

中学校区版「夢」発見プログラム(掛合中学校区版)

～地域資源(人・もの・こと)を活用したキャリア教育・ふるさと教育の推進～

【基礎的・汎用的能力】
 人社……人間関係形成・社会形成能力
 自……自己理解・自己管理能力
 課……課題対応能力
 キャリ……キャリアプランニング能力

雲南市で育てたい子ども像 中学校区で育てたい子ども像		知恵と勇気と誇りをもったたくましい雲南の子ども(雲南市共通目標) 主体性～自分で考えて行動する力～								
重点目標	平和と人権	世の中の仕組みと勤労	自然環境・歴史と文化	基礎的体力・生活リズムと「食」						
	<ul style="list-style-type: none"> ○ 家族の暖かさを基盤として、いろいろな人とかかわりを通して、生命の尊さを感じたり、他者への共感性や自分を大切にしたりしようとする態度を育む。 ○ 「生きること」の尊さを実感させることを通して、他者の個性を尊重し、自己理解を深め、夢や希望をもって将来の生き方を考えていこうとする態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 集団生活を通して、人と一緒に生活するために必要な態度や様々な力を身に付けるとともに、積極的に行動しようとする意欲を育む。 ○ 自然体験や社会体験を通して、社会の一員としての自己の存在を理解し、社会での職業や学校での学習に積極的にかかわろうとする意欲・態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の自然の中で遊んだり、地域に伝わる伝承文化などにふれたりすることを通して、体験を豊かにするとともに、それを大切にしようとする気持ちを育む。 ○ 雲南の自然にふれたり、文化を学んだりすることを通して、ふるさとに誇りを持ち、人のため、社会のために役立つ生き方を考えようとする態度を育てる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 多様な遊びを通して、体の諸機能の発達を促し、しなやかな心と身体をつくるとともに、基本的な生活習慣や生活リズムを確立し、食に対する興味・関心を育む。 ○ 自分の生活を自己管理することの大切さや「食」「運動」に関する理解を深め、実践することを通して、自立して生きていくことができる基礎的な力を培う。 						
学年	学習内容	めざす子ども像	学習内容	めざす子ども像	学習内容	めざす子ども像	学習内容	めざす子ども像		
中3	《人権教育》 【1年生】福祉についての講話を聴いたり、福祉体験を行う(3学期) 【2年生】修学旅行での夜間中学校との交流活動や人権学習を行う(人社:c)	思いやりの心を持ち、命を大切にしている子ども	《職場体験学習》 「夢」発見ウィーク 【3年生】市内一斉に3日間の事業所等での職場体験。面接や接遇研修などウィークに至るまでの様々な活動 【1～2年生】職業調べや職業講話など、3年生で行う職場体験に至るまでの様々な学習活動(キャリア:q,s)	個性を発揮し、社会に貢献できる子ども	《コース別総合: 伝統文化》 掛合の伝統文化について深める～ふるさとの良さに気づく、味わう～ 【全校】(課:k) ・掛合太鼓 ・郷土料理 ・掛合トランプ ・一式飾り など 体験を通して、今後の課題を見つめ、解決方法について考え、実践する。	ふるさとを誇りに思い、自分に生かすことができる子ども	《自分で作るお弁当の日》 ・自分でお弁当を作ろう ・うんなん家庭の日の活用 ・自立と感謝	《掛合町げんきアップ運動》	健康な心身を持ち、自己コントロールできる子ども	
中2		《人権集会》 ころぼかぼか集会(7・1月) 【1～6年生】	相手の立場にたって行動できる子ども	《夢をえがこう》 ・中学校一日入学 ・仕事調べ ・職場体験 ・プレゼンテーション 《お米を作ろう》	憧れの職業をもち夢に向かって努力する子ども	《伝統・行事を引き継ぐ》 ・掛合太鼓 ・相撲 ・神社奉納相撲 ・掛合えびす祭り(キャリア:q,s)			ふるさとでの自然や歴史・文化の良さを感じ、話せる子ども	・よりよい生活リズムを意識し、習慣化できる子ども ・メディアの長時間接触が心身に与える影響を理解し、自分の決めたルールを守る事ができる子ども
中1			《平和学習》 永井隆博士の生き方を学ぼう ・記念館の活用 ・平和作文コンクール(人社:b)	自分の気持ちを表現できる子ども	《社会で働く人から学ぶ》 ・世の中の暮らしを支える職業人から生き方を学ぶ(お店 消防 ゴミ 水 会社 警察 農業) (キャリア:q)	役割の大切さが分かり、最後までやり通す子ども			《環境により生活を考えよう》 ・三刀屋川水質調査 ・三刀屋川についての調べ学習(課:j l) 《ヤマタノオロチ神話》 ・ヤマタノオロチ神話についての学習(紙芝居、読み聞かせなど) ・ヤマタノオロチについての調べ学習(課:k)	ふるさとに興味や関心をもち、好きなもの・ことがある子ども
小(高学年)	《人権の花》 《人権の標語》 《人権集会》 《本の読み聞かせ》	ありがとうが言える子ども	《ものづくり・収穫体験》 つくる喜び・達成感(生活科) (キャリア:q)	生き物に親しみを持ち、親んで働く子ども	《町たんけん2年》 《学校たんけん1年》 地域の人からの学び～地域の商店、公共施設、福祉施設にでかけ、地域で働く人と触れ合う～ (課:k) 《遠足 多根・波多を知ろう》	ふるさとに興味や関心をもつ子ども	・睡眠に興味を持ち、早寝早起きしようとする子ども ・家族でメディアのルールを決め、守る事ができる子ども			
小(低学年)										