



「夢」

発見プログラム

雲南市キャリア教育推進プログラム

高等学校版

キャリア教育とは、子どもたち一人一人の  
望ましい勤労観・職業観を育てる  
とともに、人としての生き方  
について考え、生涯に  
わたって必要な「生きる  
力」を育てる教育です。



雲南市  
UNNAN

教育委員会  
子ども政策局

# 夢

## 発見プログラム イメージ図 雲南市キャリア教育推進プログラム

※キャリア教育とは…  
将来社会的に自立して強く生きぬくために必要な力を身につけることをねらいとして行われる教育活動の総体。

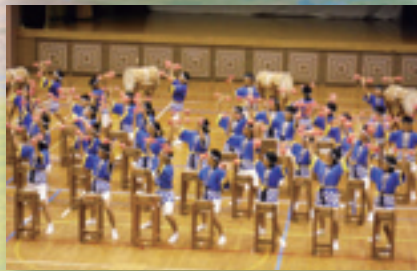
# 「生きる力」



やってみる



発見する



ふるさとへの愛着  
将来へのあこがれ

# つな がる

学校・家庭・

地域・行政



pre school

elementary school



自立した社会性のある大人へ

社会貢献 『夢』へふみだす



地域貢献 『夢』をみつげる



「将来を担う力」

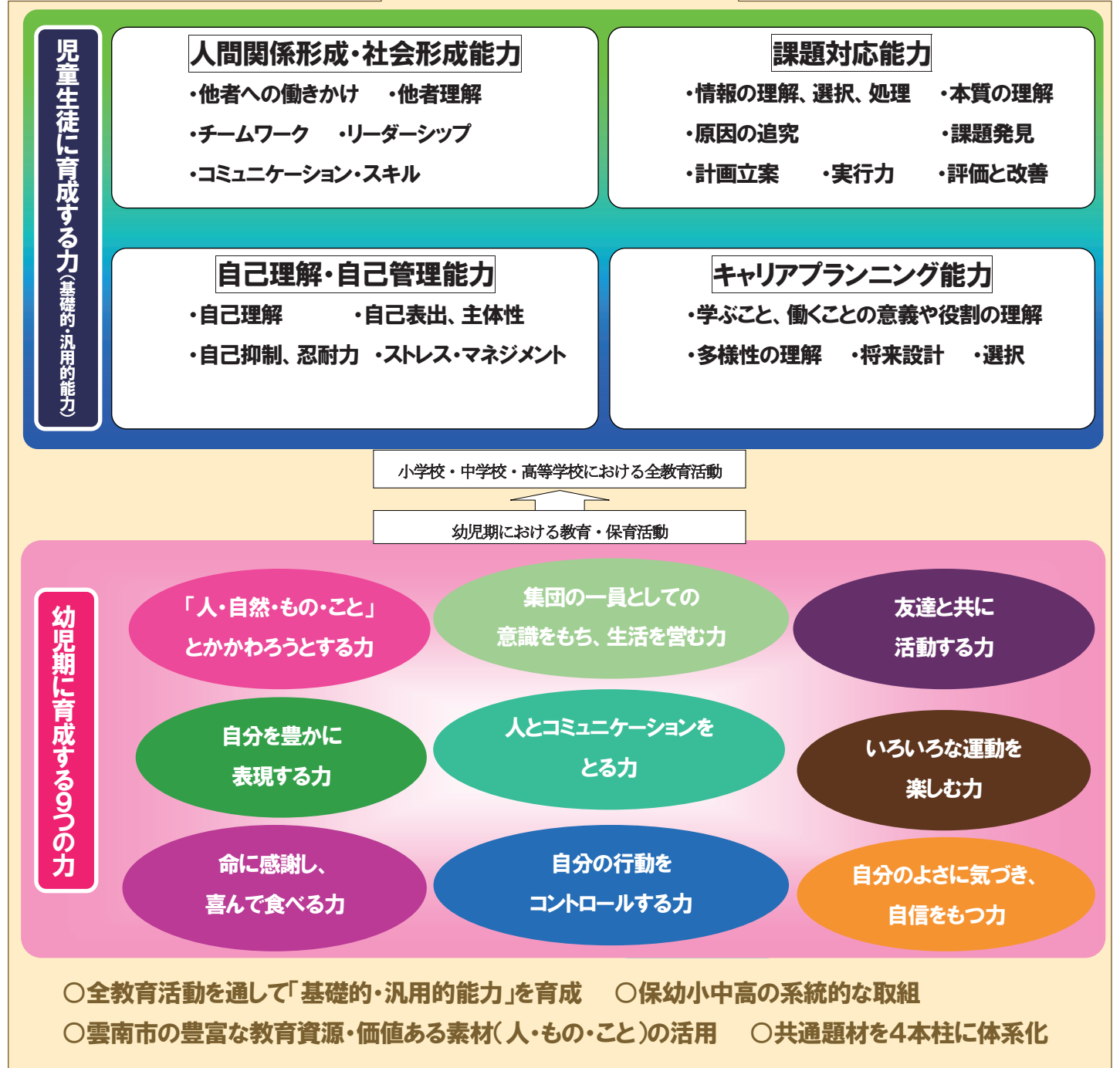
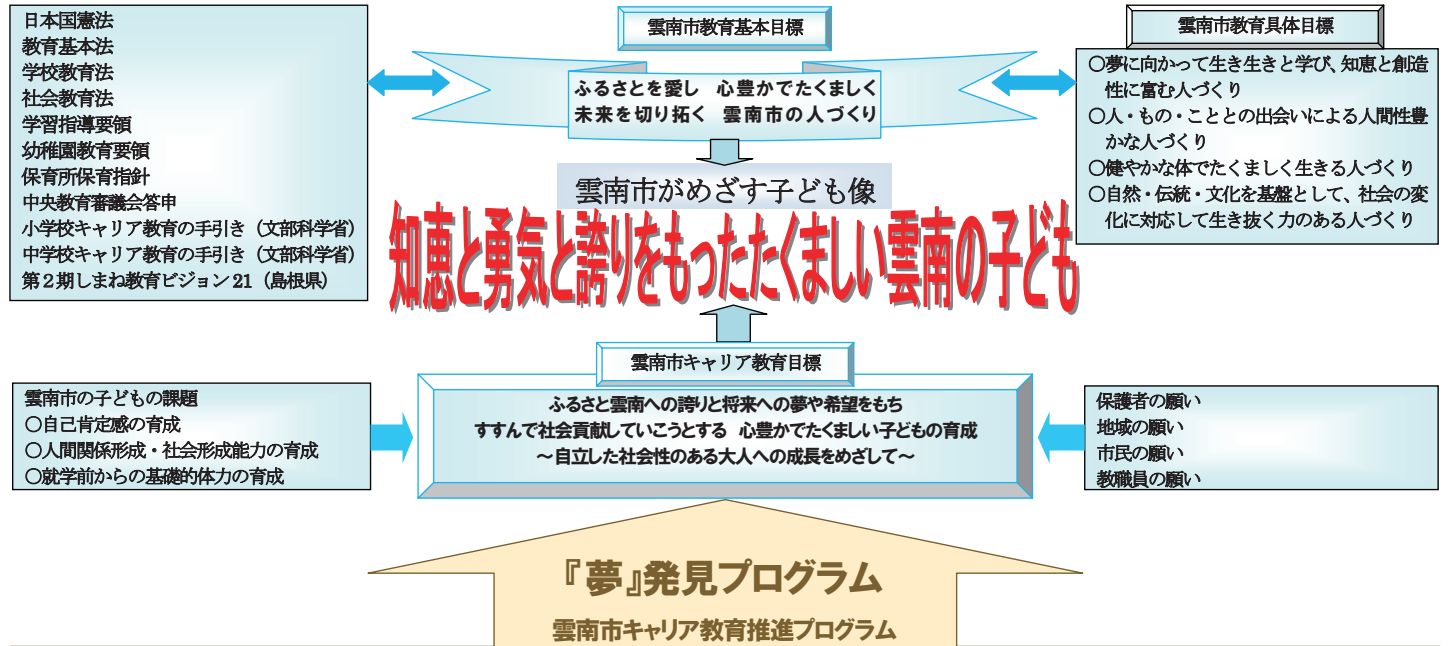
junior high school

