

事務事業名	要保護準要保護児童生徒援助事業	所属部	教育委員会	所属課	学校教育課
総 計 画 体 系	政策名	<IV>ふるさとを学び育つまち<<教育・文化>>		所属G	義務教育グループ
	施策名	<26>学校教育の充実		課長名	飛田 博志
	目的 対 象	児童・生徒	基礎基本(知・徳・体)の発達を促し、生き抜く力を身につける。	担当者名	志賀 崇
	基本事業名	<078>困難を抱える児童生徒への支援の充実		電話番号	0854-40-1072
目的 対 象	児童・生徒	個に応じた教育・支援を受ける。	予算科目	会計 款 大事業 大事業 0 1 5 0 0 2 業名 項 目 中事業 中事 小(中)学校教育振興事業 1 0 1 0 0 2 業名 要保護準要保護児童(生徒) 援助事業	

1 現状把握【DO】

(1) 事業概要

① 事業期間
<input type="checkbox"/> 単年度のみ <input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返 (H16 年度～)
<input type="checkbox"/> 期間限定複数年度 (年度～ 年度)
② 事業内容 (期間限定複数年度事業は全体像を記述)
経済的に困っている児童生徒の保護者を援助し、就学を促し教育の充実を図る。 ・援助費(通学費、新入学用品費、給食費等)の補助(国の要保護基準額を準用)、医療費の補助。 ・年4回支給。 ・本人口座振込み(学校長支払いの場合もある)。

(2) 事務事業の手段・指標

手 段	① 主な活動					
	R2年度実績(R2年度に行った主な活動) ・就学援助費認定事務(申請書受理、所得等の調査確認) ・就学援助費支給事務…学校経費調査・保護者通知 ・要保護補助金(国補助申請)申請事務	R3年度計画(R3年度に計画する主な活動) 左記に同じ				
	② 活動指標	単位	H30年度(実績)	R元年度(実績)	R2年度(実績)	R3年度(計画)
	ア 小中学校数	校	22	22	22	22
	イ 認定者数(延人数)	人	274	282	263	267
	ウ					
	エ					

(3) 事務事業の目的・指標

目 的	① 対象(誰、何を対象にしているのか)	③ 対象指標	単位	H30年度(実績)	R元年度(実績)	R2年度(実績)	R3年度(計画)
	児童生徒	ア 児童生徒数	人	2,783	2,697	2,667	2,617
		イ					
		ウ					
	② 意図(対象がどのような状態になるのか)	④ 成果指標	単位	H30年度(実績)	R元年度(実績)	R2年度(実績)	R3年度(計画)
	就学が困難な児童生徒の就学を援助する。	ア 準要保護児童生徒数(延人数)	人	266	273	256	267
		イ 新入学用品費支給者数(前渡)	人	48	44	42	56
		ウ 認定金額	千円	22,732	23,278	21,555	27,626

(4) 事務事業のコスト

① 事業費の内訳(2年度決算)	② コストの推移	単位	H30年度(決算)	R元年度(決算)	R2年度(決算)	R3年度(計画)
扶助費 21,555千円	財源内訳	千円	40	10	0	126
	国庫支出金	千円				
	県支出金	千円				
	地方債	千円				
	その他	千円				
	一般財源	千円	22,692	23,268	21,555	27,500
	事業費計(A)	千円	22,732	23,278	21,555	27,626
	人件費	人	1	1	1	
	正規職員従事人数	時間	120	120	120	
	延べ業務時間	千円	520	509	505	
	人件費計(B)	千円	23,252	23,787	22,060	
	トータルコスト(A)+(B)					

(5) 事務事業の環境変化、住民意見等

① 環境変化 (この事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)はどう変化しているか? 開始時期あるいは5年前と比べてどう変わったのか?)	② 改革改善の経緯 (この事務事業に関してこれまでどのような改革改善をしているか?)	③ 関係者からの意見・要望 (この事務事業に対して市民、議会、事業対象者、利害関係者等からどんな意見や要望が寄せられているか?)
国の制度改正により、補助金から交付金となった。 認定基準が市町村の裁量となった。 新入学用品費について、入学前に支給する市町村が増えてきた。要保護補助金の費目追加や単価の増に合わせ一人当たりの支給金額が増えている。	・保護者・学校の要望により、支給回数を年4回に変更した。 ・資格再審査の実施(平成25年度～)。 ・資格再審査に伴い、翌年度の審査(継続希望者)の事務を簡素化した。 ・平成30年度入学者から新入学用品費を入学前支給とした。 ・令和元年度より卒業アルバム代等を追加 ・令和2年度認定分より、所得判定での審査に収入等が減少した場合の特例を設けた。 ・令和2年度よりオンライン学習通信費を追加	新入学用品費について早期支給の要望があり、平成30年度入学者から改善対応を実施(平成30年3月支給)。

2 事後評価【SEE】

A 目的 妥当性	① 政策体系との整合性 この事務事業の目的は市の政策体系に結びつくか？ 意図することが結びついているか？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 結びついている * 余地がある場合 →	見直し余地があるとする理由
	② 公共関与の妥当性 なぜこの事業を市が行わなければならないのか？税金を投入して達成する目的か？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 妥当である * 余地がある場合 →	
	③ 対象・意図の妥当性 対象を限定・追加する必要はないか？意図を限定・拡充する必要はないか？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 適切である * 余地がある場合 →	
B 有効性	④ 成果の向上余地 成果を向上させる余地はあるか？ 成果を向上させるため現在より良いやり方ははないか？ 何が原因で成果向上が期待できないのか？ <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある <input type="checkbox"/> 向上余地がない 理由 認定基準(特例部分)を見直すことにより、現在の基準では認定できない特別な事情がある保護者を対象とすることができるが、認定基準の明確化や、証明の方法などに課題がある。	
	⑤ 廃止・休止の成果への影響 この事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は？ <input type="checkbox"/> 影響無 <input checked="" type="checkbox"/> 影響有 理由 経済的理由により、教育の均等化の機会が阻害される児童生徒が生じる。	
	⑥ 類似事業との統廃合・連携の可能性 目的達成には、この事務事業以外の手段(類似事業)はないか？ ある場合、その類似事業との統廃合・連携ができるか？ <input type="checkbox"/> 他に手段がある * ある場合 → (具体的な手段や類似事業名) <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない <input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がない 理由 類似事業はない。	
C 効率性	⑦ 事業費の削減余地 成果を下げずに事業費を削減できないか？(仕様や工法の適正化、住民の協力など) <input type="checkbox"/> 削減余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない 理由 国の基準額・費目を準用しており、削減の余地はない。	
	⑧ 人件費(延べ業務時間)の削減余地 成果を下げずにやり方の工夫で延べ業務時間を削減できないか？ 正職員以外や外部委託ができないか？ <input type="checkbox"/> 削減余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない 理由 認定基準の整理、年度途中の資格再審査など事務の効率化にすでに取り組んでおり、削減の余地がない。	
D 公平性	⑨ 受益機会・費用負担の適正化余地 事業内容が一部の受益者に偏っていて不公平ではないか？ 受益者負担が公平・公正か？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である 理由 対象者の基準は、要綱にて定めている。	
評価 の 総 括	① 1次評価者としての評価結果 A 目的妥当性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり B 有効性 <input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり C 効率性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり D 公平性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり	② 1次評価結果の総括(根拠と理由) 準要保護援助費については、母子(父子)家庭の増加や生活困窮など、経済情勢により、児童生徒が家庭の環境により左右されることがないように、援助が必要。新入学用品費について、入学前支給の対応ができています。

3 今後の方向性【PLAN】

① 1次評価者としての事務事業の方向性(改革改善案)・・・複数選択可 <input type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的再設定 <input type="checkbox"/> 事業統廃合・連携 <input checked="" type="checkbox"/> 事業のやり方改善(有効性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(効率性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(公平性改善) <input type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない)	② 改革・改善による期待成果																					
コストは国の単価基準額を準用しているため、現段階では増加の傾向にある。新入学用品費の入学前支給を継続する。生活保護基準の見直しにともなう認定基準の取扱いについては、現状を維持する方向で検討する。	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td>●</td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table> <p style="font-size: small; margin-top: 10px;"> 廃止・休止の場合は記入不要。 コストが増加(新たに費やし)で成果が向上しない、もしくはコスト維持で成果低下では改革・改善とはならない。 </p>			コスト			削減	維持	増加	成果	向上		●		維持			×	低下		×	×
				コスト																		
		削減	維持	増加																		
成果	向上		●																			
	維持			×																		
	低下		×	×																		