】 【季節】 【親子】 【親】 

①「観点」及び『夢』発見プログラム幼児期版シート①参照
 社会形成能力」◎「自己理解・自己管理能力」◎「課題対応能力」◎「キャリアプランニング能力」

1・2年 小学校 3・4年 5・6年 1年 中学校 2年 3年

【生命・性に関する学習】 (人・社) (自己)
 な大好き (人・社)
 に関する学習】 (自己)
 【あしたへジャンプ】 (自己) (キヤ)
 【高齢者・障がいのある人との交流】 (人・社) (キヤ)
 弱視者・盲導犬 高齢者福祉施設
 【永井隆博士の生き方に学ぼう】 (自己)
 永井隆記念館 平和作文
 戦争体験者による語り部



【生命・性に関する学習】 (人・社) (自己)
 【人権学習・平和学習】 (人・社) (自己)
 人権集会 人権作文 平和作文 少年の主張
 権利の熱気球 差別について考える
 【企業・産業調べ・職場訪問】 (キヤ)
 【大学・企業訪問】 (キヤ)
 【将来を考える学習】 (キヤ) 【『夢』発見ウィーク】 (人・社) (課題)
 職場体験学習 (人・社) (課題)
 面接(個人・集団) (キヤ)
 接遇研修 履歴書
 事前訪問 発表
 【幼稚園交流】 (人・社)
 【全校奉仕活動】 6年生交流活動 地域の清掃 (人・社) (自己)



【5歳児と交流しよう】 (人・社)
 幼児園児
 やさいを育てよう】 (課題)
 ガオ
 アイモ
 【加茂の食自慢】 (課題)
 【世の中のくらしを支える
 職業人から生き方を学ぼう】 (課題) (キヤ)
 警察 消防 病院 建設業 農場
 工場 会社 お店 ごみ 水



【お祭りと行事について調べよう】 (課題)
 【高麻山登山・光明寺遠足】 (人・社) (自己)
 タノオロチ伝説】 (課題)
 居 劇
 語り
 【まちたんけん】 (課題)
 【雲南市めぐり】 (課題)
 【古大寺おどり】 (人・社) (課題)
 【ふるさと探訪】 (課題)
 市内企業訪問
 雲南市の歴史・自然・文化にふれる
 【箏の学習】 (課題)
 【体力向上計画に基づく取組】 (自己)
 マラソン ロードレース大会 元気アッププログラム
 【収穫したものを食べよう】 (課題)
 の野菜や米を使った料理 おやつ作り
 【お弁当の日】 自分で献立、買い出し、調理 (人・社) (自己) (課題) (キヤ)



高等
 学
 校
 へ



読書「家読」(うちどく) 生活がんばりカード ヘルスポイント(メディア接触を減らして学習や読書しよう)
 親子クッキング、おにぎり作り 【お弁当の日】 自分で献立、買い出し、調理 (人・社) (自己) (課題) (キヤ)