high school



# 雲南市キャリア教育全体構想

No.1





# 知恵と勇気と誇りをもったたくましい雲南の子ども

## 重点目標

家族の温かさを基盤として、いろいろな人とのかかわりを通して、生命の尊さを感じたり、他者への共感性や自分を大切にしたりしようとする態度を育む。

「生きること」の尊さを実感させることを通して、他者の個性を尊重し、自己理解を深め、夢や希望をもって将来の生き方を考えていこうとする態度を育てる。

集団生活を通して、人と一緒に生活するために必要な態度や様々な力を身につけるとともに、積極的に行動しようとする意欲を育む。

自然体験や社会体験を通して、社会の一員としての自己の存在を理解し、社会での職業や学校での学習に積極的にかかわろうとする意欲・態度を育てる。

地域の自然の中で遊んだり、地域に伝わる伝承文化などにふれたりすることを通して、体験を豊かにするとともに、それを大切にしようとする気持ちを育む。

雲南の自然にふれたり、文化を学んだりすることを通して、ふるさとに誇りをもつ、人のため、社会のために役立つ生き方を考えようとする態度を育てる。

多様な遊びを通して、体の諸機能の発達を促し、しなやかな心と身体をつくるとともに基本的な生活習慣や生活リズムを確立し、食に対する興味関心を育む。

自分の生活を自己管理することの大切さや「食」「運動」に関する理解を深め、実践することを通して、自立して生きていくことができる基礎的な力を培う。

## 共通題材(雲南の人・もの・こと)

### 各教科の学習

### 道徳の時間

### 特別活動

- ・場に応じた気持ちの良い挨拶をする。
- ・自分の好きなことや得意なことを見つける。
- ・自信や自尊感情をもつ。
- ・友達の良いところを見つける。
- ・相手の立場に立って共感し思いやりの気持ちをもって接する。
- ・自他の個性を尊重し、コミュニケーション能力を磨く。
- ・平和な社会の実現、人権を守るために尽くした人の生き方を学び自分らしい生き方を展望する。



#### 平和と人権

- <生きもの大好き>
- <お花も野菜も 大きくなあれ>
- <お誕生日おめでとう>
- <いろいろな人と 出会おう>
- <雲南の偉人に学ぶ 平和教育>
- ・永井隆
- ・上代タノ
- <人権教育>
- <命の教育>
- <性に関する教育>

- ・人とのコミュニケーションを楽しむ。
- ・一つの目的を共有し、友達と協力して実現する。
- ・生活や遊びの中でルールがあることに気づき大切にすること。
- ・学校や社会で必要な役割を知り、自らの意思と責任で役割を果たす。
- ・身近な職業を知り、働くことの意義や社会の仕組みを知る。
- ・目標とすべき将来の生き方を考え、実践するための計画を立て実行する。



#### 世の中の仕組みと勤労

- <お手伝いできるよ 今日担当 一緒にしよう>
- <〇〇を作ろう>
- <ごっこ遊び 〇〇のことね>
- <こんなお仕事 あるんだね>
- <ものづくり収穫体験>
- ・加藤敏一郎
- <社会で働く人から学ぶ>
- <福祉施設等での交流>
- <体験的福祉学習>
- <ようこそ先輩>
- <『夢』発見ウィーク(中学3年生職場体験学習)>
- <接遇研修>
- <「カタリ場」授業>

- ・地域の自然に、四季を通してふれたり、遊んだりする。
- ・ふるさとの人・もの・ことから幅広く情報を得て学び、自分の生き方に生かす。
- ・独自の文化や伝統芸能にふれ、楽しさや面白さを感じてやってみる。
- ・ふるさとの歴史・文化・伝統を学ぶ。
- ・ふるさとを誇りとし、地域や社会に貢献していこうとする。



#### 自然環境・歴史と文化

- <自然大好き 感じよう 見つけよう 楽しもう>
- <ふるさと大好き 触れよう 楽しもう 味わおう>
- <ふるさとの 自然に学ぶ>
- <私の町の 伝説や文化>
- <ヤマタノオロチ伝説>
- <ふるさとの食・行事 情報発信>
- <神話の里 スポットめぐり>

- ・いろいろな場所で思い切り身体を動かして遊ぶ。
- ・発達段階に応じた運動をする。
- ・生活リズムを自己管理し、習慣化する。
- ・メディアとのつきあい方を考え実践する。
- ・食事の楽しさや食の大切さを知り、好き嫌いを食べない。
- ・地元の食材を活用し、生産現場の体験等を通じて、感謝の心やふるさとへの愛着をもつ。



