

Header information table including: 事務事業名 (雲南市教育支援センター運営事業), 所属部 (教育委員会), 所属課 (キャリア教育推進室), 政策名 (IV)ふるさとを学び育つまち<教育・文化>, 担当者名 (福島 勇樹), 電話番号 (0854-40-1073), 予算科目 (0150030510)

1 現状把握【DO】

(1) 事業概要

Summary table with sections: ① 事業期間 (単年度のみ/単年度繰返), ② 事業内容 (不登校の児童生徒の学習の場である「おんせんキャンパス」において、学習指導員を配置し学習支援を行うなど、施設における学習環境の充実に努める。)

(2) 事務事業の手段・指標

Main activity table with sections: ① 主な活動 (教育支援センター(現地) 認定NPOへの業務委託(臨床心理士配置) 学習支援、体験活動支援、カウンセリング、保護者相談業務、家庭訪問、施設管理), ② 活動指標 (訪問指導回数, ワーキング会議)

(3) 事務事業の目的・指標

Purpose and indicators table with sections: ① 対象(誰、何を対象にしているのか) (不登校児童, 不登校生徒), ② 意図(対象がどのような状態になるのか) (個々の実態に合わせた支援により、学校での生活や学びに意欲をもってもらう。最終的には学校復帰を目指す。), ③ 対象指標 (不登校児童(小学生), 不登校生徒(中学生), 利用者(小中学生), 利用者(高校生)), ④ 成果指標 (登録者(小中学生), 登録者(高校生), 登録者のうち学校復帰及び進路実現できた割合(翌年度当初))

(4) 事務事業のコスト

Cost table with sections: ① 事業費の内訳 (28年度決算) (中事業 おんせんキャンパス運営事業 計7,031千円), ② コストの推移 (国庫支出金, 県支出金, 地方債, その他, 一般財源, 事業費計(A), 正規職員従事人数, 延べ業務時間, 人件費計(B), トータルコスト(A)+(B))

(5) 事務事業の環境変化、住民意見等

Environment and resident opinions table with sections: ① 環境変化 (この事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)はどう変化しているか?), ② 改革改善の経緯 (この事務事業に関してこれまでどのような改革改善をしているか?), ③ 関係者からの意見・要望 (この事務事業に対して市民、議会、事業対象者、利害関係者等からどんな意見や要望が寄せられているか?)

事務事業名	雲南市教育支援センター運営事業 (NPO法人との協働による不登校対策支援)	所属部	教育委員会	所属課	キャリア教育推進室
-------	--	-----	-------	-----	-----------

2 事後評価【SEE】

A 目的 妥当性	① 政策体系との整合性	この事務事業の目的は市の政策体系に結びつくか？ 意図することが結びついているか？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 結びついている * 余地がある場合⇒	見直し余地があると理由
	② 公共関与の妥当性	なぜこの事業を市が行わなければならないのか？ 税金を投入して達成する目的か？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 妥当である * 余地がある場合⇒	
	③ 対象・意図の妥当性	対象を限定・追加する必要はないか？ 意図を限定・拡充する必要はないか？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 適切である * 余地がある場合⇒	
B 有効性	④ 成果の向上余地	成果を向上させる余地はあるか？ 成果を向上させるため現在より良いやり方はないか？ 何が原因で成果向上が期待できないのか？ <input type="checkbox"/> 向上余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がない	理由 個々の状態も大きく違うなかではあるが、非常に高い現状値であるためこれ以上の向上余地はない。
	⑤ 廃止・休止の成果への影響	この事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は？ <input type="checkbox"/> 影響無 <input checked="" type="checkbox"/> 影響有	理由 不登校の児童生徒の支援(通級指導)を行う市内唯一の公的施設であるため。
	⑥ 類似事業との統廃合・連携の可能性	目的達成には、この事務事業以外の手段(類似事業)はないか？ ある場合、その類似事業との統廃合・連携ができるか？ <input type="checkbox"/> 他に手段がある * ある場合⇒ (具体的な手段や類似事業名) <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない <input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がない	理由 他に類似の事務事業はない。
C 効率性	⑦ 事業費の削減余地	成果を下げずに事業費を削減できないか？ (仕様や工法の適正化、住民の協力など) <input type="checkbox"/> 削減余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない	理由 事業費の大部分が委託料や施設の維持管理経費であり、現状は削減余地はない。
	⑧ 人件費(延べ業務時間)の削減余地	成果を下げずにやり方の工夫で延べ業務時間を削減できないか？ 正職員以外や外部委託ができないか？ <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がある <input type="checkbox"/> 削減余地がない	理由 センターのあり方の明確化を図ることが必要であるが、受託者である認定NPOとの役割分担等を含めて、削減余地は考えられる。
D 公平性	⑨ 受益機会・費用負担の適正化余地	事業内容が一部の受益者に偏っていて不公平ではないか？ 受益者負担が公平・公正か？ <input type="checkbox"/> 見直し余地がある <input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である	理由 すべての子どもたちの支援を図る施設であり、公平・公正である。
評価 の 総 括	① 1次評価者としての評価結果		② 1次評価結果の総括(根拠と理由)
	A 目的妥当性	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり	
B 有効性	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり		
C 効率性	<input type="checkbox"/> 適切 <input checked="" type="checkbox"/> 見直し余地あり		
D 公平性	<input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり		

3 今後の方向性【PLAN】

① 1次評価者としての事務事業の方向性(改革改善案)・・・複数選択可	② 改革・改善による期待成果																							
<input type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的再設定 <input type="checkbox"/> 事業統廃合・連携 <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(有効性改善) <input checked="" type="checkbox"/> 事業のやり方改善(効率性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(公平性改善) <input type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない)	<table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td>●</td> <td>×</td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table> <p>廃止・休止の場合は記入不要。 コストが増加(新たに費やし)で成果が向上しない、もしくはコスト維持で成果低下では改革・改善とはならない。</p>			コスト					削減	維持	増加	成果	向上				維持		●	×	低下		×	×
		コスト																						
		削減	維持	増加																				
成果	向上																							
	維持		●	×																				
	低下		×	×																				
<p>学校との役割分担を含めて、センターとしてのあり方の明確化を図る。 その上で、人員体制や関係者の役割分担などを示し、より効率的な施設運営を図る。 利用者の増加や家から一歩が踏み出せない児童生徒への対応を図るため、退職校長会などへの協力依頼を含めて、ICT等による遠隔授業や家庭などへの出張型による支援体制の構築も検討。</p>																								