

| | | | | | | |
|-------|------------|--------------------------------------|------|--------------|--------------|--------------|
| 事務事業名 | 小学校図書館整備事業 | | 所属部 | 教育委員会 | 所属課 | 教育総務課 |
| 政策名 | 総合計画体系 | (IV) ふるさを愛し豊かな心を育む教育と文化のまちづくり《教育・文化》 | 所属G | 教育総務・給食G | 課長名 | 小山 伸 |
| 施策名 | | (23) 学校教育の充実 | 担当者名 | 梶井貴明 | 電話番号(内線) | 0854-40-1071 |
| 基本事業名 | | (069) 教育施設・設備の充実 | 予算科目 | 会計 款 項 目 中事業 | 011510110117 | 3650 |

1 現状把握の部

(1) 事業概要

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| ① 事業期間 | ② 事業の内容(期間限定複数年度事業は全体像を記述) | ③ 開始したきっかけ(いつ頃どんな経緯で開始されたのか?) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 単年度のみ <input type="checkbox"/> 単年度繰返(年度~) <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度(年度~年度) | 加茂小学校、木次小学校、斐伊小学校、寺領小学校、西日登小学校、三刀屋小学校、飯石小学校、鍋山小学校、中野小学校の学校図書館のエアコン設置 | 学校図書館にエアコンが無いため |

(2) トータルコスト

| | | | | | | | | |
|--|----------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|------|
| ① 事業費の内訳(概要) | 事業費 | 単位 | 21年度(決算) | 22年度(決算) | 23年度(決算) | 24年度(計画) | 25年度(計画) | 全体計画 |
| 【繰越明許費】 設計、工事監理委託料642千円、 エアコン設置工事費20,692千円 (財源:住民に光をそそぐ交付金) | 財源内訳 | 国庫支出金 | 千円 | | 21,334 | | | |
| | | 県支出金 | 千円 | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | |
| | | 一般財源 | 千円 | | | | | |
| ② 延べ業務時間の内訳(業務の流れ等) | 事業費計(A) | 千円 | 0 | 0 | 21,334 | 0 | 0 | |
| 修繕要望整理、現場確認、設計、発注、日程等調整、 検査、支払い | 人件費 | 正規職員従事人数 | 人 | | 1 | | | |
| | | 延べ業務時間 | 時間 | | 20 | | | |
| | | 人件費計(B) | 千円 | 0 | 0 | 79 | 0 | 0 |
| | トータルコスト(A)+(B) | 千円 | 0 | 0 | 21,413 | 0 | 0 | |

(3) 事務事業の手段・目的・上位目的及び対応する指標

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|---------------------|----|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| 手段 | ① 主な活動 | 指標名 | 単位 | 21年度(実績) | 22年度(実績) | 23年度(実績) | 24年度(目標) | 25年度(目標) | 最終(目標) |
| | 23年度実績(23年度に行った主な活動) | ⑤ 活動指標 | | | | | | | |
| | エアコン設置工事 | ア 学校図書館にエアコンがない小学校数 | 棟 | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | 24年度計画(24年度に計画している主な活動) | | | | | | | | |
| | なし | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------|--|------------------------------|----|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| 目的 | ② 対象(誰、何を対象にしているのか) | 指標名 | 単位 | 21年度(実績) | 22年度(実績) | 23年度(実績) | 24年度(目標) | 25年度(目標) | 最終(目標) |
| | 加茂小学校、木次小学校、斐伊小学校、寺領小学校、西日登小学校、三刀屋小学校、飯石小学校、鍋山小学校、中野小学校 | ⑥ 対象指標 | | | | | | | |
| | | ア エアコンを設置する学校 | 校 | | | 9 | | | |
| ③ 意図(対象がどのような状態になるのか) | 雲南市内の各小学校の学校図書館全てにエアコンを設置 | ⑦ 成果指標 | | | | | | | |
| | | ア 学校図書館にエアコンが設置された小学校 | 校 | 13 | 12 | 20 | 19 | 19 | 19 |
| | | | | | | | | | |
| 上位目的 | ④ 結果(どんな上位目的に結び付けるのか) 生きる力を身につける。 →生きる力とは?・基礎基本(知・徳・体の面)を身につけて、課題を見つけ、判断する能力 | ⑧ 上位成果指標 | | | | | | | |
| | | ア 「将来かなえてみたい夢がある」と答えた児童生徒の割合 | % | 58.6 | 58.6 | 58 | 61 | 62 | 64 |
| | | イ 不登校児童生徒の割合 | % | 0.52 | 0.55 | 0.55 | 0.53 | 0.52 | 0.5 |