#### 基礎的体力・生活リズムと「食」

- <体をいっぱい 動かそう>
- <テレビやゲームは お休みだよ>
- <キッズクッキング>
- <体も心も げんきつき>
- <発達段階に応じた 運動能力の促進>
- <ノーマディアの日>
- <お弁当の日>

### 総合的な学習の時間

### 諸活動

## 学校・家庭・地域・行政の連携・協働

観点	幼稚園・保育所(園)・認定こども園 ～生きる力の根っこ～	基礎的・汎用的能力 要素	小学校 ～ふるさとへの愛着と将来への夢			
			低学年	中学年		
<p>① 意識集団の一員として生活を営む</p> <p>② 命に感謝し、食を愛する</p> <p>③ いろいろな運動を楽しむ</p> <p>④ 「人・もの・こと」にかかわろうとする</p> <p>⑤ 自信、自己肯定感を高める</p> <p>⑥ 人とコミュニケーションをとる</p> <p>⑦ 自分を豊かに表現する</p> <p>⑧ 自分の行動をコントロールする</p> <p>⑨ 友達とともに活動する</p>	<p>☆ 生活のリズムを整える。</p> <p>☆ 身の回りのことを自分でしようとする。</p> <p>☆ 場面に応じて自分からあいさつをしたり、応えたりする。</p> <p>☆ 気持ちの良い言葉を使う。</p> <p>☆ 人の役に立つことを嬉しく感じる。</p>	<p>人間関係形成・社会形成能力</p> <p>a. 他者への働きかけ</p> <p>b. 他者理解</p> <p>c. コミュニケーション・スキル</p> <p>d. チームワーク</p> <p>e. リーダーシップ</p>	<p>a. 自分からあいさつや返事をする。</p> <p>b. 友達のよさに気づく。</p>	<p>a. 相手に伝わるようにあいさつや返事をする。</p> <p>b. 他者のよいところを認め、励まし合う。</p>		
	<p>☆ みんなで楽しく食べる。</p> <p>☆ みんなで感謝して食べる。</p> <p>☆ 食への意識を高める。</p>		<p>c. 「ありがとう」や「ごめんなさい」を言う。</p> <p>c. お世話になった人などに感謝し親切にする。</p> <p>c. 自分の考えをみんなの前で話す。</p> <p>d. 友達と仲良く遊んだり助け合ったりする。</p>	<p>b. 相手の気持ちや考えを理解する。</p> <p>c. 自分の生活を支えている人に感謝する。</p> <p>c. 自分の考えや気持ちをわかりやすく伝える。</p> <p>d. 友達と協力して学習や活動に取り組む。</p>		
	<p>☆ 進んで身体を動かすことを楽しんだり、喜んだりする。</p> <p>☆ 遊びの中でいろいろな動きを経験をする。</p> <p>☆ ささまざまな場所で身体のいろいろな部位を動かす。</p> <p>☆ 自分の力を試したり、粘り強く続けたりする。</p>		<p>f. 自己理解</p> <p>g. 自己表出・主体性</p> <p>h. 自己抑制・忍耐力</p> <p>i. ストレスマネジメント</p>	<p>f. 自分の好きなものや大切なものをみつける。</p> <p>g. 困っていることなどがあつたら、相手にわかるように伝える。</p> <p>h. 学校で過ごすためのルールを守ろうとする。</p>	<p>f. 自分のよさがわかる。</p> <p>g. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>	
	<p>☆ 身の回りのいろいろなことに興味をもつ。</p> <p>☆ 人や自然への感性(感覚)を豊かにする。</p> <p>☆ 自ら遊びや活動を生み出していく意欲をもつ。</p> <p>☆ 身近な人や自然などを大切にしようとする。</p> <p>☆ ふるさとに愛着をもち大切にすること。</p>		<p>自己理解・自己管理能力</p> <p>j. 情報の理解・選択・処理</p> <p>k. 本質の理解</p> <p>l. 原因の追究</p> <p>m. 課題発見</p> <p>n. 計画立案</p> <p>o. 実行力</p> <p>p. 評価と改善</p>	<p>j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。</p> <p>k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。</p> <p>l. 困ったことを解決しようとする。</p> <p>m. 学級での生活上の課題を見つめる。</p> <p>n. 計画づくりの必要性に気づく。</p> <p>o. 自分のことは自分でする。</p>	<p>j. 自分よさがわかる。</p> <p>k. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>	
	<p>☆ 愛着関係・信頼関係を確立し、情緒を安定させる。</p> <p>☆ 自身や自尊感情をもつ。</p> <p>☆ 友達の良さに気づいたり、認めたりする。</p>			<p>j. 情報の理解・選択・処理</p> <p>k. 本質の理解</p> <p>l. 原因の追究</p> <p>m. 課題発見</p> <p>n. 計画立案</p> <p>o. 実行力</p> <p>p. 評価と改善</p>	<p>j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。</p> <p>k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。</p> <p>l. 困ったことを解決しようとする。</p> <p>m. 学級での生活上の課題を見つめる。</p> <p>n. 計画づくりの必要性に気づく。</p> <p>o. 自分のことは自分でする。</p>	<p>j. 自分よさがわかる。</p> <p>k. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>
