

木次中学校区版『夢』発見プログラム

～地域資源（人・もの・こと）を活用したキャリア教育・ふるさと教育の推進～

|                                                  |                                                                                                                                                   |                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                        |  |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| しまねの子どもたちに身に付けてもらいたい力                            |                                                                                                                                                   | 雲南市で育てたい子ども像                                                 |                                                                         | 〇〇小・中学校で育てたい子ども像                                                                                                                                       |  |
| 主体的に課題を見つけ、様々な他者と協働しながら、定まった答えのない課題にも粘り強く向かっていく力 |                                                                                                                                                   | 知恵と勇気と誇りをもったたくましい雲南の子ども                                      |                                                                         |                                                                                                                                                        |  |
| 共通教材                                             | 平和と人権                                                                                                                                             | 世の中の仕組みと勤労                                                   | 自然環境、歴史と文化                                                              | 基礎的体力・生活リズムと「食」                                                                                                                                        |  |
| めざす子ども像                                          | 思いやりの心を持ち、「命」を大切に子ども                                                                                                                              | 個性を發揮し、社会に貢献する子ども                                            | ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども                                                    | 健康な心身を持ち、自己をコントロールできる子ども                                                                                                                               |  |
| 重点目標                                             | 家族の温かさを基盤として、いろいろな人との関わりを通して、生命の尊さを感じたり、他者への共感性や自分を大切にしたりしようとする態度を育む。<br>「生きること」の尊さを実感させることを通して、他者の個性を尊重し、自己理解を深め、夢や希望をもって将来の生き方を考えていこうとする態度を育てる。 | 集団生活を通して、人と一緒に生活するために必要な態度や様々な力を身に付けるとともに、積極的に行動しようとする意欲を育む。 | 地域の自然の中で遊んだり、地域に伝わる伝承文化などにふれたりすることを通して、体験を豊かにするとともに、それを大切にしようとする気持ちを育む。 | 多様な遊びを通して、体の諸機能の発達を促し、しなやかな心と身体をつくることとともに、基本的な生活習慣や生活リズムを確立し、食に対する興味・関心を育む。<br>自分の生活を自己管理することの大切さや「食」「運動」に関する理解を深め、実践することを通して、自立して生きていくことができる基礎的な力を培う。 |  |

| 育成する力        | 人間関係形成・社会形成能力                                              |                                    | 自己理解・自己管理能力                                                                                       |                                            | 課題対応能力                                                          |                                                                 | キャリアプランニング能力                                       |                             |                                              |                                                          |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| ◎：魅力<br>△：課題 | 【 】 他者の個性を理解する力<br>【 】 コミュニケーション・スキル<br>【 】 リーダーシップ        | 【 △ 】 他者に働きかける力<br>【 ◎ 】 チームワーク    | 【 】 自己の役割の理解<br>【 △ 】 自己の動機付け<br>【 △ 】 ストレスマネジメント                                                 | 【 ◎ 】 前向きに考える力<br>【 △ 】 忍耐力<br>【 △ 】 主体的行動 | 【 △ 】 情報の理解・選択・処理等<br>【 △ 】 原因の追究<br>【 △ 】 計画立案                 | 【 】 本質の理解<br>【 】 課題発見<br>【 ◎ 】 実行力                              | 【 ◎ △ 】 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解<br>【 】 多様性の理解<br>【 】 選択 | 【 】 将来設計<br>【 】 行動と改善       |                                              |                                                          |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              | 主な学習活動                                                     | めざす子ども像                            | 主な学習活動                                                                                            | めざす子ども像                                    | 主な学習活動                                                          | ICTを活用した活動                                                      | めざす子ども像                                            | 主な学習活動                      | めざす子ども像                                      |                                                          |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