(4) 事務事業の環境変化、住民意見等

| | | |
|---|------------------------------|---|
| ① 事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)はどうか変化しているか? 開始時期あるいは5年前と比べてどう変わったのか? | ② この事務事業に関するこれまでの改革改善の取り組み経緯 | ③ この事務事業に対して関係者(市民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか? |
| 学校図書館にエアコンを設置することにより、快適な学習時間を過ごせるようになった。 | 学校図書館にエアコンの設置が無い学校を調査 | エアコンの早期設置 |

| | | | | | |
|-------|------------|-----|-------|-----|-------|
| 事務事業名 | 小学校図書館整備事業 | 所属部 | 教育委員会 | 所属課 | 教育総務課 |
|-------|------------|-----|-------|-----|-------|

2 評価の部(SEE) * 原則は事後評価、ただし複数年度事業は途中評価

| | | |
|-----------------|--|--|
| 目的 妥当性 評価 | ① 政策体系との整合性 この事務事業の目的は市(町)の政策体系に結びつくか?意図することが結果に結びついているか? | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 結びついている ⇒【理由】↷ 快適な教育環境づくりに結びつく。 |
| | ② 公共関与の妥当性 なぜこの事業を市(町)が行わなければならないのか?税金を投入して、達成する目的か? | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 妥当である ⇒【理由】↷ 義務教育課程は行政の責務である。 |
| | ③ 対象・意図の妥当性 対象を限定・追加すべきか?意図を限定・拡充すべきか? | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 適切である ⇒【理由】↷ 小学校の施設(学校図書館)であり、適切である。 |
| 有効性 評価 | ④ 成果の向上余地 成果を向上させる余地はあるか?成果の現状水準とあるべき水準との差異はないか?何が原因で成果向上が期待できないのか? | <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input type="checkbox"/> 向上余地がない ⇒【理由】↷ 単年度に未設置の全学校を行う。 |
| | ⑤ 廃止・休止の成果への影響 事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は? | <input type="checkbox"/> 影響無 ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 影響有 ⇒【その内容】↷ 学校図書館の教育環境が改善出来ない。 |
| 効率性 評価 | ⑥ 類似事業との統廃合・連携の可能性 目的を達成するには、この事務事業以外他に方法はないか?類似事業との統廃合ができるか?類似事業との連携を図ることにより、成果の向上が期待できるか? | <input type="checkbox"/> 他に手段がある ↷ (具体的な手段, 事務事業) <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない ⇒【理由】↷ 類似事業はない。 |
| | ⑦ 事業費の削減余地 成果を下げずに事業費を削減できないか?(仕様や工法の適正化、住民の協力など) | <input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】↷ コスト削減に努めており、これ以上の削減余地がない。 |
| 公平性 評価 | ⑧ 人件費(延べ業務時間)の削減余地 やり方の工夫で延べ業務時間を削減可能か?成果を下げずに正職員以外や委託でできないか? | <input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】↷ 学校施設整備の一連の事務であり、削減はできない。 |
| | ⑨ 受益機会・費用負担の適正化余地 事業内容が一部の受益者に偏っていて不公平ではないか?受益者負担が公平・公正か? | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3 今後の方向性・改革改善に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である ⇒【理由】↷ 学校教育法第5条の規定により、受益者が負担するものではない。 |

3 評価結果の総括と今後の方向性(次年度計画と予算への反映)(PLAN)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|--|--|----|--|--|---|--|----|--|---|---|
| (1) 1次評価者としての評価結果 | | (2) 全体総括(振り返り、反省点) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 目的妥当性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり ② 有効性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり ③ 効率性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり ④ 公平性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり | 小学校の図書館にエアコンを設置したことにより、快適な学習時間を過ごせるようになった。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (3) 今後の事業の方向性(改革改善案)・・・複数選択可 <input checked="" type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的再設定 <input type="checkbox"/> 事業統廃合・連携 <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(有効性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(効率性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(公平性改善) <input type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない) | | (4) 改革・改善による期待成果 <table border="1"> <tr> <td colspan="2" rowspan="2"></td> <td colspan="3">コスト</td> </tr> <tr> <td>削減</td> <td>維持</td> <td>増加</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td></td> <td>×</td> </tr> <tr> <td></td> <td>低下</td> <td></td> <td>×</td> <td>×</td> </tr> </table> (廃止・休止の場合は記入不要) | | | | コスト | | | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 | | | | 維持 | | | × | | 低下 | | × | × |
| | | コスト | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 削減 | 維持 | 増加 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果 | 向上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 維持 | | | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 低下 | | × | × | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (5) 改革, 改善を実現する上で解決すべき課題(壁)とその解決策 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |