

中学校区版「夢」発見プログラム(海潮中学校区版)

～地域資源(人・もの・こと)を活用したキャリア教育・ふるさと教育の推進～

【基礎的・汎用的能力】
 人社・・・人間関係形成・社会形成能力
 自・・・自己理解・自己管理能力
 課・・・課題対応能力
 キャリ・・・キャリアプランニング能力

雲南市で育てたい子ども像 中学校区で育てたい子ども像		知恵と勇気と誇りをもったたくましい雲南の子ども(雲南市共通目標) ○○○○						
平和と人権		世の中の仕組みと勤労		自然環境・歴史と文化		基礎的体力・生活リズムと「食」		
重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家族の暖かさを基盤として、いろいろな人とかかわりを通して、生命の尊さを感じたり、他者への共感性や自分を大切にしたりしようとする態度を育む。 ○ 「生きること」の尊さを実感させることを通して、他者の個性を尊重し、自己理解を深め、夢や希望をもって将来の生き方を考えていこうとする態度を育てる。 	重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 集団生活を通して、人と一緒に生活するために必要な態度や様々な力を身に付けるとともに、積極的に行動しようとする意欲を育む。 ○ 自然体験や社会体験を通して、社会の一員としての自己の存在を理解し、社会での職業や学校での学習に積極的にかかわろうとする意欲・態度を育てる。 	重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の自然の中で遊んだり、地域に伝わる伝承文化などにふれたりすることを通して、体験を豊かにするとともに、それを大切にしようとする気持ちを育む。 ○ 雲南の自然にふれたり、文化を学んだりすることを通して、ふるさとに誇りを持ち、人のため、社会のために役立つ生き方を考えようとする態度を育てる。 	重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な遊びを通して、体の諸機能の発達を促し、しなやかな心と身体をつくるとともに、基本的な生活習慣や生活リズムを確立し、食に対する興味・関心を育む。 ○ 自分の生活を自己管理することの大切さや「食」「運動」に関する理解を深め、実践することを通して、自立して生きていくことができる基礎的な力を培う。 	
学年	学習内容	めざす子ども像	学習内容	めざす子ども像	学習内容	めざす子ども像	学習内容	めざす子ども像
中3	《人権教育》 【3年生】 デートDV 【2年生】 保育体験 福祉体験 薬物乱用防止 【1年生】 パースティブプロジェクト 【全学年】 LGBT レッドリボン	思いやりの心を持ち、命を大切に する子ども	《職業教育》 【3年生】 「夢」発見ウィーク(職場体験学習・面接・接遇研修・事前訪問など) 幸雲南塾inさんべ 高校説明会 オープンスクール 【2年生】 職業講話「先輩に聞く」 高校調べ 中2カタリバ 【1年生】 職業調べ 【全学年】 キャリア教育講演会 租税教室 (キャリ:q, s)	個性を発揮し、社会に貢献できる子ども	《ふるさと教育》 【3年生】 安来節教室 【1・2年生】 修学旅行 市内探訪 【全学年】 ふるさと学習 (茶摘み・お茶の学習・銭太鼓・海潮の魅力) 連合音楽会 神楽体験 神楽部 竹島の日 応援の伝承 笹巻き 地域活動への参加(人社:a.b.c) (地区民運動会・うしお祭り・ペタンク) 雲南市の地域を訪ねる～ふるさとの良さに気づく、味わう～ (課:k)	ふるさとを誇りに思い、自分に生かすことができる子ども	《生涯教育》 【全学年】 情報モラル教育(課:i) 年頭所感(自:g) 図書館利用(課:l) 放課後学習(課:n) チャレンジデー レッツスポーツデー 小中合同運動会 (人社:d.e) PTA研修(自:f) 交流給食(人社:b.c) 交流学習(人社:b.c) 中学校生活体験 (人社:b.c) プール掃除(人社:b.c.d)	健康な心身を持ち、自己コントロールできる子ども
中2	パースティブプロジェクト LGBT レッドリボン							
中1	～自分の意見をもつ、自分のことばで語れる、書ける～ (人社:b.c)							
小(高学年)	《永井隆博士の生き方に学ぼう》 ・平和作文 (人社:b)	思いやりの心を持ち、相手の立場に立って考え表現できる子ども	《米作りで学ぼう》 ・田植え、田車、案山子 ・風車製作 ・収穫、感謝祭	自分の役割の必要性を理解し、責任をもって役割を果たそうとする子ども	《海潮の魅力を伝えよう》 ・瑞風との出会い ・糸瓜 (課:k)	海潮のよさを見つめるとともに、課題を見つけ解決に向け実践する子ども	自分が挑戦したい役割を選択できる子ども	
小(中学年)	《高齢者との交流》 ・高齢者施設「籐の上園」との交流 (人社:b) 《性に関する学習》 ・パースティブプロジェクト (自:f)	自分の意見や気持ちがありやすくなる表現できる子ども	《世の中のくらしを支える職業人から生き方を学ぼう》 ・警察 ・消防 ・農家、温泉 ・ごみ、水	互いの役割や役割分担の必要性が分かる子ども	《海潮の特産品を知ろう》 ・お茶 ・まこも	海潮のよさを伝えることができる子ども	計画づくりの必要性に気づき、作業の手順が分かる子ども	
小(低学年)		ありがとうやごめんなさいが言える子ども	《花や野菜を育てよう》 ・アサガオ ・サツマイモ ・ミニトマト (キャリ:q)	当番活動や家での仕事から、自分の役割の大切さが分かる子ども	《どきどきわくわく町探検》 ・わたなべ理容店 ・海潮むら農園 ・須山商店 (課:k) 《昔から伝わる遊びを楽しもう》 ・凧作り (課:k)	海潮の人と関わり地域のよさがわかる子ども	決められた時間や約束を守る子ども	

少年の主張コンクール・人権作文コンクール

人権に関する学習・人権標語・発見心の宝物・公開授業(人社:g)

《生徒会活動》
自分の個性が生かせる仕事を理解し、自分の生き方につなげる

《児童会活動》自分の役割や責任、自他の良さを考え友達と高め合う。
《係活動》自分の役割を果たすことの意味を考える
《当番活動》仕事の仕方を実践したり、友達と一緒に仕事に取り組んだりする。

《全校なかよしウォークラリー》
・船岡山・海潮むら農園
・弘安寺・交流センター・海潮子ども園

《お弁当の日》
・自分でお弁当を作ろう(事前調理実習 中学校)
・うんなん家庭の日の活用(自立と感謝)

《お弁当の日》
・自給自足の取り組み
・お米をたぐり、買って出して

《ノーマディアの日》
・家族の絆を深めよう
・うんなん家庭の日の活用(自律・家族のミニセミナー)

《お弁当の日》
・自給自足の取り組み
・お米をたぐり、買って出して

《メディア週間》
・親子読書家読
・元気いきいきカード(自:g)

《メディア週間》
・親子読書家読
・元気いきいきカード(自:g)