| 中3           | 【人権課題に関する学習】<br>・人権集会<br>・少年の主張<br>・人権作文<br>・平和作文<br>・全校道徳 | 【生命・性に関する学習】<br>・性感染症<br>・薬物乱用防止教室 | 【構成的エンカウンター】<br>自他の個性を理解・尊重し、コミュニケーションを大切にしながら、良好な人間関係を築こうとする<br><br>チームを組んでお互いに支え合いながら活動することができる | 【未来を考える学習】<br>・高校説明会                       | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・校内ロードレース大会<br>・ロープジャンプ                       | 自分のよさを理解し、主体的に伸ばそうとする<br><br>場面や状況に応じて、自己を客観的にとらえ、コントロールする      | 【『夢』発見ウィーク】<br>・まとめ                                | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【『夢』発見ウィーク】<br>・面接(個人、集団)<br>・履歴書<br>・職場体験学習 | 「働くことの意義を理解し、多くの価値観にふれながら、自分の適性を理解し、進路について主体的に判断することができる |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【未来を考える学習】<br>・カタリ場学習                   | 【元気アップ週間】<br><br>【睡眠とメディア時間の学習】 | 【チャレンジストーリーインタビュー】<br><br>【修学旅行】<br>・自主研修の計画、実施、まとめ | 様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立て、解決しようとする   | 【進路学習】<br>・上級学校調べ<br>・自分の適性調べ<br>・就職に就くための資格調べ |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【自己理解】<br>・マインドマップ<br>・自己トリセツ<br>・エゴグラム | 【読書週間】                          | 【社会探究(地域編)】<br>・地域探訪<br>・地域インタビュー                   | 【社会探究(仕事編)】<br>・勤労観、職業観<br>・職業調べ |                                                |
| 中2           | 【人権課題に関する学習】<br>・人権集会<br>・少年の主張<br>・人権作文<br>・平和作文<br>・全校道徳 | 【生命・性に関する学習】<br>・思春期<br>・救急救命法講習会  | 【構成的エンカウンター】                                                                                      | 【未来を考える学習】<br>・カタリ場学習                      | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・校内ロードレース大会<br>・ロープジャンプ                       | 自分のよさを理解し、主体的に伸ばそうとする<br><br>場面や状況に応じて、自己を客観的にとらえ、コントロールする      | 【『夢』発見ウィーク】<br>・まとめ                                | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【『夢』発見ウィーク】<br>・面接(個人、集団)<br>・履歴書<br>・職場体験学習 | 「働くことの意義を理解し、多くの価値観にふれながら、自分の適性を理解し、進路について主体的に判断することができる |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【未来を考える学習】<br>・カタリ場学習                   | 【元気アップ週間】<br><br>【睡眠とメディア時間の学習】 | 【チャレンジストーリーインタビュー】<br><br>【修学旅行】<br>・自主研修の計画、実施、まとめ | 様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立て、解決しようとする   | 【進路学習】<br>・上級学校調べ<br>・自分の適性調べ<br>・就職に就くための資格調べ |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【自己理解】<br>・マインドマップ<br>・自己トリセツ<br>・エゴグラム | 【読書週間】                          | 【社会探究(地域編)】<br>・地域探訪<br>・地域インタビュー                   | 【社会探究(仕事編)】<br>・勤労観、職業観<br>・職業調べ |                                                |
| 中1           | 【人権課題に関する学習】<br>・人権集会<br>・少年の主張<br>・人権作文<br>・平和作文<br>・全校道徳 | 【生命・性に関する学習】<br>・バースデープロジェクト       | 【構成的エンカウンター】                                                                                      | 【未来を考える学習】<br>・カタリ場学習                      | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・校内ロードレース大会<br>・ロープジャンプ                       | 自分のよさを理解し、主体的に伸ばそうとする<br><br>場面や状況に応じて、自己を客観的にとらえ、コントロールする      | 【『夢』発見ウィーク】<br>・まとめ                                | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【『夢』発見ウィーク】<br>・面接(個人、集団)<br>・履歴書<br>・職場体験学習 | 「働くことの意義を理解し、多くの価値観にふれながら、自分の適性を理解し、進路について主体的に判断することができる |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【未来を考える学習】<br>・カタリ場学習                   | 【元気アップ週間】<br><br>【睡眠とメディア時間の学習】 | 【チャレンジストーリーインタビュー】<br><br>【修学旅行】<br>・自主研修の計画、実施、まとめ | 様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立て、解決しようとする   | 【進路学習】<br>・上級学校調べ<br>・自分の適性調べ<br>・就職に就くための資格調べ |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【自己理解】<br>・マインドマップ<br>・自己トリセツ<br>・エゴグラム | 【読書週間】                          | 【社会探究(地域編)】<br>・地域探訪<br>・地域インタビュー                   | 【社会探究(仕事編)】<br>・勤労観、職業観<br>・職業調べ |                                                |
| 小学校          | 小6                                                         | 【人権課題に関する学習】<br>・人権集会<br>・人権標語     | 【縦割り行事等における役割分担】<br>相手の立場に立って考えたり、他者と協力したり助け合ったりしながら、主体的に活動することができる                               | 【児童会活動】                                    | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・元気アッププログラム<br>・ロープジャンプ<br>・なわとび集会<br>・マラソン大会 | 自分のよさを發揮し、自分の役割を果たしながら主体的に活動しようとする                              | 【職業調べ】                                             | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【職業調べ】                                       | 様々な仕事の種類や生活との関わりを理解し、社会の一員として自分の夢に向かって努力しようとする           |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【永井隆博士の生き方に学ぶ】<br>・平和作文<br>・戦争体験者による語り部 | 【生命・性に関する学習】                    | 【係活動】                                               | 【元気アップ週間】<br><br>【読書週間】          | 【伝統食に学ぶ】                                       |