	<p>☆ 保育者との信頼関係を築く。</p> <p>☆ いろいろな人と出会い、かわりをもつ。</p> <p>☆ 仲間同士の信頼関係を築く。</p> <p>☆ 人の話を聞く。</p> <p>☆ 相手の気持ちを受け止める。</p>			<p>j. 情報の理解・選択・処理</p> <p>k. 本質の理解</p> <p>l. 原因の追究</p> <p>m. 課題発見</p> <p>n. 計画立案</p> <p>o. 実行力</p> <p>p. 評価と改善</p>	<p>j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。</p> <p>k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。</p> <p>l. 困ったことを解決しようとする。</p> <p>m. 学級での生活上の課題を見つめる。</p> <p>n. 計画づくりの必要性に気づく。</p> <p>o. 自分のことは自分でする。</p>	<p>j. 自分よさがわかる。</p> <p>k. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>
	<p>☆ 自分の思いや感じたこと、考えたことをいろいろな方法で素直に表す。</p> <p>☆ 自己主張をする。</p> <p>☆ 自分の気持ちを言葉を使って表現する。</p> <p>☆ 自分の好きなことや得意なことをみつける。</p> <p>☆ 相手に自分の思いを伝える喜びを感じる。</p> <p>☆ 言葉を使って、自分の経験や考えたことを伝える。</p>			<p>j. 情報の理解・選択・処理</p> <p>k. 本質の理解</p> <p>l. 原因の追究</p> <p>m. 課題発見</p> <p>n. 計画立案</p> <p>o. 実行力</p> <p>p. 評価と改善</p>	<p>j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。</p> <p>k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。</p> <p>l. 困ったことを解決しようとする。</p> <p>m. 学級での生活上の課題を見つめる。</p> <p>n. 計画づくりの必要性に気づく。</p> <p>o. 自分のことは自分でする。</p>	<p>j. 自分よさがわかる。</p> <p>k. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>
	<p>☆ 順番を守ろうとしたり、待ったりする。</p> <p>☆ 集団の中で自己意識をもつ。</p> <p>☆ 場面に応じて自分の気持ちを抑えたり、葛藤を経験したりする。</p> <p>☆ 目的をもって遊び、集中し、持続し、粘り強く実現していこうとする。</p> <p>☆ 葛藤やつまづきに耐え、乗り越えようとする。</p> <p>☆ 生活や遊びの中でルールがあることに気づき、それを大切にすること。</p> <p>☆ 問題を自分で考えたり工夫したりして、解決していこうとする。</p>			<p>j. 情報の理解・選択・処理</p> <p>k. 本質の理解</p> <p>l. 原因の追究</p> <p>m. 課題発見</p> <p>n. 計画立案</p> <p>o. 実行力</p> <p>p. 評価と改善</p>	<p>j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。</p> <p>k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。</p> <p>l. 困ったことを解決しようとする。</p> <p>m. 学級での生活上の課題を見つめる。</p> <p>n. 計画づくりの必要性に気づく。</p> <p>o. 自分のことは自分でする。</p>	<p>j. 自分よさがわかる。</p> <p>k. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>
	<p>☆ 順番を守ろうとしたり、待ったりする。</p> <p>☆ 集団の中で自己意識をもつ。</p> <p>☆ 場面に応じて自分の気持ちを抑えたり、葛藤を経験したりする。</p> <p>☆ 目的をもって遊び、集中し、持続し、粘り強く実現していこうとする。</p> <p>☆ 葛藤やつまづきに耐え、乗り越えようとする。</p> <p>☆ 生活や遊びの中でルールがあることに気づき、それを大切にすること。</p> <p>☆ 問題を自分で考えたり工夫したりして、解決していこうとする。</p>			<p>j. 情報の理解・選択・処理</p> <p>k. 本質の理解</p> <p>l. 原因の追究</p> <p>m. 課題発見</p> <p>n. 計画立案</p> <p>o. 実行力</p> <p>p. 評価と改善</p>	<p>j. 知りたいことをみつけ、知るための方法を考える。</p> <p>k. 身近な「人・もの・こと」に興味・関心をもつ。</p> <p>l. 困ったことを解決しようとする。</p> <p>m. 学級での生活上の課題を見つめる。</p> <p>n. 計画づくりの必要性に気づく。</p> <p>o. 自分のことは自分でする。</p>	<p>j. 自分よさがわかる。</p> <p>k. 自分が挑戦したいことを考え、すすんで取り組む。</p> <p>h. 学校や社会で過ごすためのルールやマナーを守ろうとする。</p> <p>i. 困っていることを周りの人に伝え、解決しようとする。</p> <p>i. 失敗したときに原因を考え、次にいかす。</p>
<p>☆ 友達のもっているイメージや意図がわかる。</p> <p>☆ 友達の立場に立って共感したり考えたり思いやったりする。</p> <p>☆ 友達のもっているイメージや意図と自分のそれとをつなげたり重ね合わせていきながら、遊びを共有していく。</p> <p>☆ 一つの目的を共有し、友達と協同して実現していく。</p>	<p>キャリアプランニング能力</p> <p>q. 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解</p> <p>r. 多様性の理解</p> <p>s. 将来設計</p> <p>t. 選択</p>	<p>q. 係や当番活動などに取り組む、その大切さがわかる。</p> <p>q. 家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性がわかる。</p>		<p>q. 係や当番、委員会活動などに積極的にかわり、働くことの楽しさがわかる。</p> <p>q. 互いの役割や役割分担の必要性がわかり、実行する。</p> <p>r. いろいろな職業や生き方があることがわかる。</p> <p>s. 将来の夢やあこがれを抱く。</p>		

基礎的・汎用的能力の基盤となる9つの力

や希望をもち すすんで社会貢献していこうとする 心豊かでたくましい子ども の育成

あこがれ～ 高学年	中学校 ～地域貢献と『夢』発見～	高等学校 ～社会貢献と『夢』実現～
<p>a. 相手と場に応じたあいさつや返事をする。</p> <p>b. 思いやりの気持ちを持ち、相手の立場に立って考え、行動する。</p> <p>c. 自分と異なる意見も理解しつつ、話し合いに積極的に参加する。</p> <p>d. 異年齢集団の活動に進んで参加し、役割と責任を果たす。</p> <p>e. 相手の話しやすい環境をつくり、相手の意見を引き出す。</p>	<p>a. 場に応じたふるまいをする。</p> <p>b. 他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築く。</p> <p>c. 新しい環境や人間関係に適應する。</p> <p>c. 自他の個性を尊重しながらコミュニケーションを大切に、良好な人間関係を築く。</p> <p>d. チームで活動するときに、自分がどのような役割を果たすべきかわかる。</p> <p>d. リーダーとフォロワーの立場を理解し、チームを組んで互いに支え合いながら活動する。</p> <p>e. 目的に向かって、積極的に活動し、周囲の人と協力しながら集団をまとめる。</p>	<p>a. 場に応じたふるまいをする。</p> <p>b. 他者の多様な考えや立場を理解し、よりよい人間関係を築く。</p> <p>c. 新しい環境や人間関係をいかす。</p> <p>c. 世代の異なる多様な人との関わりを積極的にもち、意見を伝え合いながら豊かな人間関係を築く。</p> <p>d. リーダーを中心にそれぞれの個性をいかし、役割を果たし、支え合いながら、目的に向かって協調・協力して活動する。</p> <p>e. 目的に向かって、積極的に活動し、周囲の人の個性をいかした役割を任せるなど、互いに信頼し合いながら集団をまとめる。</p>
<p>f. 自分の長所や欠点に気づき、自分らしさを発揮する。</p> <p>g. 自分の意見を整理し、相手にわかりやすく伝える。</p> <p>g. 自らやるべきことを見つけて積極的に取り組む。</p> <p>h. してはいけないことがわかり、自制する。</p> <p>i. 悩みや葛藤を周りの人に相談する。</p> <p>i. 過去の失敗をいかしながら行動する。</p>	<p>f. 自分の良さを理解し伸ばしながら、学校や社会の中で積極的にいかす。</p> <p>f. さまざまな体験活動を通して、自尊感情（自己肯定感・自己有用感）を高める。</p> <p>g. 自分の考えを的確に伝えることで、自己の存在に自信をもつ。</p> <p>g. 自分が果たすべき役割について認識を深め、他者を思いやり、行動する。</p> <p>h. 思いどおりにいかないことに直面したときに、冷静に受け止める。</p> <p>i. ストレスを成長の過程と前向きにとらえる。</p> <p>i. 他者からのアドバイスをすすんでもらい、自分の行動にいかす。</p>	<p>f. 学校や社会の中で、自分の個性をひまえ、自己がめざす進路をみつける。</p> <p>f. 自分の存在が周りの多くの人に支えられ、多くの人を支えていることを自覚し、自尊感情と社会貢献の意識を高める。</p> <p>g. 学校や社会の中で、自分のよさをいかし、多くの人と関わりながらさまざまな活動に主体的に取り組む。</p> <p>h. 思いどおりにいかないことに直面したときに、冷静に受け止め、解決する方法を考え、実践する。</p> <p>i. 過去の経験や他者からのアドバイスをいかしながら、ストレスを適切に解消する。</p>
<p>j. 課題解決に必要な情報を取捨選択し、まとめたことを発表する。</p> <p>k. 地域のよさと課題を理解する。</p> <p>l. 友達と共に課題の原因を追究する。</p> <p>m. 学校生活や学習上の課題を見つける。</p> <p>n. 見通しをもって行動する。</p> <p>o. 自己の役割を責任をもって果たす。</p>	<p>j. 身近な地域課題を解決するための情報を収集、まとめ、共有をし、課題について共通認識をもつ。</p> <p>k. 地域課題について、自分たちなりの解決方法を考える。</p> <p>l. 経験に基づき課題の原因や解決策を追究する。</p> <p>m. 多くの価値観にふれ、物事をもう一度見直す。</p> <p>n. 目標を明確にし、達成するために逆算しながら計画を立てる。</p> <p>o. 社会の一員としての役割や義務があることを理解し、責任を果たそうとする。</p> <p>p. ふりかえりを通して今後の生活や活動へいかすための改善策を考える。</p>	<p>j. 身近な地域や社会の課題を解決するための情報を収集、整理をし、積極的に広報する。</p> <p>k. 地域課題について、地域で求められる解決方法を考える。</p> <p>l. 経験に基づき課題の原因や解決策を追究する。</p> <p>m. 多くの価値観にふれ、自己の生き方にいかす。</p> <p>n. 課題解決にむけての道筋を明確にし、実現可能な計画を逆算しながら立てる。</p> <p>o. 社会の一員としての多面的な役割や義務があることを理解し、その責任を果たす。</p> <p>p. ふりかえりを通して今後の生活や活動へいかすための改善策を考え、行動する。</p>
<p>q. 社会生活にはいろいろな役割があることがわかる。</p> <p>q. 体験学習などを通して、働くことの大切さや苦労がわかる。</p> <p>r. 身近な産業、職業の様子やその変化がわかる。</p> <p>s. 将来の夢や希望をもち、実現をめざして努力しようとする。</p>	<p>q. 学校生活や様々な体験活動によって学んだことを社会生活と結びつけ、よりよい社会の実現を目指す。</p> <p>r. 学校内外の人との関わりから、多くの価値観にふれ、多様な生き方があることに気づく。</p> <p>s. 自身の興味・関心から自己の将来を描く。</p> <p>s. 将来の夢や希望を実現する上での課題を見つけ、最良のプロセスを見出す。</p> <p>t. 自らの適性を理解し、進路について主体的に判断しながら進路決定をする。</p>	<p>q. 学校生活や様々な体験活動によって学んだことと社会生活とのつながりを理解し、よりよい社会の実現を目指す。</p> <p>r. 学校内外の人との関わりから、多くの価値観に触れ、多様な生き方（働き方、職業、進路、暮らし方）の選択肢があることを知る。</p> <p>s. 自己の興味関心や適性、能力、経験、学習をひまえた上で、自己の将来の夢を具体的に描き、実現するための目標や計画を立てる。</p> <p>t. 自己の将来の夢や目標、計画を基に、明確な理由をもって進路選択、それに基づく教科選択等をする。</p>



共通題材	幼稚園・保育所(園)・認定こども園 	1・2年	小学校 3・4年	5・6年
<p><b>平和と人権</b></p> <p>思いやりの心をもち、「命」を大切に育てる子ども</p>	<p>【お誕生日おめでとう】</p> <p>【いろいろな人と出会おう】</p> <p>【生きもの大好き】</p> <p>【お花も野菜も大きくなあれ】</p>  	<p>【雲南の偉人に学ぶ平和学習】</p> <p>永井隆 氏 「平和」「人間愛」についての作文・絵</p> <p>【人権学習、命の学習、性に関する学習】 (高校まで継続)</p> <p>上代タノ 氏 パースデープロジェクト 医療従事者</p>	<p>【2分の1 成人式】</p> 	
<p><b>世の中のしくみと勤労</b></p> <p>個性を発揮し、社会に貢献する子ども</p>	<p>【お手伝いできるよ 今日当番一緒にしよう】</p> <p>【〇〇を作ろう】</p> <p>【ごっこ遊び 〇〇のことね】</p> <p>【こんなお仕事あるんだね】</p> 	<p>【収穫体験】</p> <p>野菜 米 加藤欽一郎 氏 果物 など</p> <p>【職人に学ぶ】 たたら 陶芸 稲わら 桜守 など</p> <p>【介護体験】 高齢者施設 (高校まで継続)</p>	<p>【集団をまとめる活動】</p>	
<p><b>自然環境・歴史と文化</b></p> <p>ふるさとを誇りに思い、自分に生かす子ども</p>	<p>【自然大好き】</p> <p>感じよう 見つけよう 楽しもう</p> <p>【ふるさと大好き】</p> <p>ふれよう 楽しもう 味わおう</p>  	<p>【ふるさとでの自然に学ぶ】</p>  <p>【ふるさとを巡る】</p> <p>ヤマタノオロチ伝説めぐり 雲南市めぐり</p> <p>【ふるさとでの歴史に学ぶ】</p> <p>加茂岩倉遺跡 太鼓 神楽 たたら 社会科副読本「私たちの雲南市」</p>	<p>川山 棚田 桜 ホテルなど</p>	
<p><b>基礎的体力・生活リズムと「食」</b></p> <p>健康な心身を持ち、自己をコントロールできる子ども</p>	<p>【体も心もげんきっき】</p> <p>【体をいっぱい動かそう】</p> <p>【キッズクッキング】</p> <p>【テレビやゲームはお休みだよ】</p> 	<p>【体力を高める活動】</p> <p>【運動習慣を高める活動】</p> <p>【「食」について考える学習】</p> <p>【メディア接触について考える学習】</p> <p>【生活リズムについて考える学習】</p>	<p>業間体育</p> <p>チャレンジデー( )</p> <p>お弁当の おやつの</p> <p>うんなん家庭の 早寝・早起き・朝</p>	
	<p>地域 【世代間交流の活動】 体育会、ロードレース大会、軽スポーツ活動、親子クッキング、異文化食生活交流</p>			