共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
<p>子ども像</p> <p>思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども</p> <p>平和と人権</p>	<p>【見守り隊活動】</p> <p>見守り活動を通してあいさつによる交流</p>  	<p>【一人一人を大事にする活動】観点④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>お誕生会</p> <p>【いろいろ人と出会おう】観点④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>父母祖父母 近隣の園児 小学生 中学生 高校生 高齢者 【5歳児と交流しよう】</p>  <p>【お話すきすき隊】観点④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>【生き物(小動物)にふれよう 飼育しよう】観点④⑥⑧⑨</p>	
<p>個性を発揮し、社会に貢献する子ども</p> <p>世の中のしくみと勤労</p>	<p>【通学合宿】</p> <p>子どもたちの共同生活を支援</p>  	<p>【当番活動をしよう】観点①⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>【そうじ名人・片付け名人になろう】観点①⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>【植物や野菜を育てよう】観点②④⑥⑧⑨</p>  <p>【〇〇ごっこをしよう】観点④⑥⑧⑨</p> <p>【こんなお仕事あるんだね】観点①④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>お買い物 消防署 老人ホーム・デイサービス</p>	<p>【花や</p>
<p>ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども</p> <p>自然環境・歴史と文化</p>	<p>【歴史探訪】</p> <p>雲南市の歴史を知る学習</p>  <p>【ホタルの里づくり】</p> <p>雲南市の歴史を知る学習</p> 	<p>【自然大好き 感じよう 見つけよう 楽しもう】観点③④⑥⑦⑧⑨</p> <p>崖登り 川遊び きなひ山 健康の森 赤土の丘 神社</p> <p>【文化を感じる多様な体験】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>紙芝居 童謡</p>  <p>【四季折々の食を味わおう】観点④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>笹巻き作り 焼き芋 お月見会 もちつき 春の七草</p>	<p>【季節</p> <p>【ヤマ</p> <p>【まち</p>
<p>健康な心身を持ち、自己をコントロールできる子ども</p> <p>基礎的体力・生活リズムと「食」</p>	<p>【今昔料理教室】</p> <p>季節の野菜を使った料理教室</p>  <p>【チャレンジデーの取組】</p> <p>フォークダンス教室</p> 	<p>【体も心もげんきつき】観点③④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>生活リズムカード</p> <p>【体をいっぱい動かそう】観点③④⑤⑥⑦⑧⑨</p> <p>運動会 遊具あそび(竹馬、なわとび、ボール) だるまこ遊び 水遊び</p> <p>【育てた野菜でクッキング】観点②④⑥⑧⑨</p> <p>【楽しく食べよう ありがとうの気持ちを持って食べよう】観点①⑦⑧</p> 	<p>元気</p>

①「観点」及び『夢』発見プログラム幼児期版シート①参照
 社会形成能力」②「自己理解・自己管理能力」③「課題対応能力」④「キャリアプランニング能力」

1・2年 小学校 3・4年 5・6年 1年 中学校 2年 3年

【生命・性に関する学習】 ②

【人権に関する学習】 ①②

人権集会
人権標語

【障がいのある人との交流】 ①②

弱視者・盲導犬

【永井隆博士の生き方に学ぶ】 ①②

平和作文 戦争体験者による語り部

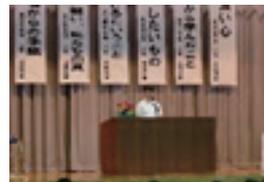
【生命・性に関する学習】 ②

【人権課題に関する学習】 ②③

人権集会 少年の主張
人権作文 平和作文 1日人権擁護委員



命の学習



少年の主張

野菜を育てよう ④

【お米作ろう】 ④

【職業調べ】 ②④

【保育体験学習】 ①②④

【野菜づくり】 ④
【寺領っ子食探検隊】 ④

加藤歓一郎と農

【人々のしごととわたしたちの暮らし】 ④

お店 消防 ごみ 水
会社 警察 農業



【5歳児と交流しよう】 ①②

【クリーン活動】 ④



【将来を考える学習】 ②④

カタリ場授業

【ふるさと清掃美化活動】 ④

【『夢』発見ウィーク】

職場体験学習 ①②④
面接（個人・集団） ③④
接遇研修、履歴書 ④
事前訪問 発表

の自然と遊び ①②

【伝統食に学ぶ】 ③④

【桜の町 木次】

①②③④



【久野元川 高津公園博士になろう】 ①②③④

【寺領っ子歴史探検隊】 ①②③④

タノオロチ伝説 ③④

【歴史・文化を知ろう】 ①②③④

たんけん ①②③④

【雲南市めぐり】 ①②③④

【盆踊り】 ①②③④

【地域探訪】 ①②③④



事業所見学



印瀬の壺神



水力発電

【体力向上計画に基づく取組】 ②

アッププログラム ロープジャンプ マラソン大会

【収穫した野菜を調理しよう】 ④

生産者との交流 焼き芋パーティー



【体力向上計画に基づく取組】 ②



校内ロードレース大会



ロープジャンプ

台所お手伝いチャレンジ 【ノーマディアウィーク】 【読書週間】 ②

親子クッキング、おにぎり作り 【お弁当の日】 自分で献立、買い出し、調理 ④

高等学校へ



共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
平和と人権 思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども	【平和について考える】  平和に関する映画鑑賞会 【人権学習】  互いを支え合う人間関係づくり	【お誕生日おめでとう】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 誕生会 おめでとうカード 【いろいろ人と出会おう】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 近隣の園児 小学生 中学生 お話しすきすき隊 運転手 ドキドキハッピータイム 高齢者 【生きもの大好き】 観点④⑥⑧⑨ 虫 川の生物 【お花も野菜も大きくなあれ】 観点④⑥⑧⑨ アサガオ ひまわり 野菜	みんな
世の中のしくみと勤労 個性を発揮し、社会に貢献する子ども	【接客体験活動】  高齢者交流サロンで小中学生が接客体験 	【お手伝いできるよ 今日当番 一緒にしよう】 観点①⑤⑥⑦⑧⑨ 当番活動 片づけ そうじ 【〇〇を作ろう】 観点②④⑥⑧⑨ ダンボールで作ろう 【ごっこ遊び】 観点④⑥⑧⑨ 忍者ごっこ お店屋さんごっこ 【こんなお仕事あるんだね】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 消防署見学 お仕事場見学	はな いき
自然環境・歴史と文化 ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども	【永井隆博士の生い立ちの家】  地域と学校が連携した保全活動 【三刀屋太鼓】  三刀屋太鼓の継承	【ふるさと大好き 触れよう 楽しもう 味わおう】 観点③④⑥⑦⑧⑨ 神社 お寺 祭り 古墳 野菜作り、笹まき作り、昔遊び(地域の方) 陶芸、太鼓等(〇〇名人) 【自然大好き 感じよう 見つけよう 楽しもう】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ たんけんの森 川土手あそび 芋ほり 築山のぼり	季節 ヤマ 紙芝居 まち
基礎的体力・生活リズムと「食」 健康な心身をもち、自己をコントロールできる子ども	【地区体育会】  運動を通じた多世代交流 【親子でクッキング】  食に関する講座と料理教室	【体も心もげんきつき】 観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ げんきだ おはようカード ブラッシング教室 【体をいっぱい動かそう】 観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 走跳のあそび 水遊び・水泳教室 器械・器具を使った運動遊び(マット、跳び箱、鉄棒、なわとび など) 【キッズクッキング】 観点②④⑥⑧⑨ 焼き芋 収穫野菜を使った料理 よもぎ団子	業 【収穫 季節

①「観点」及び『夢』発見プログラム幼児期版シート①参照
 社会形成能力」②「自己理解・自己管理能力」③「課題対応能力」④「キャリアプランニング能力」

1・2年 小学校 3・4年 5・6年 1年 中学校 2年 3年

【生命・性に関する学習】(人・社) (自己)
 な大好き (人・社) 2分の1成人式 (人・社) (自己)
 【人権に関する学習】(自己)
 人権集会 人権の花 「みんな友だち宣言」
 【あしたへジャンプ】(自己) (キャリア)
 【高齢者・障がいの ある人との交流】(人・社) (キャリア)
 弱視者・盲導犬 高齢者福祉施設
 【永井隆博士の生き方に学ぼう】(自己)
 永井隆記念館 平和作文
 戦争体験者による語り部



【生命・性に関する学習】(人・社) (自己)
 【人権学習・平和学習】(人・社) (自己)
 人権集会 人権作文 平和作文 少年の主張
 人権ポスター
 【高齢者との交流】(人・社) (キャリア)
 高齢者福祉施設



【5歳児と交流しよう】(人・社)
 ややさいをそだてよう (課題)
 【農業体験】(キャリア)
 ものをそだてよう (課題)
 【人々のしごとと わたしたちの暮らし】(キャリア)
 お店 消防 ごみ 水
 会社 警察 農業
 【斐伊川和紙作り】(課題) (キャリア)



【職業調べ】(キャリア) 【職場訪問】(キャリア)
 【三中ドリームプラン】(キャリア)
 【将来を考える学習】(キャリア) 【『夢』発見ウィーク】
 カタリ場授業 職場体験学習 (人・社)
 高校・職業調べ 面接(個人・集団) (課題)
 接遇研修,履歴書 (キャリア)
 事前訪問 発表
 【保育所交流】(人・社)



【自然とあそび】(課題) 【三刀屋太鼓に挑戦】(課題)
 【三刀屋川の生物調べ】(課題)
 【地域の偉人から学ぶ】(課題)
 高尾正徳氏の業績
 【史跡、伝説、行事探索】(課題)
 タノオロチ伝説 (課題)
 舌 読み語り
 【和太鼓に挑戦】(人・社)
 【三刀屋めぐり】(課題)
 たんけん (課題)
 【ふるさと発見 雲南市】(課題)



【ふるさと学習 名人に学ぶ】(人・社) (課題) (キャリア)
 太鼓 銭太鼓 神楽 お囃子 木工 手芸
 銭太鼓
 神楽



【体力向上計画に基づく取組】(自己)
 間マラソン 元気アッププログラム 3校合同陸上練習
 【あしたのものを調理しよう】(課題)
 の野菜や米を使った料理
 なべっこうちごはん 【みとやっこお弁当の日】(人・社) (自己) (課題) (キャリア)
 (うちどく) 【みとやっこ元気ウィーク】 元気カード (自己) (課題)



【体力向上計画に基づく取組】(自己)
 ロープジャンプ
 【地域の食材を用いた行事食作り】(人・社)



高等
 学
 校
 へ



共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
平和と人権 思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども	【いきいきサロン】  高齢者と小学生の交流  茶道体験などによる交流	【一人一人を大事にする活動】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 誕生会 【いろいろな人との交流】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 地域の方々 高齢者 近隣の園児 小学生 中学生 【生き物大好き飼育体験】 観点④⑥⑧⑨ カブトムシ 【植物栽培体験】 観点④⑥⑧⑨	【保育所交流】 ①-⑨ もちつき 【あし】
世の中のしくみと勤労 個性を発揮し、社会に貢献する子ども	【地域ボランティア】 地元のお祭りの手伝い   【6年生交流合宿】 進学に向けて自身を成長させる  	【役割を体験する活動】 観点①⑤⑥⑦⑧⑨ 給食当番 片づけ そうじ 【植物栽培・収穫体験】 観点②④⑥⑧⑨ 米 野菜 イチゴ サツマイモ 【〇〇になってみたい】 観点④⑥⑧⑨ ごっこあそび 【いろいろな仕事にふれる活動】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨	【花や】 【世の職業】 警察 林業
自然環境・歴史と文化 ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども	【神楽】 伝統芸能神楽(深野、民谷)を継承  【太鼓】 燃え盛る火を表現した伝統芸能火焰太鼓を継承 	【自然を感じる多様な遊び】 観点③④⑥⑦⑧⑨ 吉田ウォークラリー 地域に出かけよう 夢民谷(むのみんだに)で遊ぼう    【伝統的な行事の体験】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 茶の湯体験  【火焰太鼓ジュニア】 【深野神楽】観点④⑤⑥⑦⑧⑨	【季節】 【ヤマ】 紙芝居
基礎的体力・生活リズムと「食」 健康な心身をもち、自己をコントロールできる子ども	【通学合宿】 交流センターから通学、集団生活   【少年自然塾】 自然体験と豊富な食の資源  	【体をいっぱい動かそう】 観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 固定遊具あそび 走跳のあそび リズムダンス 水遊び(ケアポート) 器械・器具を使った運動遊び(マット、跳び箱、鉄棒、なわとび など) 【食べることについての活動】 観点②④⑥⑧⑨ 収穫祭 草もち作り 【減メディアの日】 観点①⑦⑧ 親子読書	スポー  親子読書「家計」 親子

①「観点」及び「夢」発見プログラム幼児期版シート①参照

社会形成能力」②「自己理解・自己管理能力」③「課題対応能力」④「キャリアプランニング能力」

1・2年	小学校 3・4年	5・6年	1年	中学校 2年	3年
------	-------------	------	----	-----------	----

【生命・性に関する学習】 (人・社) (自己)

【人権に関する学習】 (人・社)

ここにこ集会 人権の花 人権標語 いいとこみつけ

【障がいのある人・高齢者との交流】 (課題)

弱視者・盲導犬 高齢者福祉施設

たへジャンプ】 (人・社)

【2分の1成人式】 (自己)

【永井隆博士の生き方に学ぶ】 (課題)

永井隆記念館・生家 平和作文
戦争体験者による語り部



【生命・性に関する学習】 (人・社) (自己)

【人権課題に関する学習】 (人・社)

人権集会 人権作文 少年の主張

【高齢者との交流】 (人・社)

高齢者福祉



やさいを育てよう】 (課題) (キヤ)

【米づくり】 (課題) (キヤ)



中のくらしを支える
人から生き方を学ぼう】 (課題) (キヤ)

消防 病院 建設業 農業
会社 お店 ごみ 水



【職業人に学ぶ】 (課題) (キヤ)

【将来を考える学習】 (自己) (キヤ)

カタリ場授業 高校・職業調べ



【『夢』発見ウィーク】

職場体験学習 (人・社)

面接 (個人・集団) (課題)

接遇研修 履歴書 (キヤ)

事前訪問 発表 (自己)

【保育所訪問】 (キヤ)

【クリーン大作戦】(小学校、中学校、地域の合同清掃活動) (キヤ)

のあそび】 (人・社) (課題)

タノオロチ伝説めぐり】 (課題)

舌 読み語り 【まちたんけん】 (課題)

【雲南市めぐり】 (課題)

【ホテル学習】 (課題)

【稲わら細工】 (課題)



【小だたら操業】 (課題)

鉄穴流し・砂鉄取り

【炭焼き】 (課題)

炭切り

菅谷山内高殿

鉄の歴史村博物館

【雲南市めぐり・吉田町めぐり】 (キヤ)

クイズラリー

清流ウォーク



【森林保全学習】 (課題) (キヤ)

間伐 下草刈り

【稲作】 (キヤ)

田植え 田車押し 稲刈り 脱穀 感謝祭

【名人に学ぶ】 (キヤ)

稲わら細工 陶芸 茶道 木工 フラワーアレンジメント

【火焰太鼓ジュニア】【深野神楽のひみつ】 (課題) (キヤ)

【火焰太鼓】【深野神楽】 (キヤ)

【体力向上計画に基づく取組】 (人・社) (自己)

ーツ集会 田井っ子体操・運動 校内ロードレース スキー教室

【体力向上計画に基づく取組】 (人・社) (自己)

ロープジャンプ 校内ロードレース スキー教室

【笹まきを作ろう】 (人・社)



【見直そう食事と生活リズム】 (自己)

【ふるさとの食材を生かして】 (人・社) (自己)

【メディアとしょうずにつきあうデー】【家勉パワーアップ週間】 (自己) (課題)

売 (うちどく) メディアとしょうずにつきあうデーカード 家勉パワーアップカード

子クッキング、おにぎり作り 【お弁当の日】 自分で献立、買い出し、調理 (人・社) (自己) (課題) (キヤ)

高等学校へ



共通 題材	地域	幼稚園・保育所(園)・認定こども園	
平和と人権 思いやりの心をもち、「命」を大切に する子ども	【高齢者との交流】 保育園児と高齢者の交流会  	【一人一人を大事にする活動】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ お誕生日おめでとう 親子読み聞かせ 【いろいろな人と出会おう】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 祖父母参観 近隣の園児 小学生 中学生 高校生 高齢者 【生き物大好き】 観点④⑥⑧⑨ 飼育 鮎の放流、つかみ取り 【お花も野菜も大きくなあれ】 観点④⑥⑧⑨ 畑で野菜 花壇で花 	【新1】 
世の中のしくみと勤労 個性を発揮し、社会に貢献する子ども	【ごみゼロ作戦】 保・小・中・高・地域が一体となった 地域の清掃活動  	【お手伝いできるよ】 観点①⑤⑥⑦⑧⑨ 当番活動 片づけ そうじ 【〇〇を作ろう】 観点②④⑥⑧⑨ 米 野菜 イチゴ サツマイモ 【ごっこ遊び】 観点④⑥⑧⑨ 運動会 〇〇会 【こんな仕事あるんだね】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 野菜作り 消防士 警察官 医者 	【花や】 
自然環境・歴史と文化 ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども	【花田植え】 伝統的な稲作風景を継承  【掛合トランプ】 掛合の史跡、生活、文化などをまとめたトランプで世代間交流 	【自然大好き 感じよう 見つけよう 楽しもう】 観点③④⑥⑦⑧⑨ 穴見谷 城山 牛市場 狭長神社 林間コース 慰霊碑 果樹園 竹林 田んぼ ビオトープ  【ふるさと大好き 触れよう 楽しもう 味わおう】 観点①④⑤⑥⑦⑧⑨ 掛合太鼓 上多根神楽 節分 ひなまつり 餅つき大会 初釜の会 かたら団子づくり わらべうた遊び 【四季折々の食を味わおう】 観点④⑤⑥⑦⑧⑨ 竹の子掘り あげび むかご	【むか】  【まち】
基礎的体力・生活リズムと「食」 健康な心身をもち、自己をコントロールできる子ども	【体力向上】 保育園児が祖父母と一緒に遊びながら体力づくり  【高齢者の運動】 家庭でできる運動教室 	【体も心もげんきつき】 観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 生活リズム改善講演会 保健指導 【体をいっぱい動かそう】 観点③④⑤⑥⑦⑧⑨ 器械・器具を使った運動遊び(マット、跳び箱、鉄棒、なわとび など) 【キッズクッキング】 観点②④⑥⑧⑨ 七分づきおむすびおやつ 芋煮会 鮎の塩焼き 【テレビやゲームはお休みだよ】 観点①⑦⑧ 親子読書 ノーメディア 	元 【収穫】

1・2年 小学校 3・4年 5・6年 1年 中学校 2年 3年

【生命・性に関する学習】自己

【人権に関する学習】人・社 自己 課題

人権集会 人権標語

【新生を迎えよう】人・社



【高齢者・障がいのある人との交流】人・社

弱視者・盲導犬 高齢者との交流

【永井隆博士の生き方に学ぶ】人・社 自己 課題

【生命・性に関する学習】自己

【人権課題に関する学習】人・社 課題

人権集会
少年の主張



【高齢者・障がいのある人との交流】人・社

高齢者福祉 障がい者福祉

【夜間中学校訪問】人・社

【やさいを育てよう】課題 キャ

【環境に良い生活を考えよう】課題

【世の中のくらしを支える職業人から生き方を学ぼう】課題 キャ

お店 消防 警察 水
会社 ごみ 農業

【お米を作ろう】課題 キャ



【夢をえがこう】人・社 キャ

中学校一日入学
仕事調べ 職場体験

【一人一鉢運動】人・社 自己 課題

【ごみゼロ作戦】(保育園、小学校、中学校、高等学校、地域の合同清掃活動) キャ

【職業人に学ぶ】キャ

【企業家ミュージアム訪問】キャ



【『夢』発見ウィーク】人・社

職場体験学習

面接(個人・集団) 履歴書
接遇研修 履歴書
事前訪問 発表

【保育実習】人・社

【将来を考える学習】自己 キャ

カタリ場授業
高校・職業調べ

【しあそびをしよう】人・社 課題

【残したいもの伝えたいもの 掛合のたからもの】人・社 課題

【ふるさとのよさを紹介しよう】人・社 課題



【たんけん】人・社 課題

【雲南市めぐり】人・社 課題

【伝統・行事を引き継ぐ活動】掛合音頭、掛合太鼓、相撲、神社奉納相撲、かけやえびす祭り 人・社 課題

【ふるさと学習 地域の伝統を学ぶ】人・社 課題

一式飾り 郷土料理 掛合トランプ



掛合太鼓



一式飾り

【体力向上計画に基づく取組】人・社 自己

エアアップ大作戦 ロープジャンプ

【採れた野菜を調理しよう】課題



【生活パッチリウィーク】自己

【掛合町元気アップ運動】ノーマディア、睡眠 キャ

【体力向上計画に基づく取組】人・社 自己

朝マラソン 校内ロードレース大会
ロープジャンプ

【地域の食材を使った調理実習】キャ



親子クッキング、おにぎり作り 【お弁当の日】自分で献立、買い出し、調理 キャ



家庭



- ・温かく見守る・支える・尊重する
- ・熱く語る(諭す、励ます、アドバイスする)
- ・しっかり聴く
- ・しっかり話す(諭す、励ます、叱る)

- ・いっぱい聴く
- ・いっぱい話す(ほめる、叱る)

- ・いっぱいふれあう
- ・生活リズムをととのえる

中学校

ふる
将来

小学校

ふるさとに誇りをもつ子
将来に『夢』をもつ子

就学前

心豊かな子
たくましい子



家庭 地域 子どもへのかかわり

知恵と勇気と
誇りをもった
たくましい
雲南の子ども

高等学校

社会に貢献する子
将来の『夢』を実現す
るために努力する子



社会に貢献する子
の『夢』を発見する子



- ・伝統や技、得意なこと等を伝える
- ・地域のよさを伝える

・子どもたちが
地域で活躍できる場をつくる

- ・よいことをほめ
よくないことを諭す

あいさつをする

地域



キャリア教育が求められる背景(社会の現状と課題)

学校から社会への移行をめぐる課題

- 就職・就業をめぐる環境の激変
 - ・新規卒者に対する求人状況の変動
 - ・求職希望と求人希望との不適合の拡大
 - ・雇用システムの変化
 - ・少子高齢化の進行に伴う労働人口の減少
- 若者自身の資質等をめぐる課題
 - ・勤労観、職業観の未熟さ
 - ・社会人、職業人としての基礎的資質・能力が未成熟
 - ・社会の一員としての意識の希薄さ
 - 「地域や社会で起こっている出来事に関心がありますか」「当てはまる」と答えた割合が低い(全国比)
 - (※H26全国学力・学習状況調査より)
 - [小学生/全国:25.0%、雲南市:19.2%]
 - [中学生/全国:18.5%、雲南市:12.3%]

子どもたちの生活・意識の変容

- 子どもたちの成長・発達上の課題
 - ・身体的な早熟傾向に比して、精神的・社会的自立が遅れる傾向
 - ・教育活動の効果として期待される自尊心が不結実傾向
 - 「自分には、よいところがあると思いますか」に「当てはまる」と答えた割合が低い(全国比)
 - (※H26全国学力・学習状況調査より)
 - [小学生/全国:35.0%、雲南市:32.2%]
 - [中学生/全国:24.3%、雲南市:18.9%]
- 高学歴社会におけるモラリアム傾向
 - ・職業について考えることや、職業の選択・決定を先送りするモラリアム傾向の高まり
 - ・進路意識や目的意識が希薄なまま、進学・就職する者の増加

教育をめぐる社会病理現象

- 子どもたちの生活や教育環境の実態
 - ・基本的な生活習慣の乱れ
 - ・いじめや暴力行為、青少年犯罪の増加
 - 「学校に行くのは楽しいと思いますか」「そう思う」と答えた割合が低い(全国比)
 - (※H26全国学力・学習状況調査より)
 - [小学生/全国:52.6%、雲南市:48.9%]
 - [中学生/全国:46.2%、雲南市:40.1%]
 - ・メディアへの過度な接触による豊かな人間性(感動・思いやり)の欠如
 - ・家庭や地域の教育力の低下
 - ・生命尊重、倫理観、規範意識の低下
- 就職後の実態
 - ・新卒者の早期離職やフリーター・ニートの増加

国が目指す教育

教育基本法 第二条より抜粋

- 職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

学校教育法 第二十一条より抜粋

- 自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

中央教育審議会答申(平成23年1月)より抜粋

- キャリア教育は、キャリアが子ども・若者の発達の段階やその発達の課題の達成と深くかかわりながら段階を追って発達していくことを踏まえ、幼児期から高等教育に至るまで体系的に進めること。

第2期教育振興基本計画(平成25年～平成29年)

「自立」「創造」「協働」の3つの理念の実現に向けた生涯学習社会を構築

○4つのビジョン(基本的方向性)と8つのミッション(目標)

1. 社会を生き抜く力の養成
 - ①生きる力の確実な育成(幼稚園～高校)
 - ②課題探求能力の習得(大学～)
 - ③自立・協働・創造に向けた力の修得(生涯全体)
 - ④社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成
2. 未来への飛躍を実現する人材の養成
 - ⑤新たな価値を創造する人材、グローバル人材等の育成
3. 学びのセーフティネットの構築
 - ⑥意欲ある全ての者への学習機会の確保
 - ⑦安全・安心な教育研究施設の確保
4. 絆づくりと活力あるコミュニティの形成
 - ⑧互助・共助による活力あるコミュニティの形成

島根の教育

第2期しまね教育ビジョン21(平成26年～平成30年)

基本理念

「島根を愛し 世界を志す 心豊かな人づくり」

島根の教育目標

- 向かっていく学力
 - 夢や希望に向かって主体的に学ぼうとする人の育成
- 広がっていく社会力
 - 多様な人と積極的に関わり、社会に役立とうとする人の育成
- 高まっていく人間力
 - 自他を等しく大切にし、共に生きようとする人の育成

島根の教育目標を達成するための基盤

- 家庭・地域と連携した学校教育の展開
- 社会教育の展開

しまねのキャリア教育

「しまねの子ども一人一人の社会的・職業的自立及び地域・社会への貢献意欲を持った人間の育成に向け、将来にわたって必要な基盤となる(生きる力)を発達の段階に応じて、連続的・協働的に育む教育」

1. 発達の段階に応じた取組の推進
2. 学力の育成と関連付けた取組の推進
3. 社会性の育成と関連付けた取組の推進
4. ふるさと教育と関連付けた取組の推進

雲南市の教育

教育基本目標

「ふるさとを愛し 心豊かでたくましく
未来を切り拓く 雲南市の人づくり」

具体目標

- 自然・伝統・文化を基盤として、社会の変化に対応して生き抜く力のある人づくり
- 人・もの・こととの出会いによる人間性豊かな人づくり
- 健やかな体でたくましく生きる人づくり
- 夢に向かって生き生きと学び、知恵と創造性に富む人づくり

雲南市のキャリア教育目標

「ふるさと雲南への誇りと将来への夢や希望をもち すすんで社会貢献していこうとする 心豊かでたくましい子どもの育成」

～自立した社会性のある大人への成長を目指して～

- 学校、家庭、地域(企業・NPOを含む)、行政の連携・協働によるキャリア教育の推進
- 1. 市内統一した実践プログラムの策定、活用
 - 『夢』発見プログラム(雲南市キャリア教育推進プログラム)
- 2. 連携・協働を推進するコーディネーター制度の実施
 - 教育支援コーディネーターの配置(市内全小中学校)

『夢』発見プログラムの活用にあたって(小学校・中学校版)

『夢』発見プログラムは、雲南市全体で取り組むキャリア教育推進プログラムです。その特徴は、以下のとおりです。

- 育成する力「基礎的・汎用的能力」を、幼児期から高等学校期まで体系化⇒シート①
- 雲南市の豊富な教育資源・価値ある素材(人・もの・こと)を共通題材として系統化⇒シート②
- 中学校区の教育資源・価値ある素材(人・もの・こと)を例示⇒シート③(1~7)
- キャリア教育の視点を踏まえた活動の例示⇒シート④



シート①
育成的力 「基礎的・汎用的能力」

シート②
共通題材 雲南の「人・もの・こと」

シート③
中学校区の「人・もの・こと」

シート④
主な活動展開例

各学校、
園、所で
取り組む
こと

校内研修等でキャリア教育の視点について、共通理解を図る。

教育(保育)目標、めざす子ども像等とキャリア教育の視点(「基礎的・汎用的能力」との関連を整理する。

共通題材をもとに、各教科等の指導計画を見直す。

個別の活動案(指導案)の中にキャリア教育の視点を
入れ、指導・支援をする。

PDCAサイクルで充実化を図る。

指導の
ポイント

教育活動全体で「基礎的・汎用的能力」を育成することを理解する。

各年代のキャリア発達について理解する。

各教科等のねらいとともにキャリア教育の視点に基づくねらいを共通理解する。

児童・生徒の様子やふりかえりをもとに、指導・支援の在り方について検討する。

幸運なんです。
雲南です。

『夢』発見プログラム（雲南市キャリア教育推進プログラム） 小学校・中学校版

編集／『夢』発見プログラム策定委員会 協力／地域でつなぐキャリア教育モデル事業雲南地区連携推進連絡会
発行／雲南市教育委員会 〒699-1392 島根県雲南市木次町里方521-1
発行年月／平成28年3月 Tel (0854)40-1072 Fax (0854)40-1079
e-mail gakkoukyouiku@city.unnan.shimane.jp