

青年期 成人期

【基本のファイル】

目次

本人の思い	〈基本〉	成一
保護者の願い	〈基本〉	成一
将来の希望	〈基本〉	成一
生活シートNo.1（記入のポイント）	〈基本〉	例・成一
生活シートNo.1	〈基本〉	成一
生活シートNo.2（記入のポイント）	〈基本〉	例・成一
生活シートNo.2	〈基本〉	成一

※より詳しく記入できる「付録ファイル」があります。



記入者		
相談支援 専門員	氏名	
	事業所	
	電話	
協力者	氏名	
	連絡先	

本人の思い				
さい 歳	きにゆうび 記入日	ねん 年	がつ 月	にち 日
いまの暮らし [たの楽しいこと ・ こま困っていること]				
□どんなことが楽しくて、どんなことに困っていますか				
これからの暮らし [いまおなじがよい ・ すこ少し心配 ・ か変えたい]				
□どんなことがよくて、どんなことが心配ですか、どんな暮らしにしたいですか				

さい 歳	きにゆうび 記入日	ねん 年	がつ 月	にち 日
いまの暮らし [たの楽しいこと ・ こま困っていること]				
□どんなことが楽しくて、どんなことに困っていますか				
これからの暮らし [いまおなじがよい ・ すこ少し心配 ・ か変えたい]				
□どんなことがよくて、どんなことが心配ですか、どんな暮らしにしたいですか				

さい 歳	きにゆうび 記入日	ねん 年	がつ 月	にち 日
いまの暮らし [たの楽しいこと ・ こま困っていること]				
□どんなことが楽しくて、どんなことに困っていますか				
これからの暮らし [いまおなじがよい ・ すこ少し心配 ・ か変えたい]				
□どんなことがよくて、どんなことが心配ですか、どんな暮らしにしたいですか				

※ ほかに困ったことがあったら書いてください				
------------------------	--	--	--	--

☆ だれ 誰かと一緒に書いてもいいですよ

保 護 者 の 願 い							
本人年齢	歳	記入者年齢	歳	記入日	年	月	日
健康について							
生活環境							
仕事							
その他							
将来への希望							

本人年齢	歳	記入者年齢	歳	記入日	年	月	日
健康について							
生活環境							
仕事							
その他							
将来への希望							

本人年齢	歳	記入者年齢	歳	記入日	年	月	日
健康について							
生活環境							
仕事							
その他							
将来への希望							

※ 他に困ったことがあったら書いてください

将来の希望

この先の将来に向けて準備していること、考えていることを記入しましょう。

記入時年齢 歳 記入日（ 年 月 日）

生活の場	自宅 ・ グループホーム ・ 入所施設 ・ ひとり暮らし その他（ ）
例） ・ 親が元気なうちは自宅で生活する。週末はサービスを利用して余暇を過ごす。 ・ 仲間とグループホームで生活し、週末は親の家で過ごす。グループホームから通勤する。	取組
	例） ・ 地域のグループホームの情報を集める。

仕事	企業就労 ・ 福祉就労 その他（ ）
例） ・ フルタイムで働き、納税者になる。 ・ 自分のペースで働き、働く人になる。	取組
	例） ・ 家での手伝い。 ・ 挨拶の習慣をつける。

余暇（趣味・特技・習い事）	
例） ・ 得意な絵を続け、入選を目指す。 ・ スイミングで体カづくりをし、大会に出る。 ・ ひとりで過ごすことができる。	取組
	例） ・ プールに通い体カづくりを頑張る ・ 好きな本やDVDを選ぶ。

氏名	ふりがな	年 齢	通所先 (勤務先)	勤務先・通所先を記入します。
長 所	本人のよいところを記入します。			
健康・ 体調	疲れやすい・かぜをひきやすい・運動制限あり・アトピー・ 寒がり・暑がり・水分補給が必要・汗が出にくい・ 高い熱が出やすい・トイレが近い・ その他(視力、聴こえなど)	薬	種類： 時間：	長期的に服薬する予定のものがあるときに記入。
食 事	準 備	いつもする・時々する・手伝い程度・しない		
	食形態	ペースト・きざみ食・一口大・普通食・その他()		
	好きな食べ物：	嫌いな食べ物：		
	食べてはいけない物	アレルギーなどで、絶対に食べさせてはいけないものを記入します。		
	外食時に選びやすい メニューなど	本人は選んでも、拜領が必要なものがあれば記入しましょう。		
	注意してほしいこと	早食い等		
	嗜好品	酒類	種類() 頻度() 量() 注意点：	
	たばこ	種類() 頻度() 量() 注意点：		
	コーヒー 紅茶・その他	種類() 頻度() 量() 注意点：		
着 脱 衣	衣服の着脱・選択	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい		
	注意してほしいこと	どのような手助けや見守りが必要であるか、嫌いな服や着せ方があるか、帽子や靴下を嫌うか、くつを左右反対に履きたがるかなど、気をつけていることや癖などを記入します。		
排 泄	排 尿	排尿	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい	
		予告	サイン・口頭で伝える等があれば記入します。	
		支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します	
	排 便	排便	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい	
		予告	サイン・口頭で伝える等があれば記入します。	
		支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。	
	オムツ等の有無	有・無	オムツ・パンツのサイズも書きましょう。	
	その他、注意してほしいこと	就寝前の声掛け等があれば書きましょう。		
睡 眠	起床時間：	時 頃	寝るときの癖など 就寝時の癖、寝つきやすい方法、安心するための持ち物、光の加減、好みのシーツや掛け布団の柄や重さなどを記入します。	
	就寝時間：	時 頃	朝の目覚め方： 目覚まし時計・携帯のアラーム・声掛け等を書きましょう。	
身 だ し な み	入 浴	支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。	
	洗 面 歯磨き	支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。	
	爪切り	支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。	
	生 理	支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。	
	髭剃り 化粧等	支援方法	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。	
余 暇	休日の過ごし方	休日の余暇の過ごし方などを具体的に記入します。必要な手助けや見守りの方法を記入します。		
	好きなこと・嫌いなこと	お父さんと散歩する。/干渉してほしくない等。		
移 動	移動の様子	初めての場所に行くときや道路を歩くときなどの様子、通所、通勤時の手助けや見守りの方法、交通機関を利用するときの注意点などを記入します。		
	交通機関の利用	実際に利用している交通機関等を書きましょう。		
	通所・通勤	バス停までひとりで行ける等。		
	注意してほしいこと	どのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを記入します。		

氏名	ふりがな		年齢	通所先 (勤務先)
長所				
健康・ 体調	疲れやすい・かぜをひきやすい・運動制限あり・アトピー・ 寒がり・暑がり・水分補給が必要・汗が出にくい・ 高い熱が出やすい・トイレが近い・ その他(視力、聴こえなど)		薬	種類： 時間：
食事	準備	いつもする・時々する・手伝い程度・しない		
	食形態	ペースト・きざみ食・一口大・普通食・その他()		
	好きな食べ物：	嫌いな食べ物：		
	食べてはいけない物			
	外食時に選びやすい メニューなど			
	注意してほしいこと			
	嗜好品	酒類	種類() 頻度() 量()	注意点：
	たばこ	種類() 頻度() 量()	注意点：	
	コーヒー 紅茶・その他	種類() 頻度() 量()	注意点：	
着脱衣	衣服の着脱・選択	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい		
	注意してほしいこと			
排泄	排尿	排尿	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい	
		予告		
		支援方法		
	排便	排便	ひとりのできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい	
		予告		
		支援方法		
	オムツ等の有無	有・無		
	その他、注意してほしいこと			
睡眠	起床時間：	時頃	寝るときの癖など：	
	就寝時間：	時頃	朝の目覚め方：	
身だしなみ	入浴	支援方法		
	洗面 歯磨き	支援方法		
	爪切り	支援方法		
	生理	支援方法		
	髭剃り 化粧等	支援方法		
余暇	休日の過ごし方			
	好きなこと・嫌いなこと			
移動	移動の様子			
	交通機関の利用			
	通所・通勤			
	注意してほしいこと			

氏名		ふりがな	年 齢	通所先 (勤務先)	
			歳		
人との関わり・社会性	集団での様子	通所・通勤している集団生活や、余暇を過ごす中で、周囲の人との関わりの様子などを記入します。			
	社会性	社会のルールに関する理解	順番を守ること、約束を守ること、挨拶をすること、人に頼むことなど、社会のルールをどのように理解しているか。		
		支援方法	どのような手助けが必要であるかなどを記入します。		
コミュニケーション	理解の仕方	理解の様子	言葉・文字・絵・写真・サイン・ジェスチャーなど、どのような方法で理解しているかを記入します。また、理解しやすくなるためにはどのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを具体的に記入します。		
		支援方法	単語・筆記・写真・絵カード・ジェスチャー・文字・具体物・その他()		
	表現の仕方	表現の様子	発語はなし・単語で要求を言う・2、3語文を話す・会話をするなど表現の様子を記入します。		
		意思を伝える方法	言葉・文字・絵・写真・サイン・ジェスチャーなど、どのような方法で表現しているかを記入します。		
		支援方法	表現しやすくなるためにはどのような手助けが必要であるか、気をつけることは何かなどを具体的に記入します。		
ルールの理解	家庭のルールや社会的ルールについて具体的に記入しましょう。 やっていい事といけない事の区別がつく。 信号はわかる。自分のものと他人の物の区別がつく。				
感覚	具体的な様子	音	大きな音がすると耳をふさぐ。		
		感触	ぬるぬるしたものは触らない。		
		におい	香水のにおいのするところは避ける。		
		触れられる場所	どんな触れられ方	なでる・つかむ等。	
			体のどの部分?	髪の毛・頭・肩・腕等	
その他	苦手なこと、イライラしてしまうこと、不安になっていることの原因があれば記入しましょう。				
こだわり	具体的な様子	物を並べる、順番にこだわる、時間どおりでないと気がすまない、手をヒラヒラさせる、ピョンピョン飛ぶ、いつも同じことを言うなどの具体的な様子を記入しましょう。			
	対処法(配慮)	指示を書いて示す、他の活動に誘うなどを記入します。			
	安全上の注意点	そのとき支援者にしてほしいことや方法などを記入します。			
パニック	具体的な様子	大声を出す、暴れる、動かなくなる、極度にボーッとしているなど。			
	考えられること	どのような場面、状態になるとパニックが起きやすいか考えられる。			
	対処法	そのとき支援者がしたら良いこと、してはいけないこと、落ち着く場所や方法などを記入します。			

氏名		ふりがな		年齢	通所先 (勤務先)
				歳	
人との関わり・社会性	集団での様子				
	社会性	社会のルールに関する理解			
		支援方法			
コミュニケーション	理解の仕方	理解の様子			
		支援方法	単語・筆記・写真・絵カード・ジェスチャー・文字・具体物・その他()		
	表現の仕方	表現の様子			
		意思を伝える方法			
		支援方法			
ルールの理解					
感覚	具体的な様子	音			
		感触			
		におい			
		触れられること	どんな触れられ方		
			体のどの部分?		
その他					
こだわり	具体的な様子				
	対処法(配慮)				
	安全上の注意点				
パニック	具体的な様子				
	考えられること				
	対処法				

青年期 成人期

【付録ファイル】

目 次

食事	〈付録〉 成一
着脱衣・排泄	〈付録〉 成一
睡眠・身だしなみ	〈付録〉 成一
余暇活動・移動	〈付録〉 成一
社会性・コミュニケーション・感覚	〈付録〉 成一
こだわり・パニック（感情の混乱）	〈付録〉 成一
パニック（精神状況）	〈付録〉 成一
日常生活（一日の生活リズム）	〈付録〉 成一
日常生活（1週間・1年間の予定）	〈付録〉 成一
くらしのためのチェックリスト（記入例）	〈付録〉 例・成一
くらしのためのチェックリスト	〈付録〉 成一
働くこと	〈付録〉 成一
資格・免許・社会体験活動	〈付録〉 成一
健康・医療	〈付録〉 成一
補装具等	〈付録〉 成一
その他	〈付録〉 成一
対話の始まり〈夢の語り合い〉（記入例）	〈付録〉 例・成一
対話の始まり〈夢の語り合い〉	〈付録〉 成一

※基本ファイルの情報を、より詳しく記入できる様式です。
必要なページを取り出してご利用ください。

食事

●食形態等

食形態 : パースト食・きざみ食・一口大・普通食・その他（ ）

自分で使える道具：箸・スプーン・フォーク・その他（ ）

介助の必要 : 自分で食べる・少し手伝ってほしい・食べさせてほしい

具体的な介助方法：

●好きな食べ物

好きな食べ物（食材，メニュー，ご褒美に使える好きなお菓子など）

●嫌いな食べ物，食べてはいけないもの

嫌いな食べ物（食材，メニュー，家では食べられるが場所や場面が変わると食べられないものなど）

食べてはいけないもの（食物アレルギーの有無・食材など）

食事

●食事作り

メニュー決め	
買い物	
調理	
盛り付け	
片付け	

●外食

外食で選びやすいメニュー，メニューの選び方

入りやすい店

●その他注意してほしいこと，支援してほしいこと

（食べ方の様子，好きな場所，食事のマナー，食事の終わりをどう伝えるかなど）

着脱衣／排泄	
着 脱 衣	<p>●衣服の着脱</p> <p>衣服の着脱：ひとりできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい</p>
	<p>衣服の選択：ひとりできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい</p>
	<p>衣服の調節：自分で調節できる・声をかけてほしい</p>
	<p>衣 替 え：ひとりできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい</p>
	<p>●その他注意してほしいこと、支援してほしいこと（衣服のこだわり、着る順番など）</p>
排 泄	<p>●排尿：ひとりできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい</p> <p>予告</p> <p>支援方法</p>
	<p>●排便：ひとりできる・少し手伝ってほしい・手伝ってほしい</p> <p>予告</p> <p>支援方法</p>
	<p>●オムツ等 有 ・ 無</p>
	<p>●その他注意してほしいこと</p>

睡眠／身だしなみ	
睡眠	<p>●睡眠</p> <p>起床時刻：（ 時 分頃） 就寝時刻：（ 時 分頃） 睡眠時間：（約 時間）</p>
	<p>夜起きる，夜泣き，夜尿起こしなど</p>
	<p>●寝具へのこだわり</p> <p>寝具へのこだわり：こだわりがある・少しある・ほとんどない</p>
	<p>●寝るときの癖など 本を読む，何か持って寝る，添い寝が必要あるいはない方がよいなど</p>
	<p>●朝の目覚め方 静かに起こされる方がよいなど起きる際に配慮してほしいことなど</p>
	<p>●入浴</p> <p>入浴のとき：ひとりで入れる・見守りが必要・少し手伝ってほしい・全部手伝ってほしい その他（ ）</p> <p>支援方法</p>
	<p>●洗面・歯磨き</p> <p>洗面のとき：ひとりでできる・見守りが必要・少し手伝ってほしい・全部手伝ってほしい 歯磨きのとき：ひとりでできる・見守りが必要・少し手伝ってほしい・全部手伝ってほしい</p> <p>支援方法</p>
	<p>●爪切り</p> <p>爪切りのとき：ひとりでできる・見守りが必要・少し手伝ってほしい・全部手伝ってほしい</p> <p>支援方法</p>
	<p>●生理の手当て</p> <p>開始時期 周期・日数</p> <p>その他（生理痛・量・生理用品など）</p> <p>生理のとき：ひとりでできる・見守りが必要・少し手伝ってほしい・全部手伝ってほしい</p> <p>支援方法</p>
	<p>●その他：散髪・髭剃り・化粧など</p> <p>支援方法</p>
身だしなみ	

余暇活動／移動

余暇活動	●休日の過ごし方について
	●好きなことについて （例）好きなこと，好きなもの，興味の内容について
移動	●嫌いなことについて （例）嫌いなこと，嫌いなものについて
	●移動等 （例）初めての場所に行くとき，道路を歩くとき，交通機関を利用するときの注意点など
移動	通勤，施設に通うこと，外出がひとりでできますか：（誰かが付き添う・友達や兄弟と一緒に・ひとりで）

人との関わり・社会性／コミュニケーション／感覚

人との関わり・社会性	●人の多さ，騒がしさを嫌がっているかについて	
	(1) 職場・通所施設などの人数	
	(2) 苦手とするタイプ（女性・男性・若者等）	
	・支援者の人数や，やり取りの仕方などの配慮方法：	
	・家族，友人，他人との対人関係について：	
●社会性	（例）年齢相応の社会のルールが分かるかどうかなど。わからない場合，どんなことが難しいのか	
	支援方法：	
コミュニケーション	●理解の仕方について	（例）言葉を文字通りにとる，言葉だけでなく絵カードやジェスチャーが必要，筆談が必要など
	具体的な理解の仕方：	
	支援の仕方：	
感覚	●感覚面の特性，留意すること	（例）音，見えるもの，感触，匂い，味，運動，触られること（好き・嫌い，触れられる部位）身体バランス，姿勢・動作など

こだわり／パニック（感情の混乱）	
こ だ わ り	<p>●こだわり，口癖，行動 就職した際に職場の同僚が気になると思われる口癖，行動，こだわりなど</p> <p>具体的な様子：</p>
	<p>●課題，問題行動 食べ物以外のものを口に入れる，道路に飛び出す，自分や他人を傷つける行為がある，動きが多いなど</p> <p>課題，問題になると思われること（もしくは過去課題となったこと）について：</p>
	<p>配慮して欲しいことや問題行動への対応など</p>
パ ー ン ク （ 感 情 の 混 乱）	<p>●パニックや精神的に不安定になった時について</p> <p>どんな状態になるかについて：</p>
	<p>どのくらい続くかについて：</p>
	<p>対処方法について：</p> <p>落ち着ける場所等について：</p>
	<p>●回復期 回復期の状況、回復期の対処方法について</p>

パニック（精神状態）

●パニック・精神的に不安定になる時の前兆 （例）爪・唇を噛む，声の調子，緊張など

●パニック・精神的に不安定になるきっかけ どんなとき起こるか（5W1H）

(1) 時間帯について：（起こりやすい時間と起こりにくい時間）

(2) 場所について：（起こりやすい場所と起こりにくい場所）

(3) 人，物について

(4) 場面について

ア 難しい課題の指示があったとき

イ 大好きな行動が中断されたとき

ウ 予告なしの日課や活動スケジュールの変更があったとき

エ 欲しかったものが手に入らなかったとき

オ しばらくの間（例：15分）注目されない，ひとりにされることがあったとき

カ その他，パニックになるきっかけ（騒音、光など）

対処法

・支援方法

・してはいけないこと

パニック（精神状態）

記入日（ 年 月 日）

日 常 生 活

	生活のリズム（ 曜日）	生活のリズム（ 曜日）	
0時			0時
1時			1時
2時			2時
3時			3時
4時			4時
5時			5時
6時			6時
7時			7時
8時			8時
9時			9時
10時			10時
11時			11時
12時			12時
13時			13時
14時			14時
15時			15時
16時			16時
17時			17時
18時			18時
19時			19時
20時			20時
21時			21時
22時			22時
23時			23時

記入日（ 年 月 日）

1週間の過ごし方							
	月	火	水	木	金	土	日
午前							
午後							

1年間の予定など		1年間の予定や行事を記入しましょう！！
4月		
5月		
6月		
7月		
8月		
9月		
10月		
11月		
12月		
1月		
2月		
3月		

くらしのためのチェックリスト

記入例

年齢に合わせて記入しましょう ○…できる（わかる）、△…支援すればできる、×…できない

記入日（ 年 月 日 記入時年齢 歳）

	チェック項目	達成度	現在の状況
生活習慣（日常生活）	食事	○	お箸は使えないが、フォークが使える
	着替え	△	ファスナーを上げる際、端を持つとできる
	排泄	△	和式は使えないが、洋式は使える
	生活リズム	△	声掛けをすると起床・就寝時間が守れる
	身だしなみ	△	下着が出ている等の声掛けで直すことができる
	洗濯（洗濯・たたむ）	△	一定量の洗剤が容器に入っているとできる
	掃除（掃除・整理整頓）	△	掃除機は使えないが、ホウキは使える
	食事の支度（用意・片付け）	△	洗うことはできないが、片付け拭くことはできる
	テレビなどの電化製品を使う	△	リモコン操作はできるが、電池交換ができない
	お店で目的に応じた品物を選ぶ	△	時間はかかるが選ぶことができる
	金銭管理（お金を使い買い物）	△	1万円位はできるが1万円以上の管理は難しい
	時間の管理（時間を見て行動する）	△	バスの時間はわかるが遅れたら対処できない
	服薬管理	△	1日分の管理はできるが、長期管理はできない
	外来通院	△	方法を3回教えると通院できる。歯科は練習中
	公共交通機関、自転車等の利用	△	ICカードは使えないが定期は使える。自転車○
	交通ルール	△	信号を見て渡れるが、ボタンは押せない
余暇活動・趣味	○	カード集め、カラオケが好き	
火や刃物など危険物を認知する	△	ガスコンロは安全に使える。刃物は×	
コミュニケーション	あいさつ	△	自分から挨拶できるが、声が小さい
	住所、氏名、電話番号を伝える	○	
	家族（父母等）の名前を伝える	×	
	電話（携帯）が使える	△	かけることはできないが、受けることはできる
	言葉だけで指示理解ができる	△	短い言葉での指示なら理解できる
	意思表示ができる	△	ハイは言えるが、イエエが言えない
	報告・連絡・相談ができる	△	初めての人にはできないが回を重ねるとできる
	自分から周囲に関わることができる	△	声かけすれば関われる
知識	時計を見て時間がわかる	△	アナログはわからないが、デジタルならわかる
	カレンダーの月日や曜日がわかる	△	日曜・祝日（休み）は、赤字だとわかりやすい
	数が分かる（足し算・引き算）	△	10までは理解できる。電卓を使えばできる
	読み書き	△	小学校低学年程度の漢字は読めるが書けない
作業能力	基礎体力	○	毎朝ラジオ体操をしている
	作業意欲	△	ほめられるとやる気がでる
	持続力（1時間以上）	△	タイムタイマーの使用で1時間続けられる
	持ち上げたり運んだり（10・15kg）	△	机くらいの高さまでなら持ちあげられる
	仕事の変化への適応力	△	直前ではなく朝、伝えることで対応できる

必要に応じてこの用紙をコピーして追加しましょう

くらしのためのチェックリスト

年齢に合わせ記入しましょう ○…できる（わかる）、△…支援すればできる、×…できない

記入日（ 年 月 日 記入時年齢 歳）

	チェック項目	達成度	現在の状況
生活習慣（日常生活）	食事		
	着替え		
	排泄		
	生活リズム		
	身だしなみ		
	洗濯（洗濯・たたむ）		
	掃除（掃除・整理整頓）		
	食事の支度（用意・片付け）		
	テレビなどの電化製品を使う		
	お店で目的に応じた品物を選ぶ		
	金銭管理（お金を使い買い物）		
	時間の管理（時間を見て行動する）		
	服薬管理		
	外来通院		
	公共交通機関、自転車等の利用		
	交通ルール		
	余暇活動・趣味		
	火や刃物など危険物を認知する		
コミュニケーション	あいさつ		
	住所、氏名、電話番号を伝える		
	家族（父母等）の名前を伝える		
	電話（携帯）が使える		
	言葉だけで指示理解ができる		
	意思表示ができる		
	報告・連絡・相談ができる		
	自分から周囲に関わることができる		
知識	時計を見て時間がわかる		
	カレンダーの月日や曜日がわかる		
	数が分かる（足し算・引き算）		
	読み書き		
作業能力	基礎体力		
	作業意欲		
	持続力（1時間以上）		
	持ち上げたり運んだり（10・15kg）		
	仕事の変化への適応力		

必要に応じてこの用紙をコピーして追加しましょう

働くこと				
現在の勤務状況	現在、働いている場合に記入してください。			
	勤務先 (通所先)	名称		
		住所		
		TEL		
	職種			
	自分の 仕事内容			
	勤務時間	時～ 時（ 時間）		休日（ ）
	雇用期間	<input type="checkbox"/> 期限なし <input type="checkbox"/> 期限あり（ 年 月 から 年 月 まで）		
	雇用形態	・企業就労：正社員 ・ パート ・ アルバイト その他（ ） ・福祉就労：利用サービス（ ）		
	給料 (工賃)	円（月額）		
主な 相談相手	<input type="checkbox"/> 職場の上司 <input type="checkbox"/> 職場の同僚 <input type="checkbox"/> ハローワーク <input type="checkbox"/> ジョブコーチ <input type="checkbox"/> その他（ ）			
	氏名		TEL	
今の気持ち・将来の希望	現在働いている人も含め、今の気持ちや将来の希望を記入してください。			
	就労理由	何のために、働きたいと思っていますか？どんなことに働く喜びを見出しますか？ （例）収入を得るため・地域社会での役割を持つため・自分の夢を実現するため・人と関わるため		
	得意なこと 苦手なこと	働くうえで、得意なことは何ですか？（例）挨拶ができる・体力がある		
		働くうえで、苦手なことはなんですか？その苦手なことに対してどんな支援があればいいと思いますか？		
	希望職種	どんな仕事をやりたいと思っていますか？		
	希望給料 (工賃)	生活するため、夢をかなえるため、どれくらいの給料を希望しますか？		
配慮して ほしいこと				

資格・免許の取得、表彰・顕彰について

取得年月日	資格・免許・表彰・顕彰など
年 月 日	
年 月 日	
年 月 日	
年 月 日	
年 月 日	
年 月 日	
年 月 日	

社会体験活動歴（参加した行事・ボランティア活動など）

活動日	参加した行事・活動内容
年 月～ 年 月	記入例) 地域の資源回収活動、清掃活動など
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	
年 月～ 年 月	

健康・医療

●緊急時の注意点	(例) 喘息などの重度の持病がある場合の注意点、ケガをしたときに医師へどのように本人のことを伝えるか、本人にどのように治療のことを伝えるかなど
●てんかんについて	(例) てんかんの発作の有無、具体的な発作の状況、それに対する対処など
てんかん発作の有無 : なし ・ あり 発作が起きたときの症状 : 発作が起きたときの対応 : その他 :	
●その他注意してほしいこと、支援してほしいこと	
●睡眠のパターンについて (例) 睡眠時間、夜起きるなど	
起きる時間 : 決まっていない・決まっている (時頃)	
寝る時間 : 決まっていない・決まっている (時頃)	
睡眠状況 : 安定してぐっすり眠れる・不眠がある(時々・よくある)・昼夜逆転がある	
その他 :	
●二次障がいの有無について	(例) うつの症状、フラッシュバックなど

健康・医療

導入時の年齢 (歳) 交付自治体 () 記入日 (年 月 日)

補装具等 (※可能であればリハビリの先生等に記入してもらうことが望ましいでしょう。)

記入者	所属		職名	
	氏名		連絡先	
機器等の種類		補装具 ・ 日常生活用具 ・ 自助具 ・ その他 ()		
機器等の名称				
納入者	所属		職名	
	氏名		連絡先	

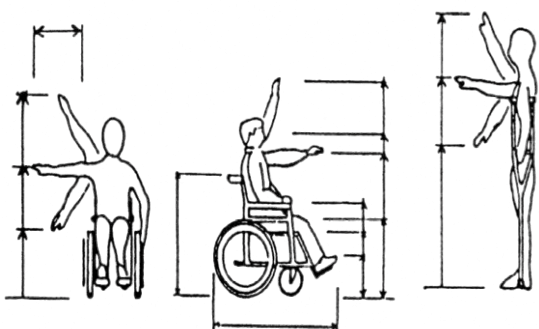
導入の目的

導入までの経過

申請日 年 月 日 判定日 年 月 日 交付日 年 月 日 耐用年数 年

操作方法・留意事項

寸法等



※支援・補助内容等を記載
必要に応じて、機器等の写真を貼付

その他（※ページ内に書ききれない場合に利用してください）

各項目で書ききれなかったこと、その他記録しておきたいこと、お世話になった人や感謝している人のこと、等について記入してみましょう。

対話の始まり（夢の語り合い）のページ

記入日： 年 月 日

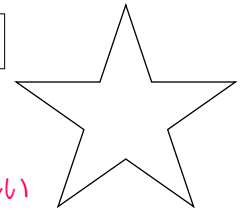
子どもの夢や夢が実現した時の
気持ちを語り合いメモする

保護者（家族）と学校の教師・支援者などが
気軽に本人の夢（めざしたい姿）と今を話し合い、
記入しながら、同じ目線で子どもの夢の実現を
めざすためのシートです。

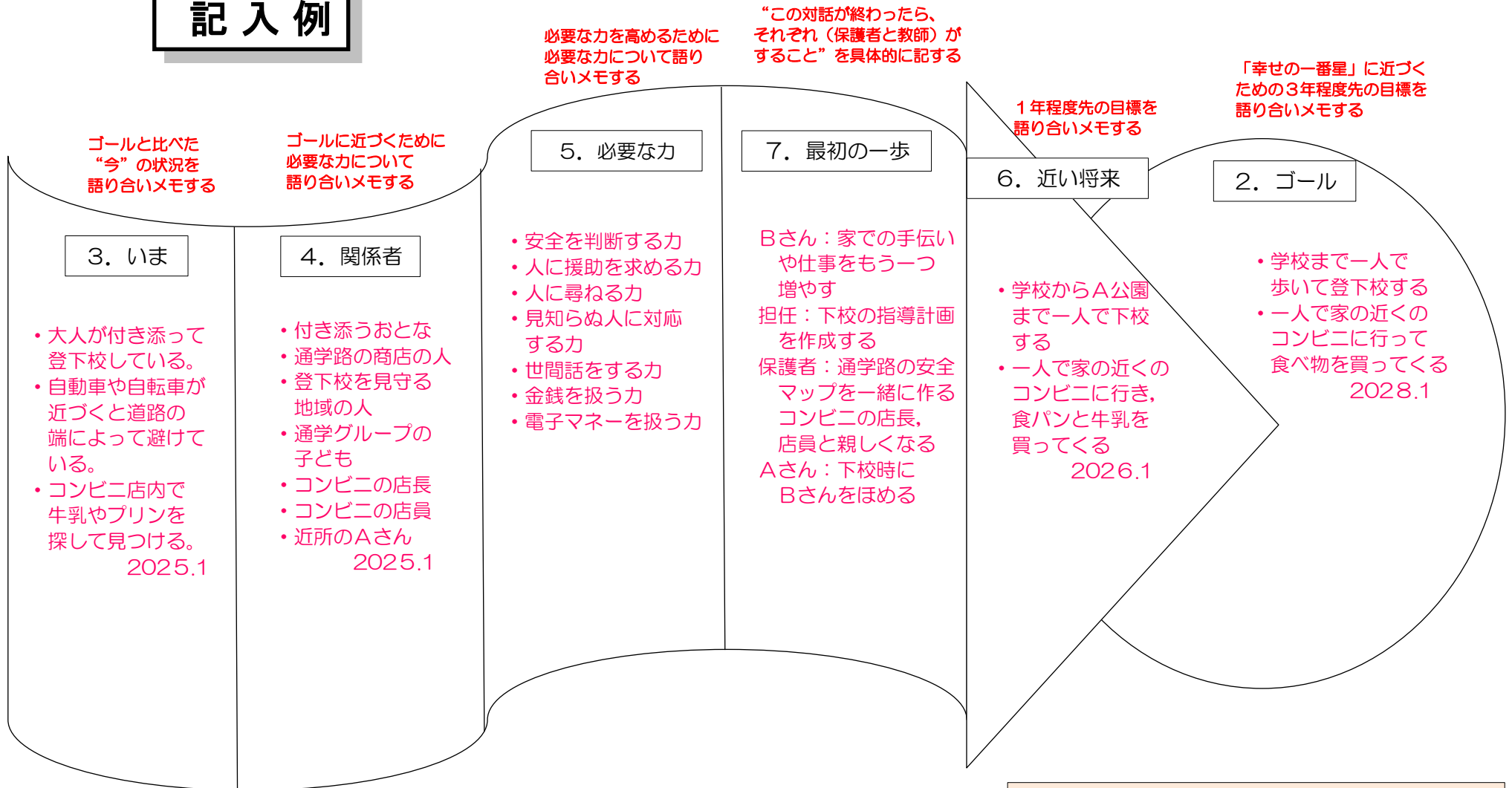
もっと美味しいパン
を作りたいと思う

1. 幸せの一番星

パン屋に勤めて、
美味しいパンを作る
美味しいと言われてうれしい



記入例



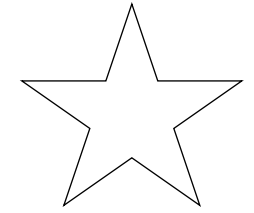
参考：独立行政法人国立特殊教育総合研究所（2002）知的障害養護学校における個別の指導計画とその実際に関する研究

※担任（支援者）が変わったら一緒に作成しましょう

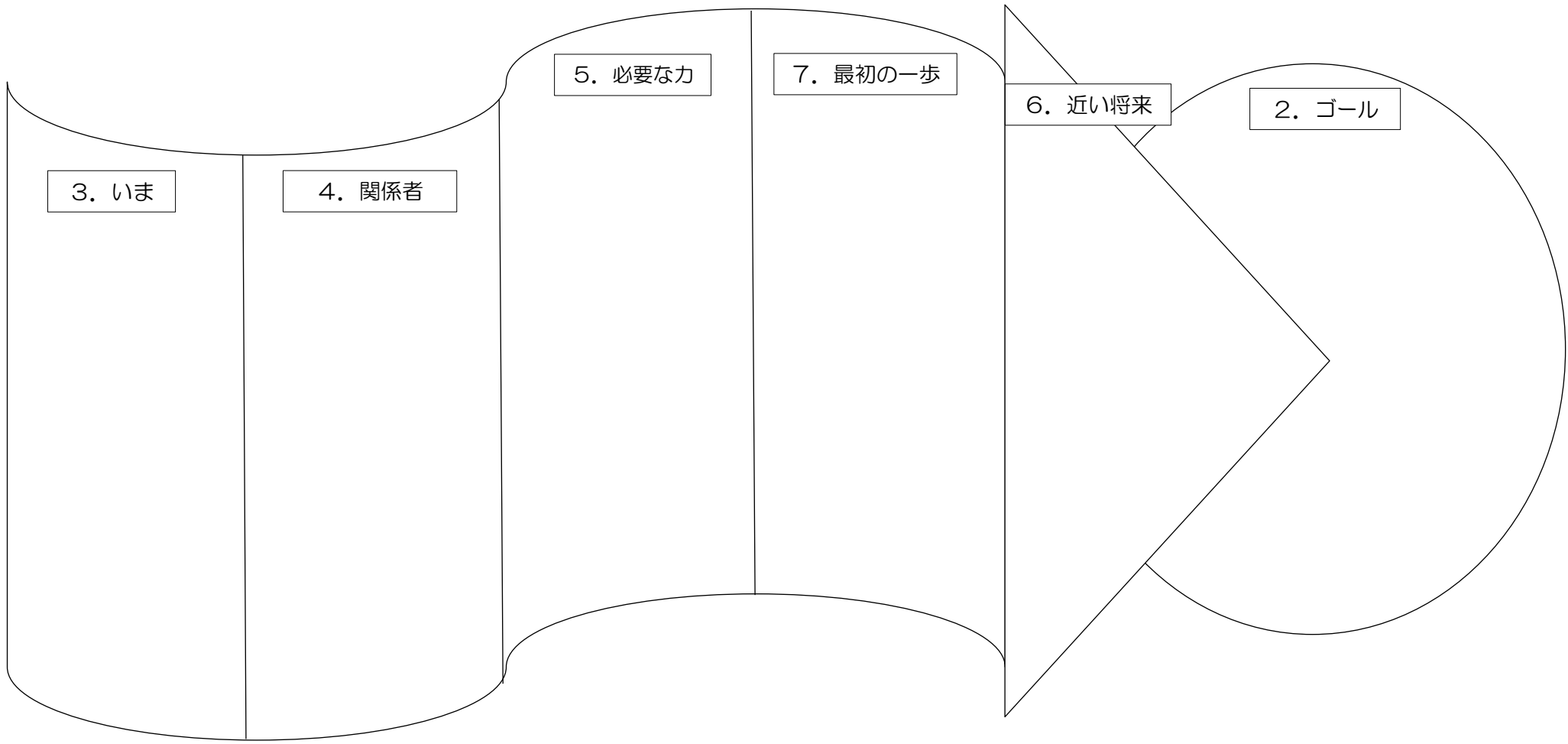
対話の始まり（夢の語り合い）のページ

記入日： 年 月 日

1. 幸せの一番星



保護者（家族）と学校の教師・支援者などが
気軽に本人の夢（めざしたい姿）と今を話し合い、
記入しながら、同じ目線で子どもの夢の実現を
めざすためのシートです。



参考：独立行政法人国立特殊教育総合研究所（2002）知的障害養護学校における個別の指導計画とその実際に関する研究

※担任（支援者）が変わったら一緒に作成しましょう