|              | 小5                                                         | 【高年齢者との交流】                         | 【生命・性に関する学習】                                                                                      | 【縦割り行事等における役割分担】                           | 【係活動】                                                           | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・元気アッププログラム<br>・ロープジャンプ<br>・なわとび集会<br>・マラソン大会 | 自分のよさを發揮し、自分の役割を果たしながら主体的に活動しようとする                 | 【職業調べ】                      | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理                  | 様々な仕事の種類や生活との関わりを理解し、社会の一員として自分の夢に向かって努力しようとする           |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【永井隆博士の生き方に学ぶ】<br>・平和作文<br>・戦争体験者による語り部 | 【生命・性に関する学習】                    | 【係活動】                                               | 【元気アップ週間】<br><br>【読書週間】          | 【伝統食に学ぶ】                                       |
|              | 小4                                                         | 【人権課題に関する学習】<br>・人権集会<br>・人権標語     | 【生命・性に関する学習】                                                                                      | 【縦割り行事等における役割分担】                           | 【係活動】                                                           | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・元気アッププログラム<br>・ロープジャンプ<br>・なわとび集会<br>・マラソン大会 | 自分の役割の大切さが分かり、積極的に取り組み、最後まで粘り強く頑張ることができる           | 【加藤敬一郎と食】                   | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理                  | 【加藤敬一郎と食】                                                | 身の回りの様々な仕事や働く人に興味・関心をもつことができる           |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          |                                         | 【障がいのある人との交流】<br>・弱視者<br>・盲導犬   | 【生命・性に関する学習】                                        | 【当番活動】                           | 【元気アップ週間】<br><br>【読書週間】                        |
| 小3           | 【障がいのある人との交流】<br>・弱視者<br>・盲導犬                              | 【生命・性に関する学習】                       | 【縦割り行事等における役割分担】                                                                                  | 【当番活動】                                     | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・元気アッププログラム<br>・ロープジャンプ<br>・なわとび集会<br>・マラソン大会 | 活動に一生懸命取り組み、苦手なことにも前向きに挑戦できる                                    | 【まちなんけん】                                           | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【まちなんけん】                                     | 家族や集団の一員として、掃除や当番、お手伝いなどを進んでできる                          |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【障がいのある人との交流】<br>・弱視者<br>・盲導犬           | 【生命・性に関する学習】                    | 【当番活動】                                              | 【元気アップ週間】<br><br>【読書週間】          | 【伝統食に学ぶ】                                       |
| 小2           | 【人権課題に関する学習】<br>・人権集会<br>・人権標語                             | 【生命・性に関する学習】<br>・バースデープロジェクト       | 【縦割り行事等における役割分担】                                                                                  | 【当番活動】                                     | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・元気アッププログラム<br>・ロープジャンプ<br>・なわとび集会<br>・マラソン大会 | 活動に一生懸命取り組み、苦手なことにも前向きに挑戦できる                                    | 【まちなんけん】                                           | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【まちなんけん】                                     | 家族や集団の一員として、掃除や当番、お手伝いなどを進んでできる                          |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【5歳児と交流しよう】                             | 【生命・性に関する学習】                    | 【当番活動】                                              | 【元気アップ週間】<br><br>【読書週間】          | 【伝統食に学ぶ】                                       |
| 小1           | 【5歳児と交流しよう】                                                | 【生命・性に関する学習】<br>・バースデープロジェクト       | 【縦割り行事等における役割分担】                                                                                  | 【当番活動】                                     | 【体力向上計画に基づく課題】<br>・元気アッププログラム<br>・ロープジャンプ<br>・なわとび集会<br>・マラソン大会 | 活動に一生懸命取り組み、苦手なことにも前向きに挑戦できる                                    | 【まちなんけん】                                           | 【お弁当の日】<br>「お弁当の日」の意義を学び、調理 | 【まちなんけん】                                     | 家族や集団の一員として、掃除や当番、お手伝いなどを進んでできる                          |                                         |                                 |                                                     |                                  |                                                |
|              |                                                            |                                    |                                                                                                   |                                            |                                                                 |                                                                 |                                                    |                             |                                              |                                                          | 【5歳児と交流しよう】                             | 【生命・性に関する学習】                    | 【当番活動】                                              | 【元気アップ週間】<br><br>【読書週間】          | 【伝統食に学ぶ】                                       |