	1年 中学校 2年 3年	高等学校
	【自他の考えを尊重する学習】 【歴史学習を通した平和学習】 地域に残る史跡 戦争体験者 【さまざまな人権課題を取り上げた学習】 人権作文 人権センター 男女共同参画基本計画～気づいて築くうんなんプラン～	【国際交流学習】  【さまざまな人権課題を取り上げた学習】 上代タノ 氏 永井隆 氏
	<ul style="list-style-type: none"> <li>国際交流事業 (サマースクール、ホームステイ派遣・受入)</li> <li>国際交流員派遣事業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>国際交流事業 (サマースクール、ホームステイ派遣・受入)</li> <li>国際交流員派遣事業</li> </ul>
設 備 一 等	【生徒会活動】 (高校まで継続)  社会貢献活動 清掃・美化ボランティア 【保育体験】 【『夢』発見ウィーク】 (中学3年生職場体験学習) 面接 先輩社会人講話 接遇研修 事前訪問など 【自分をつくる楽校】 カタリ場授業 中学生×大学生 チャレンジプロジェクト 中学生×大学生×社会人 【幸雲南塾inさんべ】 (キャリアアップ宿泊研修) 中学3年生×大学生×社会人	【課題解決型学習】 【進路指導】 <ul style="list-style-type: none"> <li>地域課題研究</li> <li>地域産業研究</li> <li>地域理解学習</li> </ul> 【幼・保・小・中・高・大・社会との連携】 異校種交流 接遇研修 インターンシップなど 【自分をつくる楽校】 高校生×大学生×社会人 マイプロジェクト 高校生×大学生×若手社会人 うんなん若者会議 【職業人研修】 【内定者研修】
二 等	【伝統文化を継承する学習】 神楽 太鼓 銭太鼓 郷土食  【地域自主研修】 【環境保全学習】 雲南市めぐり 郷土自慢 森林 棚田 川など	【課題解決型学習】 <ul style="list-style-type: none"> <li>地域課題研究</li> <li>地域産業研究</li> <li>地域理解学習</li> </ul> 
三 等	【伝統文化継承活動】 祭り 神楽 太鼓 	【自分をつくる楽校】 ヤマトノオロチ伝説ツアー 小学生×高校生・大学生×大人
各校の体力向上計画による 校内マラソン(ロードレース)大会		
(5月第4水曜日) ロープジャンプ大会		
日 (親子で作る、自分で作る、買い出して作る、家族のために作る) 採り方 食生活改善学習 学校保健委員会の活用	日(毎月第3日曜日)の活用 家読(うちどく)の日(ウィーク)	ノーメディアの日(ウィーク)
朝ごはん 家庭学習パワーアップウィーク	ホームプロジェクト	
アツキング など		

# 大東高校でのキャリア教育

大東高校では、「自らの未来を切り拓いていくことができる生徒の育成」をキャリア教育の目標と掲げ、  
『**将来を見通し、課題を見つけ、自ら行動できる力**』  
『**広い視野を持ち、深く考え、自信を持って語れる力**』  
上記の2つの力を重点的に育てていきます。

この力を育むため、1年次では「知る・つながる」をキーワードに、多様な価値観や進路、社会課題に触れる学習を、2年次では「考える・行動する」を体現する「**地域課題研究**」を実施しています。3年次では、進路実現を通して「**向かう・挑戦する**」取り組みを行っています。

また、教科や課外活動では、地域の活動に参加したり、異校種交流授業を行ったりしています。



## 1年次 多様な進路理解・社会理解



### 将来の 選択肢を学ぶ

県内外の社会人や大学生と語り、職業や生き方を知り、自分の将来を考えます。



### 社会について知る

ディベート学習を通して社会課題について考え、思考力、表現力、コミュニケーション能力などを身につけます。

## 2年次 地域課題研究 職業・学問探求



### 職業や学問を 探求する

大学や専門学校などの講義を体験したり、職業や学問について調べたりしながら、自分の進路目標を絞っていきます。



### 地域課題の 解決策を考える

実際に地域に出かけ、実態を掴み、解決方法を探る中で、何を学び、地域にどう貢献していくのかを考えます。

## 3年次 社会貢献のための進路実現・将来設計



### 自分の将来を 見つめる

志望理由を何度も言語化し、将来についてより深く考えます。



### 様々な 講話授業

社会に出たときに大切なことを、様々な観点から学びます。



# 三刀屋高校でのキャリア教育

三刀屋高校では、「地域貢献・社会貢献できる人材の育成」をキャリア教育の目標と掲げ、

## 『課題発見・課題解決能力の育成』

に重点をおいて、系統的なキャリア教育が行っています。

この力を育むため、1年次から地域理解の促進に力を入れています。「**地域産業研究**」では雲南市の産業の強みや弱みを理解した上でインターンシップを実施するなど座学だけで終わらないプログラムを生徒に提供しています。2年次では「**課題研究**」「**東京研修旅行**」を行い、地域や社会の課題を調べたり、課題解決に向けて取材先を自分たちで探すなど、授業と社会が密に関わった学びを創り出しています。



## 1年次 地域産業研究・実践



### 地域産業の強み弱みを知る

社会人の話を通して地域産業の課題を知り、解決策を考えます。



### 地域に出て実践する

学ぶだけでなく、当事者としての課題意識を育みます。

## 2年次 課題研究・東京研修旅行



### 課題を発見し、探究する

課題テーマ設定から探究まで、生徒が中心になって学びます。地域から日本、そして世界へと広がっていきます。



### プロから学び、発信する

設定した課題に対して、大学・研究施設・企業などに取材を行い、解決策を発信していきます。

## 3年次 課題研究論文の作成



### 研究を論文にまとめる

課題についての学びを言語化することで、確かな経験として身につけていきます。



### 学びを振り返り進路に活かす

研究を振り返ることで、地域への理解を深め、自らの役割を考えます。

# 掛合分校でのキャリア教育

掛合分校では、「地域社会、地域産業を支える人材の育成」をキャリア教育の目標に掲げ、

**『コミュニケーション能力・役割を果たそうとする態度の育成』** を重点的に育てていきます。

この力を育むため、1年次から**自己理解**、**他者理解**を行い、コミュニケーションをとりながら**協働**を学びます。

**地域での体験学習**や**海外研修**を通じて一人ひとりが自分に自信をもち、様々な選択肢から将来を考え、行動する意欲を育てていきます。



## 1年次 地域理解学習・農業体験学習



### 地域について 深く知る

地域理解学習（行事参加、交流）で地元の方と交流しながら地域の良さを学びます。



### 地域での 農業体験

地域の農業がどのように地域貢献しているかを学びます。

## 2年次 インターンシップ・海外研修旅行



### 地元企業を 深く知る

実際に働くことで、地元企業の強みなどを理解して職業観を育みます。



### 価値観の 多様性を知る

様々な社会課題などを知り、価値観を広げていきます。

## 3年次 地域貢献・卒業研究の発信



### 地域のために力 をあわせる

地域を元気にしようと活動している人たちと協働して実際に貢献活動に取り組みます。



### 後輩の ロールモデル

後輩に自分の興味関心に即して取り組んだ卒業研究や進路について語り、良きロールモデルとして刺激を与えます。



# 土曜日を活用したキャリア教育

雲南市では、学校外のキャリア教育の機会として、土曜日を活用したプログラムを中高生に提供しています。

## 『地域課題解決型の学習プログラム』

を通じて、課題発見・解決力を育みます。

県内外からの大学生/社会人ボランティアと連携し、「自分の価値観を見つめる」「地域課題について考える」など、多様なメニューを用意しています。将来の雲南市を支える人材育成に貢献することを目的に、NPOなどと連携しながらより質の高いキャリア教育をめざしています。



## 中学生 チャレンジプロジェクト



### 大学生/社会人との対話

将来、進路を具体的に考えるきっかけを届けます。

### 自分と地域のこれからを考える

雲南の魅力や課題を自分たちで考え、言葉にします。

## 高校生 マイプロジェクト



### まちづくりに参画

地域のイベントづくりを通じて、まちづくりに挑戦します。

### 地域の人との連携・協働

まちの若者、大人と一緒に地域課題解決に挑戦します。

## キャリア教育が求められる背景(社会の現状と課題)

### 学校から社会への移行をめぐる課題

- 就職・就業をめぐる環境の激変
  - ・新規卒者に対する求人状況の変動
  - ・求職希望と求人希望との不適合の拡大
  - ・雇用システムの変化
  - ・少子高齢化の進行に伴う労働人口の減少
- 若者自身の資質等をめぐる課題
  - ・勤労観、職業観の未熟さ
  - ・社会人、職業人としての基礎的資質・能力が未成熟
  - ・社会の一員としての意識の希薄さ
  - 「地域や社会で起こっている出来事に関心がありますか」「当てはまる」と答えた割合が低い(全国比)
    - (※H26全国学力・学習状況調査より)
    - [小学生/全国:25.0%、雲南市:19.2%]
    - [中学生/全国:18.5%、雲南市:12.3%]

### 子どもたちの生活・意識の変容

- 子どもたちの成長・発達上の課題
  - ・身体的な早熟傾向に比して、精神的・社会的自立が遅れる傾向
  - ・教育活動の効果として期待される自尊心が不結実傾向
  - 「自分には、よいところがあると思いますか」に「当てはまる」と答えた割合が低い(全国比)
    - (※H26全国学力・学習状況調査より)
    - [小学生/全国:35.0%、雲南市:32.2%]
    - [中学生/全国:24.3%、雲南市:18.9%]
- 高学歴社会におけるモラリウム傾向
  - ・職業について考えることや、職業の選択・決定を先送りするモラリウム傾向の高まり
  - ・進路意識や目的意識が希薄なまま、進学・就職する者の増加

### 教育をめぐる社会病理現象

- 子どもたちの生活や教育環境の実態
  - ・基本的な生活習慣の乱れ
  - ・いじめや暴力行為、青少年犯罪の増加
  - 「学校に行くのは楽しいと思いますか」「そう思う」と答えた割合が低い(全国比)
    - (※H26全国学力・学習状況調査より)
    - [小学生/全国:52.6%、雲南市:48.9%]
    - [中学生/全国:46.2%、雲南市:40.1%]
  - ・メディアへの過度な接触による豊かな人間性(感動・思いやり)の欠如
  - ・家庭や地域の教育力の低下
  - ・生命尊重、倫理観、規範意識の低下
- 就職後の実態
  - ・新卒者の早期離職やフリーター・ニートの増加

## 国が目指す教育

### 教育基本法 第二条より抜粋

- 職業及び生活との関連を重視し、勤労を重んずる態度を養うこと。
- 公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。

### 学校教育法 第二十一条より抜粋

- 自主、自律及び協同の精神、規範意識、公正な判断力並びに公共の精神に基づき、主体的に社会の形成に参画し、その発展に寄与する態度を養うこと。
- 職業についての基礎的な知識と技能、勤労を重んずる態度及び個性に応じて将来の進路を選択する能力を養うこと。

### 中央教育審議会答申(平成23年1月)より抜粋

- キャリア教育は、キャリアが子ども・若者の発達の段階やその発達の課題の達成と深くかかわりながら段階を追って発達していくことを踏まえ、幼児期から高等教育に至るまで体系的に進めること。

### 第2期教育振興基本計画(平成25年～平成29年)

「自立」「創造」「協働」の3つの理念の実現に向けた生涯学習社会を構築

### ○4つのビジョン(基本的方向性)と8つのミッション(目標)

1. 社会を生き抜く力の養成
  - ①生きる力の確実な育成(幼稚園～高校)
  - ②課題探求能力の習得(大学～)
  - ③自立・協働・創造に向けた力の修得(生涯全体)
  - ④社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成
2. 未来への飛躍を実現する人材の養成
  - ⑤新たな価値を創造する人材、グローバル人材等の育成
3. 学びのセーフティネットの構築
  - ⑥意欲ある全ての者への学習機会の確保
  - ⑦安全・安心な教育研究施設の確保
4. 絆づくりと活力あるコミュニティの形成
  - ⑧互助・共助による活力あるコミュニティの形成

## 島根の教育

### 第2期しまね教育ビジョン21(平成26年～平成30年)

#### 基本理念

「島根を愛し 世界を志す 心豊かな人づくり」

#### 島根の教育目標

- 向かっていく学力
  - 夢や希望に向かって主体的に学ぼうとする人の育成
- 広がっていく社会力
  - 多様な人と積極的に関わり、社会に役立とうとする人の育成
- 高まっていく人間力
  - 自他を等しく大切にし、共に生きようとする人の育成

### 島根の教育目標を達成するための基盤

- 家庭・地域と連携した学校教育の展開
- 社会教育の展開

### しまねのキャリア教育

「しまねの子ども一人一人の社会的・職業的自立及び地域・社会への貢献意欲を持った人間の育成に向け、将来にわたって必要な基盤となる(生きる力)を発達の段階に応じて、連続的・協働的に育む教育」

1. 発達の段階に応じた取組の推進
2. 学力の育成と関連付けた取組の推進
3. 社会性の育成と関連付けた取組の推進
4. ふるさと教育と関連付けた取組の推進

## 雲南市の教育

### 教育基本目標

「ふるさとを愛し 心豊かでたくましく  
未来を切り拓く 雲南市の人づくり」

### 具体目標

- 自然・伝統・文化を基盤として、社会の変化に対応して生き抜く力のある人づくり
- 人・もの・こととの出会いによる人間性豊かな人づくり
- 健やかな体でたくましく生きる人づくり
- 夢に向かって生き生きと学び、知恵と創造性に富む人づくり

### 雲南市のキャリア教育目標

「ふるさと雲南への誇りと将来への夢や希望をもち すすんで社会貢献していこうとする 心豊かでたくましい子どもの育成」

～自立した社会性のある大人への成長を目指して～

- 学校、家庭、地域(企業・NPOを含む)、行政の連携・協働によるキャリア教育の推進

1. 市内統一した実践プログラムの策定、活用
  - 『夢』発見プログラム(雲南市キャリア教育推進プログラム)
2. 連携・協働を推進するコーディネーター制度の実施
  - 教育支援コーディネーターの配置(市内全小中学校)



# 『夢』発見プログラムの活用にあたって(高校版)

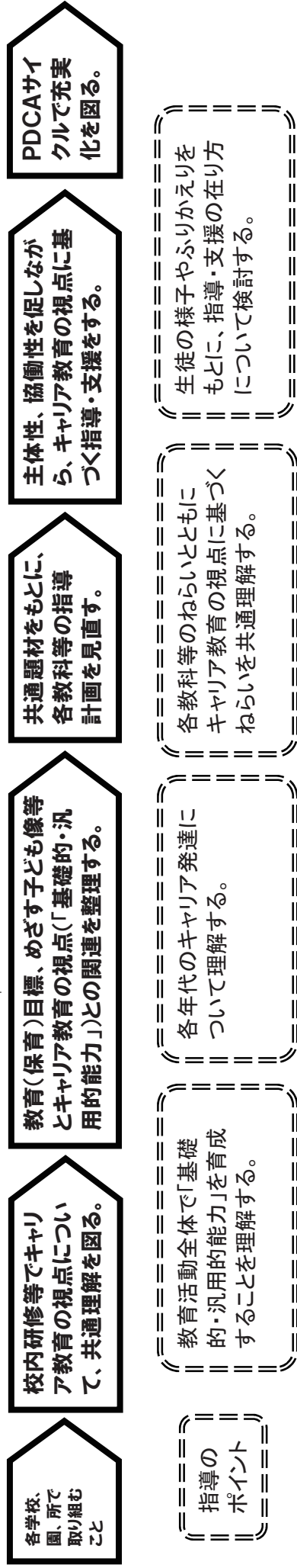
『夢』発見プログラムは、雲南市全体で取り組むキャリア教育推進プログラムです。その特徴は、以下のとおりです。

- 育成する力「基礎的・汎用的能力」を、幼児期から高等学校期まで体系化⇒シート①
- 雲南市の豊富な教育資源・価値ある素材(人・もの・こと)を共通題材として系統化⇒シート②
- 市内高校のキャリア教育と市教委・NPOが連携して実施している特色ある活動を例示⇒シート③

シート①  
育成する力 「基礎的・汎用的能力」

シート②  
共通題材 雲南の「人・もの・こと」

シート③  
市内高校のキャリア教育と市教委・NPOが連携して実施している特色ある活動



各学校、園、所で取り組むこと

校内研修等でキャリア教育の視点について、共通理解を図る。

教育(保育)目標、めざす子ども像等とキャリア教育の視点(「基礎的・汎用的能力」との関連を整理する。

共通題材をもとに、各教科等の指導計画を見直す。

主体性、協働性を促しながら、キャリア教育の視点に基づく指導・支援をする。

PDCAサイクルで充実化を図る。

指導のポイント

教育活動全体で「基礎的・汎用的能力」を育成することを理解する。

各年代のキャリア発達について理解する。

各教科等のねらいとともにキャリア教育の視点に基づくねらいを共通理解する。

生徒の様子やふりかえりのもとに、指導・支援の在り方について検討する。

幸運なんです。  
雲南です。

『夢』発見プログラム（雲南市キャリア教育推進プログラム） 高等学校版

編集／『夢』発見プログラム策定委員会 協力／地域でつなぐキャリア教育モデル事業雲南地区連携推進連絡会  
発行／雲南市教育委員会 〒699-1392 島根県雲南市木次町里方521-1  
発行年月／平成28年3月 Tel (0854)40-1072 Fax (0854)40-1079  
e-mail gakkoukyouiku@city.unnan.shimane.jp